

thaicadet.org

เฉลย

Pre-Test ครั้งที่ 4/2553

จัดสอบโดย เว็บไซต์นายร้อยไทย (www.thaicadet.org)

วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

วันเสาร์ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2553

เวลา 09.30 – 13.30 น. รวม 4 ชั่วโมง

จำนวนข้อสอบ ทั้งหมด 250 ข้อ

1. ถ้าให้ตอบของ $ax^2 + bx + c = 0$ คือ 1 และ $\frac{3}{2}$ แล้ว

$$(x-1)\left(x-\frac{3}{2}\right) = 0$$

$$x^2 - x - \frac{3}{2}x + \frac{3}{2} = 0$$

$$x^2 - \frac{5}{2}x + \frac{3}{2} = 0$$

นี่ 2 ภาคนั้นที่สอดคล้องของสมการ

ได้ $2x^2 - 5x + 3 = 0$

เทียบกัน $\hookrightarrow ax^2 + bx + c = 0$

$\therefore a = 2, b = -5, c = 3$

$\therefore \frac{ab}{c} = \frac{2(-5)}{3} = -\frac{10}{3}$ ตอบ

2. ตอบ $(x+2)(2x+1)(x-2)$ แทน $(x+2)(2x+1)(x-2)$

$$= (2x^2 + 4x + x + 2)(x-2)$$

$$= (2x^2 + 5x + 2)(x-2)$$

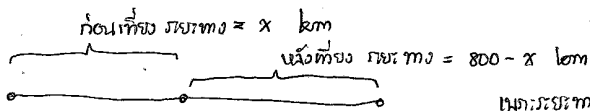
$$= 2x^2(x-2) + 5x(x-2) + 2(x-2)$$

$$= 2x^3 - 4x^2 + 5x^2 - 10x + 2x - 4$$

$$= 2x^3 + x^2 - 8x - 4 \rightarrow \text{ตรงกับโจทย์พอดี}$$

ตอบ

3.



หาระยะทางรวม $x + (800 - x) = 800$ km

ก่อนเที่ยง $V_1 = 120$ km/hr

; หลังเที่ยง $V_2 = 140$ km/hr

ระยะทาง 120 km ใช้เวลา 1 hr

ระยะทาง 140 km ใช้เวลา 1 hr

\therefore " x " " $\frac{(x)(1)}{120}$ hr

" $800-x$ " " $\frac{800-x}{140}$ hr

ซึ่งเวลาซึ่งแรก + เวลาซึ่งที่สอง = 6 ชั่วโมง

นั่นคือ $\frac{x}{120} + \frac{800-x}{140} = 6$

$$\frac{7x + 6(800-x)}{840} = 6$$

$$7x + 4800 - 6x = 6(840) = 5040$$

$$7x - 6x = 5040 - 4800$$

$$x = 240 \text{ km}$$

นั่นคือ $x = 240$ km = ระยะทางที่รถวิ่งก่อนเที่ยง ซึ่งช่วงนี้ รถมี $V_1 = 120$ km/hr

ระยะทาง 120 km ใช้เวลา 1 hr

\therefore " 240 km " " 2 hr

\therefore หารั้ว เริ่มเดินทางเวลา $12:00 - 2$ ชั่วโมง = $10:00$ ตอบ

4. ที่ดิน 60 ไร่ 2 งาน \Rightarrow 1 ไร่ มี 4 งาน
 60 ไร่ มี $4 \times 60 = 240$ งาน
 \therefore ที่ดิน 60 ไร่ 2 งาน = $240 + 2 = 242$ งาน

242 งาน ถูกแบ่งเป็น 2 ส่วนได้ส่วนละ $\frac{242}{2} = 121$ งาน

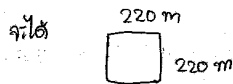
1 งาน = 100 ตารางวา

121 งาน = $121 \times 100 = 12,100$ ตารางวา

1 ตารางวา = 4 ตารางเมตร

12,100 ตารางวา = $12,100 \times 4 = 48,400$ ตารางเมตร

ดังนั้น 48,400 ตารางเมตร ให้เป็น \square จัตุรัส



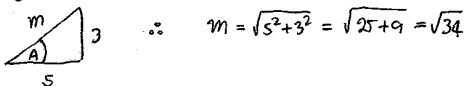
เพราะ $220 \times 220 = 220^2 = 48,400$ ตารางเมตร คำตอบ

5. บอร์ดที่เล่นเสิร์ฟตั้งแต่ 1-8 \rightarrow ความสูงที่ได้ทั้งหมด = 8 เมตร
 ความสูงทั้งหมดที่มากกว่าความสูงของบอร์ด 3 คือ 4, 5, 6, 7, 8 รวม 5 บอร์ด (นับ 5 เมตรด้วย)

\therefore ตอบ $\frac{5}{8}$

6. ค่าของ $(4)^{n+1} \cdot (9)^{n-1} \cdot (36)^{1-n} - 3n^0 = (2^2)^{n+1} \cdot (3^2)^{n-1} \cdot (2 \cdot 3)^{1-n} - 3n^0$
 $= 2^{2n+2} \cdot 3^{2n-2} \cdot 2^{2-2n} \cdot 3^{2-2n} - 3(1)$
 $= 2^{2n+2+2-2n} \cdot 3^{2n-2+2-2n} - 3$
 $= 2^4 \cdot 3^0 - 3$
 $= 16 - 3 = 13$ คำตอบ

7. โจทย์ให้ $\cot A = \frac{5}{3} \therefore \tan A = \frac{3}{5}$



ได้ $\sec A + \sin A = \frac{\sqrt{34}}{5} + \frac{3}{\sqrt{34}} = \frac{\sqrt{34}^2 + 3(5)}{5\sqrt{34}} = \frac{34 + 15}{5\sqrt{34}} = \frac{49}{5\sqrt{34}}$ คำตอบ

8. จาก $y = -x^2 + 10 - k$

$y + k = -x^2 + 10$

$= -(x^2 - 10)$

$= -(x^2 - 2(x)(5) + 5^2 - 5^2)$

$y + k = -(x - 5)^2 + 25$

$y + k - 25 = -(x - 5)^2$

$y - (k + 25) = -(x - 5)^2$

ถ้า $(h, k) = (5, 4)$

$\therefore -k + 25 = 4$

$-k = 4 - 25 = -21$

$-k = -21$

$\therefore k = 21$ คำตอบ

9. ข้อมูลแบบกระจาย เรียงจากน้อยไปมาก ได้ที่

10 12 15 16 $\overbrace{20 \ 20 \ 20}^{\text{ฐานนิยม} = 20}$ 24 25 28 30 รวม 11 ข้อมูล
 \uparrow
 จำนวน = 20

$$\bar{x} = \frac{10 + 12 + 15 + 16 + 20 + 20 + 20 + 24 + 25 + 28 + 30}{11} = \frac{220}{11} = 20$$

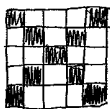
จากโจทย์ จะได้ $\left. \begin{array}{l} \text{ฐานนิยม} = 20 \\ \text{ฐานนิยม} = 20 \\ \bar{x} = 20 \end{array} \right\} \text{ทั้ง 3 ค่าเหมือนกัน} = 20 \quad \text{ตอบ}$

10. ล้อมตาข่าย



หน้าขนาด 3×3 ใช้กระเบื้องสี 5 แผ่น
 $= (2 \times 2) + 1$ แผ่น

ล้อมตาข่าย หน้า 3×3
 $3 - 1 = 2$
 ใช้กระเบื้อง $(2 \times 2) + 1$



หน้าขนาด 5×5 ใช้กระเบื้องสี = 9 แผ่น
 $= (4 \times 2) + 1$

ล้อมตาข่าย หน้า 5×5
 $5 - 1 = 4$
 ใช้กระเบื้อง $(4 \times 2) + 1$

= หน้าขนาด $n \times n$ ใช้กระเบื้องสี
 $= [(n-1) \times 2] + 1$ แผ่น

เมื่อโจทย์กำหนดให้ $(n-1)(2) + 1 = 67$ แผ่น

$$\therefore (n-1)(2) = 67 - 1 = 66 \text{ แผ่น}$$

$$n-1 = \frac{66}{2} = 33$$

$$n = 33 + 1 = 34$$

\therefore ต้องกระเบื้อง 34 แผ่น จาก 31 แผ่น \rightarrow มีพื้นที่ $= 34^2 = 1156$ แผ่น
 ต้องใช้กระเบื้อง 1156 แผ่นด้วย ตอบ

11. ตอบ ด้าน-มุม-ด้าน สับ

12.

$x \propto \sqrt{y}$
 ได้ $x = k\sqrt{y}$
 ถ้า $x = 4$ เมื่อ $y = 3$ แล้ว
 $4 = k\sqrt{3}$
 $k = \frac{4}{\sqrt{3}} \rightarrow$ แทนค่า

จาก $x = k\sqrt{y}$
 ถ้า $x = 8\sqrt{3}$ และ $k = \frac{4}{\sqrt{3}}$
 $\therefore 8\sqrt{3} = \frac{4}{\sqrt{3}}\sqrt{y}$
 $\sqrt{y} = \frac{8\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}}{4} = 2 \times 3 = 6$
 $y = 6^2 = 36$ ตอบ

13.

ต้องหาตัวประกอบ $x^4 + 4y^4$ ได้ลงตัว

ข้อนี้ ต้องทำ Total & Error \rightarrow ลองผิดลองถูก!

เมื่อเราใส่กลับไปได้ $x^4 + 4y^4$

(ถ้าเราใส่กลับไม่ได้ ก็ลองใส่กลับดู)
 (และลองใส่กลับดู)

$$\begin{aligned} x^4 + 4y^4 &= (x^2)^2 + 2(x^2)(2y^2) + (2y^2)^2 - 2x^2(2y^2) \\ &= (x^2 + 2y^2)^2 - (2xy)^2 \\ &= (x^2 + 2y^2 + 2xy)(x^2 + 2y^2 - 2xy) \\ &= (x^2 + 2xy + 2y^2)(x^2 - 2xy + 2y^2) \end{aligned}$$

\uparrow ข้อ ข. ที่โจทย์ให้มาด้วย

ตอบ

14. จงแก้ $(3x-5)^2 - 3(3x-5) = 4$

จัดรูปใหม่ได้ $(3x-5)^2 - 3(3x-5) - 4 = 0$

ให้ $3x-5 =$ ตัวแปรใหม่ $= m$

$$m^2 - 3m - 4 = 0$$

$$(m-4)(m+1) = 0$$

จะได้ $m = 4, -1$

แล้ว $(3x-5)^4 - 13$

ก็คือ $m^4 - 13 = \frac{1}{m^4} - 13$

เมื่อ $\frac{1}{m^4} = \frac{1}{(-1)^4} = \frac{1}{+1} = 1$

$\therefore \frac{1}{m^4} - 13 = 1 - 13 = (-12)$ จบ

ได้ $(3x-5)^4 - 13 = 1 - 13 = -12$

ตรงกับข้อเลือก ค. คือ $y + 12 = 0$
 $y = -12$

15. ถ้า $mx + 3x = m^2 - 9$

คือ x หาร m ; $x(m+3) = m^2 - 3^2 = (m+3)(m-3)$

เมื่อ $x(m+3) = (m+3)(m-3)$

$\therefore x = (m-3)$

$\therefore \frac{m^3 + m + 4}{x^2} = \frac{m^3 + m + 4}{(m-3)^2} = \frac{m^3 + m + 4}{m^2 - 6m + 9}$

จัดรูปได้ $m^2 - 6m + 9 \overline{) m^3 + 0m^2 + 1m + 4}$

$$\begin{array}{r} m^3 - 6m^2 + 9m \\ \hline 6m^2 - 8m + 4 \\ 6m^2 - 36m + 54 \\ \hline 28m - 50 \end{array}$$

จบ

16. ตัวอย่าง 6, 6, 12, 16, 20

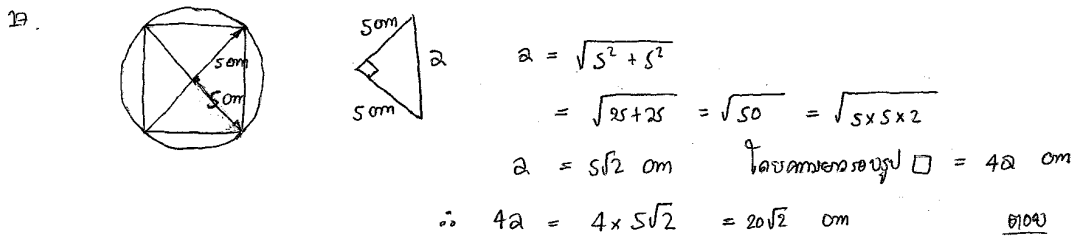
เพราะ มีมัธยฐาน = 12

ฐานนิยม = 6

และ $\bar{x} = \frac{6+6+12+16+20}{5} = \frac{60}{5} = 12$

โดย ฐานนิยม (ข้อ 6) = $\frac{1}{2}$ ของมัธยฐาน

$$6 = \frac{1}{2}(12) \quad \text{หรือ} \quad \text{จบ}$$

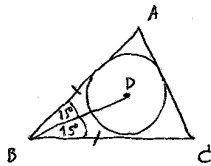


18. ทดสอบให้ทั้งสี่คนได้

$\frac{3}{4}$ ของความยาวทั้งหมด = $\frac{3}{4} \times \frac{11x}{12} = \frac{11x}{16}$ เมตร
 $\frac{1}{4}$ ของความยาวทั้งหมด = $\frac{1}{4} \times \frac{11x}{12} = \frac{11x}{48}$ เมตร
 โดยให้ทั้งสี่คนได้ ความยาวทั้งหมด = 1.32 เมตร
 $\frac{11x}{21} = 1.32$
 $x = 1.32 \times \frac{21}{11}$
 $= \frac{12}{100} \times 10^{-2} \times \frac{21}{11}$
 $= 2.52 \times 10^{-2}$
 $= 2.52$ เมตร

19. $1.08 \text{ m} = 108 \text{ cm}$
 $0.84 \text{ m} = 84 \text{ cm}$
 หรือ ความยาว 84 และ 108
 $84 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$
 $108 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3$
 \therefore ความยาว 84 และ 108 คือ $2 \times 2 \times 3 = 12 \text{ cm}$
 \therefore ด้านกว้าง ถูกแบ่งได้ $\frac{84}{12} = 7$ ช่อง
 ด้านยาว ถูกแบ่งได้ $\frac{108}{12} = 9$ ช่อง
 \therefore จะมีภาพทั้งหมดได้ทั้งหมด $7 \times 9 = 63$ รูป

20.



สังเกตว่า ABC เป็น Δ หนึ่งมุม
 มี \overline{AB} ขนานกับ \overline{BC}

$\therefore \hat{BAC} = \hat{BCA}$

จาก $\hat{ABC} + \hat{BAC} + \hat{BCA} = 180^\circ$

$30^\circ + 2\hat{BAC} = 180^\circ$

$\hat{BAC} = \frac{180 - 30}{2} = \frac{150}{2} = 75^\circ$

$\therefore \hat{BAC} = \hat{BCA} = 75^\circ$

ดังนั้น $\frac{2}{3} \times \hat{BAC} = \frac{2}{3} \times 75^\circ = 50^\circ$

21.

จากสูตร



$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$

$\cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$\tan 30^\circ = \frac{1}{\sqrt{3}}$

$\sin 45^\circ = \frac{1}{\sqrt{2}}$

$\cos 45^\circ = \frac{1}{\sqrt{2}}$

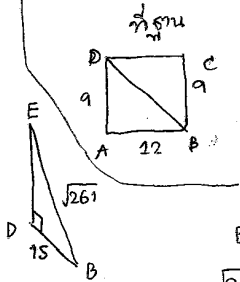
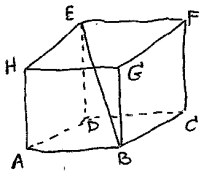
$\cot 45^\circ = 1$

$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$

$\tan 60^\circ = \sqrt{3}$

$\therefore \left[\frac{\sin^2 30^\circ + \cos^2 30^\circ}{\cot 45^\circ} \right] \times \left[\frac{\sin 60^\circ \cdot \cos 30^\circ}{\sin^2 45^\circ \cdot \cos^2 45^\circ} \right] + \left[\frac{\tan 45^\circ}{\sin 60^\circ \cdot \sec 30^\circ} \right]$
 $= \left[\frac{\left(\frac{1}{2}\right)^2 + \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2}{1} \right] \times \left[\frac{\frac{\sqrt{3}}{2} \times \frac{\sqrt{3}}{2}}{\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2} \right] \times \frac{1}{\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^2} + \left[\frac{1}{\frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{2}{\sqrt{3}}} \right]$
 $= \left[\frac{\frac{1}{4} + \frac{3}{4}}{1} \right] \times \left[\frac{\frac{3}{4}}{\left(\frac{1}{2}\right)^2 \left(\frac{1}{2}\right)^2} \right] \times \frac{3}{1} + 1$
 $= \left[1 \times \frac{3}{4} \times \frac{4}{1} \times 3 \right] + 1$
 $= 9 + 1 = 10$



$$\begin{aligned} \therefore BD &= \sqrt{12^2 + 9^2} = \sqrt{144 + 81} \\ &= \sqrt{225} = 15 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} BE &= \sqrt{DE^2 + BD^2} \\ \sqrt{261} &= \sqrt{DE^2 + 15^2} \end{aligned}$$

$$261 = DE^2 + 225$$

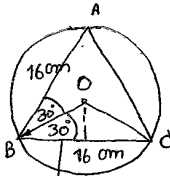
$$DE^2 = 261 - 225 = 36$$

$$DE = \sqrt{36} = 6 \text{ cm}$$

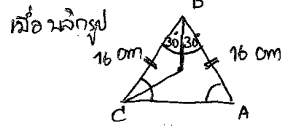
$$\therefore \text{ปริมาตรของปริзмนี้} = \text{พื้นที่ฐาน} \times \text{สูง}$$

$$= (9 \times 12) \times 6 = 108 \times 6 = 648 \text{ cm}^3$$

๕๗๐



จากเส้นไป ที่จุดกึ่งกลางของ BC



เมื่อ $\triangle ABC$ เป็น \triangle หนึ่งด้าน

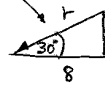
ดังนั้น $\angle BCA = \angle BAC$

$$\text{จาก } \angle CBA + \angle BCA + \angle BAC = 180^\circ$$

$$60^\circ + 2\angle BCA = 180^\circ$$

$$\therefore \angle BCA = \frac{180^\circ - 60^\circ}{2} = \frac{120^\circ}{2} = 60^\circ$$

เมื่อ $\angle A = 60^\circ$ ดังนั้น $\triangle ABC$ จึงเป็น \triangle ด้านเท่า



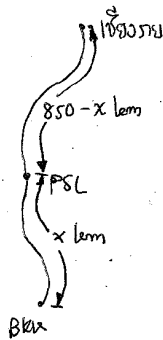
พิจารณาดู \triangle ที่มุม 30° ;

$$\cos 30^\circ = \frac{8}{r} = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\therefore r = \frac{8 \times 2}{\sqrt{3}} = \frac{16}{\sqrt{3}} \text{ cm}$$

$$= \frac{16}{1.732} = 9.2378$$

๕๗๐



ระยะทางที่สั้นสุด = 850 km

ถ้า จากกรุงเทพ \rightarrow มัชฌิมโลก มีระยะทาง x km

\therefore มัชฌิมโลก \rightarrow เชียงราย มีระยะทาง 850 - x km

ช่วงแรก กรุงเทพ - มัชฌิมโลก ;

ความเร็ว $V_1 = 120 \text{ km/hr}$ นาน $\frac{x}{120}$ ชม

ระยะทาง 120 km ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

ถ้า ระยะทาง x km ใช้เวลา $\frac{x}{120} = \frac{x}{120}$ ชม.

ช่วงที่สอง มัชฌิมโลก \rightarrow เชียงราย ;

ความเร็ว $V_2 = 140 \text{ km/hr}$ นาน $\frac{850-x}{140}$ ชม

ระยะทาง 140 km ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

ถ้า ระยะทาง 850 - x km ใช้เวลา $\frac{850-x}{140}$ ชม.

ซึ่ง ราคาคืนบาทครั้งแรก + ราคาคืนบาทครั้งที่สอง = 6 ซึ่งโดย 30 นาที

$$\frac{x}{120} + \frac{850-x}{140} = 6.50$$

$$\frac{7x + 6(850-x)}{840} = 6.50$$

$$7x + 5100 - 6x = 5,460$$

$$7x - 6x = 5,460 - 5,100$$

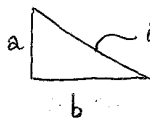
$$x = 360$$

เมื่อ x คือระยะทางจากกรุงเทพฯ → มีขบวนรถไฟ

∴ ระยะทางจากกรุงเทพฯ → มีขบวนรถไฟ = 360 กิโลเมตร

ตอบ

25.



ด้านนี้ ยาวน้อยกว่า 20 อยู่ 7

$$\text{แล้วคงที่ } 20 - \text{ด้านนี้} = 7$$

$$\text{ด้านนี้} = 20 - 7 = 13$$

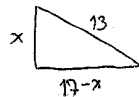
$$2(a+b) = 34$$

$$a+b = \frac{34}{2} = 17$$

$$\text{ให้ } a = x$$

$$\therefore b = 17 - x$$

จะได้



$$13^2 = x^2 + (17-x)^2$$

$$169 = x^2 + (17^2 - 34x + x^2)$$

$$169 = x^2 + 289 - 34x + x^2$$

$$2x^2 - 34x + 289 - 169 = 0$$

$$2x^2 - 34x + 120 = 0$$

นำ 2 มาหารตัดสองข้างของสมการ

$$\text{ได้ } x^2 - 17x + 60 = 0$$

$$(x-12)(x-5) = 0$$

$$x = 5, 12$$

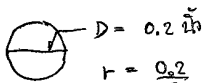
$$\text{ถ้าให้ } a = 5 \text{ cm}$$

$$\therefore b = 17 - 5 = 12 \text{ cm}$$

$$\therefore (\text{ด้านตรงข้าม} - \text{ด้านในสุด})^2 = (12-5)^2 = 8^2 = 64$$

ตอบ

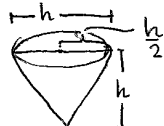
26.



$$r = \frac{0.2}{2} = 0.1 \text{ นิ้ว}$$

$$\therefore \text{ปริมาตร} = \frac{4}{3}\pi r^3 = \frac{4}{3}\pi (0.1)^3 = \frac{4}{3}\pi \times 10^{-3} \text{ ลูกบาศก์นิ้ว}$$

$$\therefore \text{ทรงตัน } 1000 \text{ เมตต มีปริมาตร} = 1000 \times \frac{4}{3}\pi \times 10^{-3} = \frac{4}{3}\pi \text{ ลูกบาศก์นิ้ว}$$



$$\text{ปริมาตรทรงกรวย} = \frac{1}{3}\pi \left(\frac{h}{2}\right)^2 h$$

$$= \frac{1}{3}\pi \left(\frac{h}{2}\right)^2 h = \frac{\pi h^3}{6}$$

$$\text{เมื่อ } \frac{\pi h^3}{6} = \frac{4}{3}\pi$$

$$\therefore h^3 = \frac{4}{3} \times \frac{6}{\pi} \times \frac{\pi}{4} = 2 = 2 \times 2 \times 2$$

$$h = \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2} = 2 \text{ นิ้ว}$$

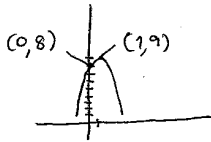
ตอบ

27. ถ้า $y = -x^2 + 2x + 8$ มีจุดตัดแกน Y ที่ $y = k$
 จุดตัดแกน X, ที่ $x = 0$
 ดังนั้น $y = -(0)^2 + 2(0) + 8$
 $y = 8 \rightarrow$ จุดตัดแกน Y ที่จุด $(0, 8)$ ได้ $k = 8$

จาก $y = -x^2 + 2x + 8$
 $y - 8 = -x^2 + 2x = -(x^2 - 2x)$
 $y - 8 = -(x^2 - 2x) = -(x^2 - 2x + 1 + 1 - 1)$
 $y - 8 = -(x - 1)^2 + 1$
 $y - 8 - 1 = -(x - 1)^2$
 $y - 9 = -(x - 1)^2$

จาก $y - k = 4c(x - h)^2$
 \therefore มีจุด $(h, k) = (1, 9)$ และ $4c = -1$
 $c = -\frac{1}{4} \Rightarrow$ $0 < 0$

ดังนั้น แกนสมมาตร แกนจุดสูงสุด ที่ $(1, 9)$



\therefore สมการเส้นสมมาตร คือ $x = 1$
 ถ้าใจหัดหาค่า $x = c \therefore c = 1$

ดังนั้น $c = 1$ และ $k = 8$ แล้ว
 คำนวณ $\frac{3}{4} k c^3 = \frac{3}{4} (8)^2 \cdot 1^3 = \frac{6}{1^3} = \frac{6}{1} = 6$

ตอบ

28. $x^3 - 9x^2 + 27x - 27 = (x - 3)^3$; $x^2 - x - 6 = (x - 3)(x + 2)$

$\therefore \left[\frac{x^3 - 9x^2 + 27x - 27}{x^2 - x - 6} \right] \times \left[\frac{3}{x - 3} \right] = 6$

$\frac{(x - 3)(x - 3)(x - 3)}{(x - 3)(x + 2)} \times \frac{3}{(x - 3)} = 6$

$\frac{3(x - 3)}{x + 2} = 6$

$3x - 9 = 6(x + 2) = 6x + 12$

$-9 - 12 = 6x - 3x$

$3x = -21$

$x = \frac{-21}{3} = -7$

ดังนั้น $x = -7$ ดังนั้น $\frac{2x}{x - 4} = \frac{2(-7)}{-7 - 4} = \frac{-14}{-11} = \frac{14}{11}$

ตอบ

29.

ถ้า นาย ก มีเงิน x บาท
 นาย ก ได้ $x + 10$ บาท

นาย ก - นาย ก
 $(x + 10) - x = 10$ บาท

$\frac{2x}{10} = 20$

$x = \frac{20 \times 10}{2} = 100$

ถ้า 10% ของ นาย ก คือ $\frac{10}{100}$ ของ $(x + 10) = \frac{1}{10}(x + 10)$ เท่ากับ นาย ก

\therefore นาย ก จะเหลือ $(x + 10) - \frac{1}{10}(x + 10) = \frac{9}{10}(x + 10)$ บาท

นาย ก จะมีส่วนที่เหลือเงิน $\frac{1}{10}(x + 10) + x$ บาท

และถ้าให้ นาย ก นาย ก - นาย ก = 12

$\left[\frac{1}{10}(x + 10) + x \right] - \left[\frac{9}{10}(x + 10) \right] = 12$

$\frac{1}{10}x + 1 + x - \frac{9}{10}x - 9 = 12$

$\frac{1}{10}x - \frac{9}{10}x + \frac{10}{10}x = 12 - 1 + 9 = 20$

ดังนั้น นาย ก ได้ 100 บาท
 นาย ก จะได้ $x + 10$
 $= 100 + 10$
 $= 110$ บาท

\therefore มีเงินไปใช้ซื้อเสื้ออีก

$= 11 + 10$

$= 110 + 100 = 210$ บาท

ตอบ

30.

ถ้าปัจจุบัน 100 บาท x ปี
คือ 100 บาท y ปี

= 8 ปีที่แล้ว 100 บาท x-8 ปี
คือ 100 บาท y-8 ปี

นี่คือ $\frac{\text{ดอกเบี้ย}}{\text{เงินต้น}} = \frac{x-8}{y-8} = \frac{3}{4} \quad (1)$

และปัจจุบัน ดอกเบี้ยรวม 100 บาท = $\frac{100}{5} = \frac{4}{5}$

$\frac{x}{y} = \frac{4}{5}$
 $\therefore x = \frac{4y}{5} \quad (2)$

แทนค่า (2) ใน (1);

จาก $\frac{x-8}{y-8} = \frac{3}{4}$

$\frac{\frac{4y}{5}-8}{y-8} = \frac{3}{4}$

$4(\frac{4y-8}{5}) = 3(y-8) = 3y-24$

$16y-32 = 3y-24$

$-32+24 = \frac{3y-16y}{5}$

$-8 = \frac{15y-16y}{5} = \frac{-y}{5}$

จาก $\frac{-y}{5} = -8$

$\therefore y = \frac{(-8)(5)}{(-1)} = 40$

แล้ว แทนค่า $y = 40$ ใน (2);

$x = \frac{4(40)}{5}$

$x = 32$

เมื่อลงทุนปัจจุบันของแดง = $x = 32$ ปี

ลงทุนปัจจุบันของดำ = $y = 40$ ปี

\therefore ปัจจุบัน อายุของทั้งสองรวมกันได้

เท่ากับ $32 + 40 = 72$ ปี

ตอบ

31. ให้ $\sin(A+B) = \sin A \cos B + \cos A \sin B$

แล้ว ค่าของ $\frac{\sin 45^\circ \sin 30^\circ}{\cos 15^\circ}$

= $\frac{\sin 45^\circ \sin 30^\circ}{\cos 15^\circ} \times \frac{\sec 45^\circ}{2 \sin 15^\circ}$

$\frac{2 \sin 15^\circ}{\sec 45^\circ}$

= $\frac{\sin 45^\circ \sin 30^\circ \times 1}{2 \sin 15^\circ \cos 15^\circ} = \frac{\tan 45^\circ \times \frac{1}{2}}{\sin 2(15^\circ)} = \frac{\frac{1}{2}}{\sin 30^\circ}$

= $\frac{1}{2} \times \frac{1}{\frac{1}{2}}$

= $\frac{1}{2} \times \frac{2}{1} = 1$

ดังนั้น ค่าของ $\frac{\sin 45^\circ \sin 30^\circ}{\cos 15^\circ} - 3 = 1 - 3 = -2$

$\frac{2 \sin 15^\circ}{\sec 15^\circ}$

ตอบ

32. ถ้า $x=3, y=-2, z=-1$

แล้ว $[(3x^2y^3 - 2x^3y^2)z^4]^2$

= $[3 \times 3^2 \times (-2)^3 - 2 \times 3^3 \times (-2)^2]^2$

= $[3^3 \times (-2)^3 - 2^3 \times 3^3]^2 = [-2(3^3 \times 2^3)]^2$

= $[(-1) \times 3^3 \times 2^4]^2 = (-1)^2 \times 3^6 \times 2^8$

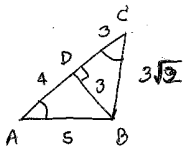
$\therefore \sqrt[3]{\frac{6^8 \times 2^8}{3 \times 2 \times 1}} = \sqrt[3]{(3^2)^3 \times (2^2)^3 \times 2^2 \times 1^3}$
= $3^2 \times 2^2 \sqrt[3]{4} = 36\sqrt[3]{4}$ ตอบ

33. ให้ $a^{3n} = 3$ ดังนั้น $\frac{[a^{\frac{13}{2}}]^n + [a^{\frac{7}{2}}]^n + [a^{-\frac{5}{2}}]^n + [a^{-\frac{11}{2}}]^n}{(a^{\frac{1}{2}})^n + (a^{-\frac{3}{2}})^n} = \frac{a^{\frac{13n}{2}} + a^{\frac{7n}{2}} + a^{-\frac{5n}{2}} + a^{-\frac{11n}{2}}}{a^{\frac{n}{2}} + a^{-\frac{3n}{2}}}$

$$= \frac{a^{6n} \cdot a^{1n} + a^{3n} \cdot a^{\frac{1}{2}n} + a^{-3n} \cdot a^{\frac{n}{2}} + a^{-6n} \cdot a^{\frac{n}{2}}}{a^{\frac{n}{2}} + a^{-3n} \cdot a^{\frac{n}{2}}} = \frac{a^{\frac{n}{2}} \left[a^{6n} + a^{3n} + a^{-3n} + a^{-6n} \right]}{a^{\frac{n}{2}} \left[1 + a^{-3n} \right]} = \frac{a^{6n} + a^{3n} + a^{-3n} + a^{-6n}}{(1 + a^{-3n})}$$

เมื่อ $a^{3n} = 3$ จะได้ $\frac{[a^{6n} + a^{3n} + a^{-3n} + a^{-6n}]}{(1 + a^{-3n})} = \left(\frac{9 + 3 + \frac{1}{3} + \frac{1}{9}}{1 + \frac{1}{3}} \right) = \frac{12 + \frac{3+1}{9}}{\frac{4}{3}} = \left(\frac{12 + \frac{4}{9}}{\frac{4}{9}} \right) \times \frac{3}{4} = \left(\frac{108 + 4}{9} \right) \times \frac{3}{4} = \frac{112}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{28}{1}$ ตอบ

34.



$\overline{AB} = 5$
 $\sin A = \frac{3}{5} = 0.6$
 $\frac{BD}{AB} = 0.6$
 $\therefore BD = AB(0.6) = 5(0.6) = 3$

จากทฤษฎีบทพีทาโกรัส
 $AB^2 = AD^2 + BD^2$
 $5^2 = AD^2 + 3^2$
 $AD = \sqrt{5^2 - 3^2} = \sqrt{25 - 9} = \sqrt{16}$
 $AD = 4$

เมื่อ $\overline{AC} = \overline{AD} + \overline{CD} = 7$
 $4 + \overline{CD} = 7$
 $\overline{CD} = 7 - 4 = 3$

จากทฤษฎีบทพีทาโกรัส;
 $\overline{BC}^2 = \overline{BD}^2 + \overline{CD}^2$
 $BC = \sqrt{3^2 + 3^2} = \sqrt{18}$
 $= \sqrt{2 \times 3 \times 3} = 3\sqrt{2}$

$\therefore \frac{\csc C \times \cos C}{\cot C \tan C} = \frac{\frac{3\sqrt{2}}{3} \times \frac{3}{3\sqrt{2}}}{\frac{1}{1}} = \frac{1}{1} = 1$ ตอบ

35. จาก $(0.5)x^2 - 1.375x + 0.875$

สังเกต ตัวเลข 0 \rightarrow 1. จะมี $\frac{1}{8}$ ส่วนต่อคูณ

\therefore ถ้าเราคูณ 8 คูณกับทุกตัว จะได้ $8[(0.5)x^2 - (1.375)x + (0.875)] = 4x^2 - 11x + 7$
 $= (4x - 7)(x - 1)$

$\therefore (0.5)x^2 - (1.375)x + (0.875) = \frac{1}{8}(4x - 7)(x - 1)$ ตอบ

36. สมมติ ที่วางกระดาษคือ x บาท

มีเงิน x บาท ซื้อได้ 1 ใบ
 มีเงิน 2,200 บาท ซื้อได้ $\frac{2,200}{x}$ ใบ

แต่ ถ้าซื้อแบบแพคเกจ คิดที่ $x - 10$ บาท

มีเงิน $x - 10$ บาท ซื้อได้ 1 ใบ
 \therefore มีเงิน 2,200 บาท ซื้อได้ $\frac{2,200 + 10}{x - 10}$ ใบ

ซื้อ $\frac{2,200}{x - 10} - \frac{2,200}{x} = 11$

$2,200 \left(\frac{1}{x - 10} - \frac{1}{x} \right) = 11$

$2,200 \left(\frac{x - (x - 10)}{x(x - 10)} \right) = 11$

$2,200 \left(\frac{x - x + 10}{x(x - 10)} \right) = 11$

$2,200 \times 10 = 11x(x - 10)$

$22,000 = 11x^2 - 110x$

$11x^2 - 110x - 22,000 = 0$

ถ้า n แทนที่ x จะได้ $x^2 - 10x - 2,000 = 0$

จะได้ $x^2 - 10x - 2,000 = 0$

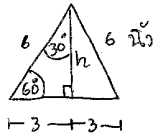
$(x - 50)(x + 40) = 0$

$x = 50, -40$

(บาทต่อ)

\therefore ตอนซื้อแบบแพคเกจ ที่วางกระดาษคือ $= 50$ บาท ตอบ

37.

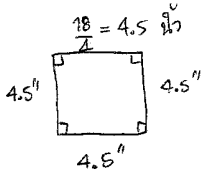


$$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{h}{6}$$

$$\therefore h = \frac{6\sqrt{3}}{2} = 3\sqrt{3} \text{ นิ้ว}$$

$$\therefore \Delta \text{ พื้นที่} = \frac{1}{2} \times \text{ฐาน} \times \text{สูง}$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 3\sqrt{3} = 9\sqrt{3} \approx 15.588 \text{ ตารางนิ้ว}$$



$$\text{พื้นที่} \square \text{ จตุรัส} = \text{กว้าง} \times \text{ยาว}$$

$$= 4.5 \times 4.5$$

$$= 20.25 \text{ ตร.นิ้ว}$$

$$\therefore \text{ผลต่างของพื้นที่} = 20.25 - 15.588 = 4.662 \text{ ตารางนิ้ว}$$

ตอบ

38.

$$\text{ให้ } 5^{6x} = \frac{1}{125} = 5^{-3}$$

$$\therefore 6x = -3$$

$$x = \frac{-3}{6} = \left(-\frac{1}{2}\right)$$

$$\therefore \text{ค่าของ } x^3 + \frac{1}{4} = \left(-\frac{1}{2}\right)^3 + \frac{1}{4}$$

$$= \frac{-1}{8} + \frac{1}{4} = \frac{-1+2}{8}$$

$$= \frac{2}{8} - \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$$

ตอบ

39.

ทำปัจจุบันสมชายอายุ 18 ปี
 สมศักดิ์ อายุเป็น $\frac{2}{3}$ เท่าของอายุสมชาย
 สมศักดิ์ = $\frac{2}{3} \times 18 = 12$

\therefore ปัจจุบัน สมศักดิ์อายุ 12 ปี

\therefore 5 ปีที่แล้ว สมศักดิ์ อายุ $12 - 5 = 7$ ปี

และ 5 ปีที่แล้ว สมชายอายุมากกว่า สมศักดิ์อยู่ 3 ปี

\therefore 5 ปีที่แล้ว สมชายอายุเท่ากับ $7 + 3 = 10$ ปี

ทำให้ ปัจจุบัน สมชายอายุ $10 + 5 = 15$ ปี

หรือคิดอย่างนี้ ทำใจท้อ บอกว่า 3 ปีที่แล้ว สมชายอายุมากกว่า - สมศักดิ์อยู่ 3 ปี

\therefore ปัจจุบัน ทั้งสองก็อายุต่างกัน 3 ปี

อีก 15 ปี $\xrightarrow{\quad\quad\quad}$ 3 ปี

" 38 " $\xrightarrow{\quad\quad\quad}$ 3 ปี

" ก็จี้ก็ตาม " $\xrightarrow{\quad\quad\quad}$ 3 ปี ไปเลยสิเนาะ

$$\therefore \text{ปัจจุบัน สมชาย} = 15 \text{ ปี}$$

$$\text{อายุสมศักดิ์} = 12 \text{ ปี} \left. \vphantom{\begin{matrix} 15 \\ 12 \end{matrix}} \right\} \text{ผลต่างจึงเท่ากับ } 15 - 12 = 3 \text{ ปี}$$

ตอบ

40. ให้

$$\frac{1}{x} + \frac{2}{x-3} = 0$$

$$\frac{(x-3) + 2x}{x(x-3)} = 0$$

$$x-3+2x = 0 \quad \left[\cancel{x(x-3)} \right]$$

$$3x-3 = 0$$

$$x = \frac{3}{3} = 1$$

$$\therefore x^{-199} + (-13)$$

$$= 1^{-199} - 13$$

$$= \frac{1}{1^{199}} - 13$$

$$= \frac{1}{1} - 13 = 1 - 13$$

$$= -12$$

note: 1 ยกกำลังอะไรก็ได้ = 1

$$\left. \begin{matrix} \text{เช่น } 1^5 = 1 \\ 1^{-3} = \frac{1}{1^3} = \frac{1}{1} = 1 \\ 1^0 = 1 \end{matrix} \right\} \text{เป็นต้น}$$

ตอบ

41.

เมื่อโยนลูกเต๋าสองลูก

หน้าต้อไปอาจออกเป็น 1, 2, 3, 4, 5, 6.

ได้จุดอันดับเป็น (6,1) (6,2) (6,3) (6,4) (6,5) (6,6)

ผลรวมของแต้ม มากกว่า 9 คือ $\left. \begin{matrix} 6+4=10 \\ 6+5=11 \\ 6+6=12 \end{matrix} \right\}$ รวม 3 เหตุการณ์

∴ ความน่าจะเป็นที่จะได้แต้มที่มากกว่า 9 คือ $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ ตอบ
 $\frac{3}{6}$ = จำนวนเหตุการณ์ที่สนใจ / จำนวนเหตุการณ์ทั้งหมด

42.

ให้เส้นตรง $y = 2x$ และ $-5x + y = 2$ ตัดกัน

$$\left. \begin{aligned} \text{ให้ } y &= 2x & \text{--- (1)} \\ -5x + y &= 2 \\ y &= 2 + 5x \\ y &= 5x + 2 & \text{--- (2)} \end{aligned} \right\}$$

แล้วใส่ค่าของ (1) = (2); $2x = 5x + 2$

สมมติสมการ

$$\left. \begin{aligned} 5x - 2x &= -2 \\ 3x &= -2 \\ x &= -\frac{2}{3} \end{aligned} \right\}$$

แทนค่า $x = -\frac{2}{3}$ ใน (1)
 เพื่อหาค่า y ;
 $y = 2\left(-\frac{2}{3}\right) = -\frac{4}{3}$
 = จุดตัดที่ $\left(-\frac{2}{3}, -\frac{4}{3}\right)$ ตอบ

43.

ถ้า $x+2$ เป็น $2x^3 + 5x^2 + kx - 6$ ลงตัว

ใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ; จาก $x+2 = 0$
 $x = -2$

แล้วแทน $x = -2$ ในสมการ $2x^3 + 5x^2 + kx - 6 = 2(-2)^3 + 5(-2)^2 + k(-2) - 6$ แล้วให้ $= 0$

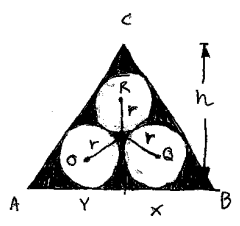
$$\begin{aligned} -16 + 20 - 2k - 6 &= 0 \\ -2k - 2 &= 0 \\ -2k &= 2 \\ k &= -\frac{2}{2} = -1 \end{aligned}$$

เพราะถ้า $\neq 0$

ตอบ

44.

พื้นที่ที่ถูกแรเงา = พื้นที่ Δ ใหญ่ - พื้นที่วงกลมสามวง



โดยดูรูปที่ 7; พื้นที่วงกลม 3 วง = $3 \times \pi r^2 = 3\pi r^2$

คือ ΔABC เป็น Δ ด้านเท่า

เราพิจารณาดู ΔBQX ใต้

$\sin 30^\circ = \frac{BQ}{BQ} = \frac{1}{2} = \frac{r}{BQ}$ ทำให้ $BQ = 2r$

และ $\sin 60^\circ = \frac{BX}{BQ} = \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{BX}{2r}$ ทำให้ $BX = \frac{2r\sqrt{3}}{2} = r\sqrt{3}$

ทำให้ $AB = BC = AC = [AY + YX + XB] = \sqrt{3}r + 2r + r\sqrt{3} = 2\sqrt{3}r + 2r = 2r(\sqrt{3} + 1)$

∴ พื้นที่ Δ ใหญ่ = $\frac{1}{2} \times AB \times h$ โดยหา h ใต้



$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{h}{2r(\sqrt{3}+1)}$

∴ $h = \frac{2r\sqrt{3}(\sqrt{3}+1)}{2} = \sqrt{3}r(\sqrt{3}+1)$

$= \sqrt{3}r^2(\sqrt{3}+1)^2 = \sqrt{3}r^2(\sqrt{3}^2 + 2\sqrt{3} + 1) = \sqrt{3}r^2(4 + 2\sqrt{3}) = 2\sqrt{3}r^2(2 + \sqrt{3})$

∴ พื้นที่ ที่ ถูกแรเงาขึ้น = พื้นที่ Δ ใหญ่ - พื้นที่วงกลม 3 วง

$= 2\sqrt{3}r^2(2 + \sqrt{3}) - 3\pi r^2$
 $= \sqrt{3}r^2(2(2 + \sqrt{3}) - \sqrt{3}\pi)$

ตอบ

note: ในหลายบางเล่ม นำพื้นที่ Δ ตรงกลางที่มาจากตัว $\sqrt{3}$ ไม่เป็นตัวลบ จึง 7 แล้ว ต้อง นำพื้นที่ Δ ใหญ่ - พื้นที่วงกลม 3 วง เท่านั้น

ดังนั้น ไม่มีส่วนไหนที่ถูกตัดออก แต่แค่แรเงาที่ถูกตัดออก คือ ตัวนี้ลบ

45.

$$\left(\frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}+1} \right)^2 \Rightarrow \text{ให้ } \frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}+1} = a \text{ จะได้ } a^2$$

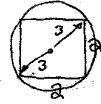
$$\text{โดย } \frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}+1} = \frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}+1} \times \frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}-1} = \frac{(\sqrt{3}-1)^2}{\sqrt{3}^2-1^2} = \frac{3-2\sqrt{3}+1}{3-1} = \frac{4-2\sqrt{3}}{2} = \frac{2(2-\sqrt{3})}{2}$$

$$\begin{aligned} &= a^2 = (2-\sqrt{3})^2 = 2^2 - 2(2)\sqrt{3} + \sqrt{3}^2 \\ &= 4 - 4\sqrt{3} + 3 \\ &= 7 - 4\sqrt{3} \quad \text{ตอบ} \end{aligned}$$

46.

ให้พื้นที่วงกลม คือ $\pi r^2 = 9\pi$ → ไรต์กานหาได้

$$\begin{aligned} &= r^2 = 9 \\ &r = \pm 3 \rightarrow \text{ใช้ค่าที่ (+)} \\ &r = 3 \text{ หน่วย} \end{aligned}$$



จากรูป จะได้ $6^2 = a^2 + a^2$

$$36 = 2a^2$$

$$a^2 = \frac{36}{2} = 18$$

$$a = \sqrt{2 \times 9} = 3\sqrt{2}$$

$$\therefore \text{เส้นสัมผัสจะสัมผัสที่ } = (3\sqrt{2})^2 = 9 \times 2$$

= 18 ตารางหน่วย ตอบ

47.

พื้นที่ผิวของลูกบาศก์ = $47\pi^2$

$$= 4\pi(7)^2 = 4 \times 49\pi = 196\pi$$

$$= 7^2 \times \frac{22}{7} = 616 \text{ ตารางเซนติเมตร}$$

ลูกบาศก์ของเครื่องปรับอากาศมีขนาด 6 ด้าน



$$\therefore \text{แต่ละด้านจะมีพื้นที่} = \frac{308}{6} = \frac{308}{3} \text{ ตารางเซนติเมตร}$$

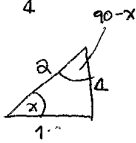
$$\text{จึงจากรูป } a^2 = \frac{308}{3}$$

$$a = \sqrt{\frac{308}{3}} = \sqrt{\frac{2 \times 2 \times 77}{3}} = 2\sqrt{\frac{77}{3}}$$

\therefore ความยาวแต่ละด้าน, ยี่สิบ a, เท่ากับ $2\sqrt{\frac{77}{3}}$ cm ตอบ

48. ให้ $\cot x = 0.25 = \frac{1}{4} \rightarrow \tan x = \frac{4}{1}$

จากรูปได้



$$\begin{aligned} \text{จะได้ } a &= \sqrt{4^2 + 1^2} \\ a &= \sqrt{17} \end{aligned}$$

และยังทราบว่า $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

$$\therefore \sin^2 x = 1 - \cos^2 x$$

และยังทราบว่า $\sin(90-x) = \cos x$

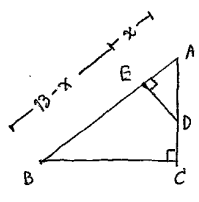
$$\therefore \frac{4 \sin(90-x) - \csc x}{2 \sqrt{1-\cos^2 x}} = \frac{4 \cos x - \csc x}{2 \sqrt{\sin^2 x}} \rightarrow 2 \sin x$$

$$= \frac{4 \times \frac{1}{\sqrt{17}} - \frac{\sqrt{17}}{4}}{2 \times \frac{4}{\sqrt{17}}} = \left(\frac{4}{\sqrt{17}} - \frac{\sqrt{17}}{4} \right) \times \frac{\sqrt{17}}{8}$$

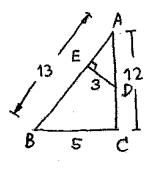
$$= \left(\frac{16-17}{4\sqrt{17}} \right) \times \frac{\sqrt{17}}{8}$$

$$= \frac{-1}{4\sqrt{17}} \times \frac{\sqrt{17}}{8} = \frac{-1}{32} \quad \text{ตอบ}$$

49.



$\overline{AB} = 13 \text{ cm}$
 $\overline{BC} = 5 \text{ cm}$
 $\therefore \overline{AB}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{BC}^2$
 $13^2 = \overline{AC}^2 + 5^2$
 $\therefore \overline{AC} = \sqrt{13^2 - 5^2}$
 $= \sqrt{169 - 25}$
 $\overline{AC} = \sqrt{144} = 12 \text{ cm}$



เนื่องจาก $\triangle AED \sim \triangle ABC$ ฉะนั้น

$\frac{AD}{AB} = \frac{ED}{BC}$ หรือ $\frac{AD}{AB} = \frac{AE}{AC}$
 $\frac{AD}{13} = \frac{3}{5} = \frac{AE}{12}$

$\therefore AD = \frac{3 \times 13}{5} = \frac{39}{5}$
 7) $AC = AD + DC$
 $12 = \frac{39}{5} + DC$
 $\therefore DC = 12 - \frac{39}{5}$
 $= \frac{60}{5} - \frac{39}{5}$
 $DC = \frac{21}{5}$

หรือ $AE = \frac{3 \times 12}{5} = \frac{36}{5}$
 7) $AB = AE + EB$
 $13 = \frac{36}{5} + EB$
 $\therefore EB = \frac{13 - \frac{36}{5}}{1} = \frac{65}{5} - \frac{36}{5} = \frac{29}{5}$

\therefore ความยาวรอบรูป $\square BCDE = \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{BE}$

$= \frac{5}{1} + \frac{21}{5} + \frac{3}{1} + \frac{29}{5}$
 $= \frac{25}{5} + \frac{21}{5} + \frac{15}{5} + \frac{29}{5}$
 $= \frac{90}{5} = 18 \text{ cm}$ (100)

50.

$\sqrt[3]{y}$ และ $\frac{x^3}{t^2}$

ถ้า $\sqrt[3]{y} = \frac{kx^3}{t^2}$ โดย $y = 1,000$, $x = 100$, $z = \frac{1}{5}$, $t = 4$

$\sqrt[3]{1000} = \frac{k(100)^3}{4^2}$
 $10 = \frac{10^6 k}{16}$

$10 = 10k$
 $k = \frac{10}{10} = 1$

\therefore ค่าของ z คือ 2;

$\sqrt[3]{y} = \frac{kx^3}{t^2}$

$\sqrt[3]{27} = \frac{1 \times 3^3 \times \sqrt{15}}{t^2}$

$3 = \frac{\sqrt{15}}{t^2}$

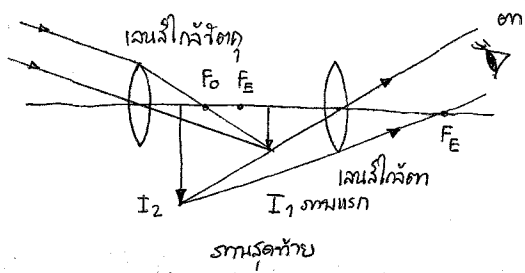
$\therefore t^2 = \frac{\sqrt{15}}{3} = \frac{3\sqrt{5}}{3} = \sqrt{5}$

$t^2 = \sqrt{5}$

$\therefore t = 5$

1000

51.

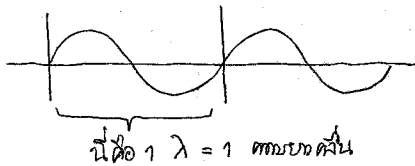


- ข้อ ก. ถูก $F_o > F_e$
- ข. ข้อ ระยะชัดภาพเป็นภาพเสมือน ไม่ปรากฏขนาด
- ค. ถูก ระยะชัดภาพเป็นภาพเสมือน ไม่ปรากฏขนาด
- ~~ข้อ ก. และ ค. ถูกต้อง~~

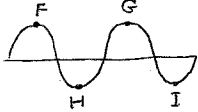
๓๗

52.

จงหา มวลของมวลเคลื่อนที่นี้ วัดหน่วย ๕๐



แต่จากภาพ

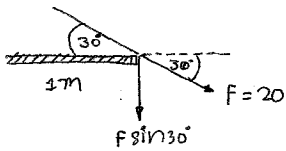


ถ้าคิดจาก FG และ HI ด้วย

- A ← A' (ครึ่งคลื่น)
- C ← C' (ครึ่งคลื่น)
- B ← B' (ครึ่งคลื่น)
- G ← G' (ครึ่งคลื่น)

ถ้าจากจุด E ไปอีก $\frac{1}{4}$ ของความยาวคลื่น ๓๗

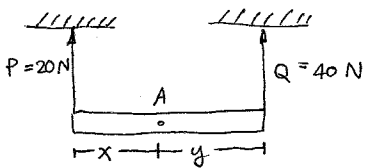
53.



$$\text{Moment}_{\text{รวม}} = F \sin 30^\circ$$

$$= 20 \left(\frac{1}{2}\right) = 10 \text{ N.m} \quad \underline{๓๗}$$

54.



$$M_{\text{รวม}} = M_{\text{รวม}}$$

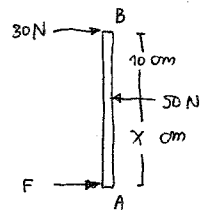
$$Q \times y = P \times x$$

$$40 y = 20 x$$

$$\therefore \frac{x}{y} = \frac{40}{20} = \frac{2}{1}$$

อัตราส่วน x : y จึงต้องเป็น 2 : 1 นั่นเอง ๓๗

55.



กำหนดให้ A เป็นจุดหมุน

$$\begin{aligned}
 M_{\text{หมุน}} &= M_{\text{หมุน}} \\
 50x &= 30(10+x) \\
 50x &= 300 + 30x \\
 50x - 30x &= 300 \\
 20x &= 300 \\
 x &= \frac{300}{20} = 15 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

มีแรงกดสมดุลกัน ; $\begin{aligned} F &= F \\ 30 + F &= 50 \\ F &= 50 - 30 = 20 \text{ N} \end{aligned}$

ตอบ

56.

- a. ถูกต้อง นับจำนวนเส้นเชือกที่ติดกับจุด I.M.A. = 2
- b. ผิด เพราะรูป 2 และรูป 3 มี I.M.A. เท่ากัน คือ I.M.A. = 2
- c. ถูกต้อง คือ I.M.A. = 4
- d. ผิด เพราะ I.M.A. รูป 1, 2, และ 3 เท่ากับ 2

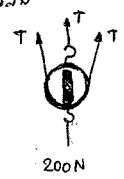
I.M.A. ดูจากจำนวนเส้นเชือกที่ติดกับหัวเชือก

ดังนั้น ข. ถูก 2 ข้อ

ตอบ

57.

มีแรงกดสองหัว



$$\begin{aligned}
 \text{I.M.A.} &= E_f = 3 \\
 W &= 200 \text{ N} \\
 E &= 100 \text{ N}
 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพ (Eff) = $\frac{M.A.}{I.M.A.} = \left(\frac{W}{E}\right) \div$ จำนวนเส้นเชือกที่ติดกับ

$$\begin{aligned}
 \text{Eff} &= \frac{W/E}{3/1} \\
 &= \frac{200/100}{3} = \frac{200}{300} = 0.667
 \end{aligned}$$

ตอบ

58.

ข้อสรุป n. ถูก เพราะ MA = มรได้เปรียบเชิงกลเชิงปฏิบัติ (ไม่ใช่ข้อคิด 4 ข้อแรก)

$$= \frac{W}{E} = \frac{400}{50} = 8$$

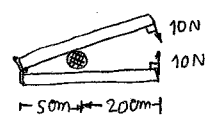
ข. ถูก เพราะ IMA = มรได้เปรียบเชิงกลเชิงทฤษฎี

$$= \frac{S_E}{S_R} = \frac{W}{E} = 8$$

ค. ถูก เพราะถ้าเครื่องกลมีประสิทธิภาพ 100% แล้ว มรได้เปรียบเชิงกลเชิงปฏิบัติ เท่ากับ มรได้เปรียบเชิงกลเชิงทฤษฎี

ตอบ

59.



$$\begin{aligned}
 \text{ประสิทธิภาพ} &= \text{Eff} = \frac{M.A.}{I.M.A.} \times 100 \\
 &= \frac{M.A.}{VR} \times 100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_E &= 25 \text{ cm} \\
 S_R &= 5 \text{ cm} \\
 E &= 10 \text{ N} \\
 W &= ? \\
 \text{Eff} &= 90\% = 0.9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (1) : MA &= \frac{W}{E} = \frac{W}{10} \\
 (2) : IMA &= \frac{S_E}{S_R} = \frac{25}{5} = 5
 \end{aligned}$$

แทนค่า จาก $\text{Eff} = \frac{MA}{IMA} \times 100$

$$\begin{aligned}
 0.9 &= \frac{W/10}{5} \\
 0.9 &= \frac{W}{10} \times \frac{1}{5} = \frac{W}{50}
 \end{aligned}$$

$$W = 0.9 \times 50 = 45 \text{ N}$$

ตอบ

60. $Q = mL$ โดย $m = 0.18 \text{ kg}$
 $L = 2.5 \times 10^6 \text{ J/kg}$
 $\therefore Q = 0.18 \times 2.5 \times 10^6$
 $= 450,000 \text{ J}$
 $= 450 \text{ kJ}$

ตอบ

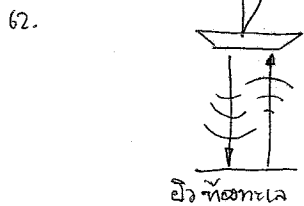


ภาพและวัตถุจะซ้อนทับกัน ส่วรับบนจอแล้ว เมื่อวัตถุอยู่ไปตั้งที่ตำแหน่ง 2 เท่าของความยาวโฟกัส เมื่อจุดโฟกัสตามใจถึงจอแล้ว

$R = 2F = 20 \text{ cm}$

ดังนั้น $F = \frac{20}{2} = 10 \text{ cm}$

ตอบ



$v = 1450 \text{ m/s}$ อัตราความเร็ว $s = ? \text{ m}$

$t \uparrow = 5 \text{ วินาที} \therefore$ เวลาที่ไปทอคลื่น = เวลาที่กลับเข้าน้ำ = 2.5 วินาที

$S = vt$
 $= 1450 \times 2.5$

$S = 3,625 \text{ m}$

ตอบ

63. จาก $E_1 = 12, N_1 = 200 \text{ รอบ}, N_2 = 50 \text{ รอบ}$

$$\left. \begin{aligned} \frac{E_1}{E_2} &= \frac{N_1}{N_2} \\ \frac{12}{E_2} &= \frac{200}{50} \\ E_2 &= \frac{12 \times 50}{200} = 3 \text{ โวลต์} \end{aligned} \right\}$$

หรือ I_2 โดย $I_1 = 0.5, E_1 = 12, E_2 = 3$

$\frac{I_2}{I_1} = \frac{E_1}{E_2}$

$I_2 = \frac{E_1}{E_2} \times I_1$

$= \frac{12}{3} \times (0.5) = 2 \text{ Amp}$

ตอบ

64. เมื่อปิดสวิตช์ R ลวดวงจร จะไม่มีไฟส่องสว่าง P เพราะเกิดกระแสลัดวงจร

(R มีค่าน้อยกว่าความต้านทานของ P) และไม่มีไฟส่องสว่าง Q แต่ไฟส่องสว่าง P เท่านั้น

ตอบ

65. สูตรของปุ๋ย เมื่อกรตปุ๋ย (Fertilizer analysis หรือ fertilizer grade) หมายถึงตัวเลขที่แสดงปริมาณธาตุหลักในปุ๋ย

เช่น ปุ๋ยสูตร 14-15-10 หมายถึงในปุ๋ยมีไนโตรเจน 14% โดยมวล, ธาตุฟอสฟอรัส 15% โดยมวล และธาตุโพแทสเซียม 10% โดยมวล

การกรตปุ๋ยที่มีธาตุฟอสฟอรัส ที่อยู่ในรูปที่ละลายน้ำได้ สามารถนำมากผสมปุ๋ยใช้แล้วละลายในน้ำ และเติมสารละลายผสมไม่เต็ม 1 ลิตร แล้วนำไปใช้ จะเกิดพิษต่อต้นน้ำในน้ำ ถ้าเติมมากเกินไป น้ำจะขุ่น และต้นน้ำจะตายได้

ตอบ

66. จากตารางของ น้ำ ครั้งที่ 1 แครกซ์กับคาร์บอน เมื่อรวมตัวกันน้ำ จะเกิด คาร์บอเนต

ครั้งที่ 2 แครกซ์กับซิลิกาในหลอดทดลอง จะเกิด คาร์บอเนตไดออกไซด์

ครั้งที่ 3 เติมน้ำลงในแอตมอสเฟียร์ในหลอด จะเกิด คาร์บอเนต

ตอบ

67. น้ำเกลือเข้มข้นร้อยละ 20 ของน้ำหนัก หมายถึง

น้ำเกลือ 100 กรัม มีเกลือ 20 กรัม น้ำ 80 กรัม
 ถ้า \rightarrow 150 \rightarrow $\frac{150 \times 20}{100} = 30$ กรัม } \therefore น้ำเกลือ 150 กรัม ประกอบด้วย
 เกลือ 30 กรัม และน้ำ 120 กรัม

\therefore น้ำเกลือเข้มข้นร้อยละ 15 ของน้ำหนัก หมายถึง

เกลือ 15 กรัม ละลายอยู่ในน้ำ 85 กรัม
 $\therefore \rightarrow$ 30 \rightarrow $\frac{30 \times 85}{15} = 170$ กรัม

\therefore ต้องเติมน้ำไปอีก $170 - 120 = 50$ กรัม

ตอบ

68. ข. เซลล์กัลวานิกแบบแห้ง ชนิดเซลล์คาร์บอน-สังกะสี และ ไนโตรไซด์

69. ภาชนะ I เป็นภาชนะรูปทรงกลมที่มีน้ำเต็มจากบริเวณที่มีน้ำเต็มภาชนะแรกไปน้อย โดยผ่านเชือกสองด้าน เรียกว่า "ออสโมซิส"

ภาชนะ II เป็นภาชนะรูปทรงกลมที่มีน้ำเต็มจากบริเวณที่มีน้ำเต็มภาชนะแรกไปน้อย เรียกว่า "การแพร่" ๑๑๐

70.
$$\text{Pressure} = \frac{\text{Force}}{\text{Area} \rightarrow \text{ในแนวตั้งฉาก}} = \frac{80 \times 10}{25 \times 10^{-4}} \quad g \approx 10 \text{ m/s}^2$$

$$= 3.2 \times 10^5 \text{ N/m}^2 \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

๗๑. ความเข้มข้นสัมบูรณ์ = ความหนาแน่น

$$D = \frac{m}{V} = \frac{3300}{300} = 11 \text{ g/m}^3$$

$$= 0.011 \text{ kg/m}^3 \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

๗๒. ปรากฏการณ์ออสโมซิสที่ขดของขา

$$P_{\text{ในกระดุมแก้ว}} = 760 - 27(100 - \text{B.P.})$$

$$= 760 - 27(100 - 94)$$

$$= 760 - 27(6)$$

$$= 598 \text{ mmHg.} \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

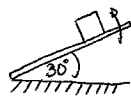
๗๓. $m_{\text{น้ำจืด}} = 13 \text{ g/m}^3$

$m_{\text{น้ำจืด}} = 26.93 \text{ g/m}^3$

$$\text{R.H.} = \frac{m_{\text{น้ำจืด}}}{m_{\text{น้ำจืด}}} \times 100 = \frac{13.50}{26.93} \times 100 = 50\% \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

๗๔. ๗. ๗๖ แล้ว เปรียบเทียบค่าที่สะท้อนแสง

๗๕.



สัมประสิทธิ์แรงเสียดทาน

$$\mu = \tan \theta$$

$$\mu = \tan \theta$$

$$= \tan 30^\circ = \frac{1}{\sqrt{3}} \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

๗๖.

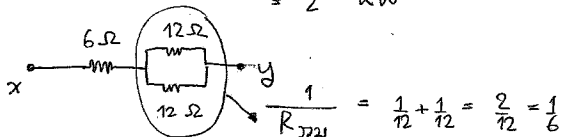
Power = Force \times Velocity

$$P = F \times V$$

$$= 200 \times 10 = 2,000 \text{ Watt}$$

$$= 2 \text{ kW} \quad \underline{\text{๑๑๐}}$$

๗๗.



$$\frac{1}{R_{\text{รวม}}} = \frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

$$R_{\text{รวม}} = \frac{6}{1} = 6$$

แล้ว $6 \Omega + 6 \Omega = 12 \Omega \quad \underline{\text{๑๑๐}}$

78. ความร้อนที่วางมาได้รับ เมื่อในหน่วยอื่น คือ ΔQ

$$\Delta Q = 2.5 \times 10^6 \text{ cal}$$

$$m = 60 \times 10^3 \text{ gm}$$

$$c = 0.83 \text{ cal/gm}^\circ\text{C}$$

$$\Delta T = ?$$

$$\Delta T = \frac{\Delta Q}{mc} = \frac{2.5 \times 10^6 \text{ cal}}{(60 \times 10^3 \text{ g})(0.83 \text{ cal/gm}^\circ\text{C})} = 50^\circ\text{C} \quad \text{ตอบ}$$

79. ของเหลว A และของเหลว B เป็นของเหลวชนิดเดียวกัน จุดเดือด (t_2) เท่ากัน

โดยปริมาตรของเหลว A > ปริมาตรของเหลว B เมื่อนำใช้ความหนาแน่น เท่ากันจะเดือดที่อุณหภูมิเท่ากัน ตอบ

80. กระแสไฟฟ้าในตัวนำ S_1 ไหลผ่านตัวนำที่อุณหภูมิ 2 Ω ในกรณีที่นำตัวนำที่ 2 มาในเส้นนำที่ 1 จะไม่มีกระแสในตัวนำที่ 1 ได้ดีที่จุด

นำที่ 2 ในกรณีที่นำตัวนำที่ 2 มาที่ R ทั้ง \rightarrow ไม่ติด ดังนั้น $R = 0 \Omega$ ตอบ

81. $M_{\text{มวล}} = M_{\text{ถ่วง}$

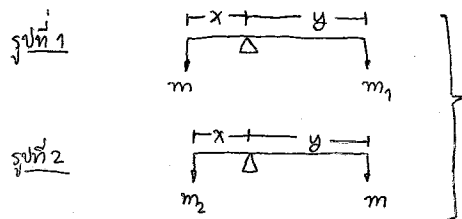
$$mg \times 3 \times \cos 60^\circ = F \times (0.5)$$

$$F(0.5) = 75$$

$$F = 150 \text{ N}$$

ตอบ

82.



ใช้ F เป็นจุดหมุนที่ 2 ดังนี้

รูปที่ 1 $M_{\text{มวล}} = M_{\text{ถ่วง}}$
 $m_1 y = m(x) \quad \text{--- (1)}$

รูปที่ 2 $M_{\text{ถ่วง}} = M_{\text{มวล}}$
 $m y = m_2(x) \quad \text{--- (2)}$

ถ้า (1) ; (2) ;

$$\frac{m_1}{m} = \frac{m}{m_2}$$

$$m_1 m_2 = m^2$$

$$\sqrt{\text{ได้ } m} = \sqrt{m_1 m_2} \quad \text{เมื่อ } \sqrt{m_1 m_2} = m \quad \text{--- (2)}$$

ตอบ

83.

$$M.A. = \frac{W}{E} = \frac{200}{50} = 4$$

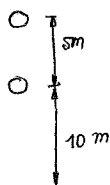
$$I.M.A. = \frac{S_E}{S_W} = \frac{10}{2} = 5$$

$$\text{Efficiency ; } \text{Eff} = \frac{M.A.}{I.M.A.} \times 100 = \frac{4}{5} \times 100 = 80\%$$

$$\therefore \text{Eff} = 80\%$$

ตอบ

84.



พลังงานที่เก็บ = $E_p = mgh$

$$300 = m \times 10 \times 15$$

$$m = 2 \text{ kg}$$

ใช้พลังงาน 5 เมตร แล้วความสูง 10 เมตร

$$E_p = mgh$$

$$= 2 \times 10 \times 10$$

$$= 200 \text{ จูล}$$

ตอบ

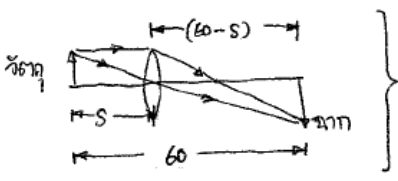
85. ค. วิถีโคจรไททานิค ที่มีค่า R_g เท่ากัน แสดงว่าเป็นวงรีโดยอัตโนมัติ
 ดังนั้น หัก x จึงประกอบด้วย B, C, D และ E ๓๗

86. 1. สารส้ม $K_2SO_4 \cdot Al_2(SO_4)_3 \cdot 24H_2O$ 1 โมลมวล
 ประกอบด้วยออกซิเจน $(1 \times 4) + (3 \times 4) + (24 \times 1) = 40$ อะตอม ๓๗

87. ง. แอมโมเนียของไรต์ ผสมกับแคลเซียมไฮดรอกไซด์ เกิดปฏิกิริยาเคมีใหม่ เกิดสารใหม่ ทั้งยังมีกลิ่น
 จับกับซีเมนต์ แล้วจึงใช้ปูน แสดงว่า เกิดปฏิกิริยาเคมีแบบดูดความร้อน ๓๗

88. ก. ปฏิกิริยานิวเคลียร์ คือปฏิกิริยาที่กัมมันตภาพรังสีเปลี่ยนเป็น
 ได้แก่ปฏิกิริยา นิวตรอน และปฏิกิริยา นิวตรอน ๓๗

89. ก. น้ำแข็ง ผสมสารละลายต่างหีบกับ ไม่สามารถผ่านออกมาจากกระดาษแก้วได้ ดังนั้นเมื่อทิ้งไว้เป็นเวลา 1 ชั่วโมง
 น้ำในซีเมนต์ จะแปรสภาพไปในรูป ระดับของเหลวในหลอดแก้ว จะสูงขึ้น จนถึงระดับหลอดปรอทในภาชนะ (เพราะความเข้มข้นของสารละลายที่แข็ง
 และสารละลายต่างหีบกับ เท่ากับสารละลายน้ำที่เหลว)
 แต่เมื่อเปลี่ยนเป็นสารละลายที่อุดมด้วย น้ำหนักเมื่อทิ้งไว้ 1 ชั่วโมง ระดับของเหลวในหลอดแก้วจะลดลง เนื่องจาก -
 โมเลกุลของเกลือ น้ำหนัก ๑๐๐ มก. ของเกลือ จะละลายกับน้ำจากซีเมนต์ที่แห้งไปบางส่วน แต่โมเลกุลของน้ำ ไม่สามารถแพร่เข้าไป
 ได้ปริมาณเท่ากับสารละลายน้ำแข็ง และสารละลายต่างหีบกับ ๓๗

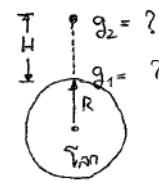
90. ก. 

$$\left. \begin{aligned} S + S' &= 60 \\ m &= 2 \\ \frac{S'}{S} &= 2 \\ S' &= 2S \end{aligned} \right\} \begin{aligned} \text{แต่ } S + S' &= 60 \quad (1) \\ \text{แทนค่า } S' &= 2S \text{ ใน (1);} \\ S + 2S &= 60 \\ 3S &= 60 \Rightarrow S = 20 \text{ cm} \\ \therefore S' &= 2S = 2(20) = 40 \text{ cm} \end{aligned} \quad \text{๓๗}$$

หา F จาก $\frac{1}{F} = \frac{1}{S} + \frac{1}{S'}$
 $\frac{1}{F} = \frac{1}{20} + \frac{1}{40} = \frac{3}{40}$
 $F = \frac{40}{3} = 13.33 \text{ cm}$ ๓๗

91. ง. ที่ความสูงเดียวกัน ความดันบรรยากาศจะลดลง

92. ง. มวลไอแห้งต่อ $1 \text{ m}^3 = \frac{20 \text{ g}}{\frac{1}{8} \text{ m}^3} = \frac{20 \text{ g}}{8 \text{ m}^3} = 10 \text{ g/m}^3$
 ความชื้นสัมพัทธ์ $= \frac{\text{มวลไอแห้งต่อ } 1 \text{ m}^3}{\text{มวลไอแห้งต่อ } 1 \text{ m}^3 \text{ ที่อิ่มตัว}} \times 100 = \frac{5}{10} \times 100 = 50 \%$
 ดังนั้น อากาศมีความชื้นสัมพัทธ์ 50% ๓๗

93. ข. 

$$\text{ทรงกลม } \frac{g_2}{g_1} = \left(\frac{R_2}{R_1} \right)^2 ; \begin{aligned} R_1 &= R \\ R_2 &= R + H \end{aligned}$$

$$\frac{g_2}{g_1} = \left(\frac{R}{R+H} \right)^2 = \left(\frac{R}{R+R} \right)^2 = \left(\frac{1}{2} \right)^2 = \frac{1}{4}$$

$$g_2 = \frac{1}{4} g_1$$

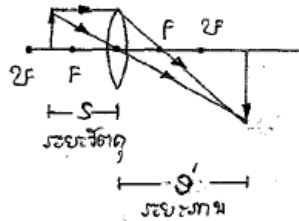
ถ้า $g_1 = 10 \text{ m/s}^2$; $g_2 = \frac{1}{4} (10) = 2.5 \text{ m/s}^2$
 $\therefore \text{John Glenn จะหนัก } mg_2 = 50 \times 2.5 = 125 \text{ N}$ ๓๗

94. จ. วิธีที่ 1 $F = \frac{SS'}{S+S'}$
 $S=10$, $S' = -40$
 แทนค่า ; $F = \frac{10(-40)}{10+(-40)} = \frac{-400}{-30} = 13.3 \text{ cm}$

วิธีที่ 2 $\frac{1}{F} = \frac{1}{S} + \frac{1}{S'}$ $= \frac{1}{10} + (-\frac{1}{40})$
 $\frac{1}{F} = \frac{4}{40} - \frac{1}{40} = \frac{3}{40}$
 $F = \frac{40}{3} = 13.3 \text{ cm}$ ตอบ

95. ตอบ ข. เพราะแสงตกกระทบในอัตราที่เร็วมากขึ้น และรังสีหักเหผ่านอัตราที่เร็วมากขึ้น จะทนกัน ตอบ

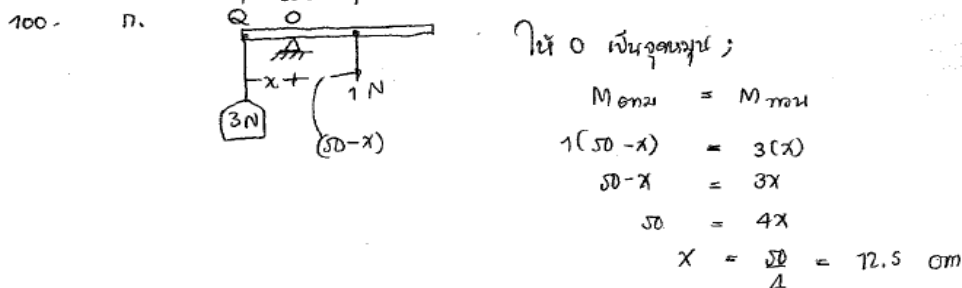
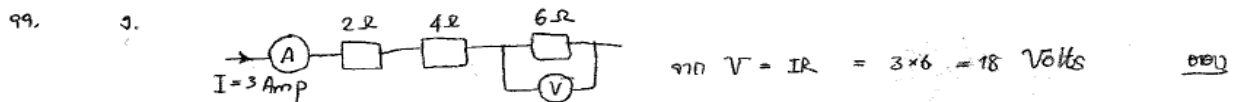
96. ข. แก้วที่ติดอยู่ใกล้เลนส์นูน ระหว่าง $2F$ กับ F จะทำให้เกิดภาพจริง หมดขนาดใหญ่กว่าวัตถุ ตัวรูป



97. ง. น้ำหนัก 210 กรัม จะดูดความชื้นประมาณ 54 กรัมที่
 ความชื้นแฉะทั้งหมด $= 2,100 \times 54 \text{ cal}$
 $\Delta Q = mL$
 $2,100 \times 54 = 210 \times L$
 $L = \frac{2,100 \times 54}{210} = 540 \text{ cal/g}$
 นั่นคือ ความชื้นแฉะจำเพาะของปร กลายเป็นไอน้ำ $= 540 \text{ แคลอรี/กรัม}$ ตอบ

98. ค. c ผลิต เพราะ $\Delta Q = \frac{588t}{4.2} \text{ cal}$
 $\Delta Q = \frac{588t}{4.2} = mL$ โดย $L_{ice} = 80 \text{ cal/gram}$
 $\frac{588t}{4.2} = 1400 \times 80$
 $t = \frac{1400 \times 80 \times 4.2}{588} = 800 \text{ วินาที}$
 $t = \frac{800}{60} = 13.3 \text{ นาที}$

ดังนั้น น้ำแข็งละลายหมดในเวลา 13.3 นาที ตอบ



วิชาภาษาอังกฤษ (50 ข้อ)

101. B. In 1732.
102. B. On a farm in Virgini
103. B. Mathematics.
104. B. the "Father of our country"
105. D. Labor Day
106. B. chew our food
107. C. begin to decay
108. A. they have toothache
109. D. sweet things
110. A. "How to keep our teeth healthy"
111. A. to work by bus
112. B. unless we hurry up
113. B. showing Jane how to do it
114. A. in the information you gave me
115. D. we will have to leave
116. D. if
117. C. fond
118. D. that
119. A. successful
120. B. tired
121. D. daily
122. C. useful
123. A. held
124. C. has changed
125. D. used to
126. A. many
127. B. shortage
128. D. Certainly, sir
129. C. wouldn't miss
130. B. but
131. D. who
132. A. a few
133. C. after
134. B. ask
135. D. discovered

- 136. B. consisted
- 137. B. their
- 138. C. where
- 139. D. fewer
- 140. D. many
- 141. C. because
- 142. B to stay
- 143. C. to
- 144. B. with
- 145. B. what did happen
- 146. A. jogging
- 147. A. The volume
- 148. B. could he have
- 149. A. of defending
- 150. C. diligent

วิชาภาษาไทย (50 ข้อ)

151. ข้อใดมีวรรณยุกต์ครบทุกเสียง

- ก. บ้านใต้ไร้สุข ทุกข์ครอบงำตราบลิ้น
ค. บ้านใต้มีสุข ทิวทุกคนเฝ้าปอง

- ข. ชีวิตไร้สุข ทุกคนคิดหม่นหมอง
ง. พ่อแม่พี่น้อง มีสุขทุกนาที

152. ข้อใดมีวรรณยุกต์เหมือนคำ "นกคุ้ม" ทุกคำ

- ก. ทุกเส้น ยกยอด ซิดชอบ
ค. เล็ดลอด เล้าไก่ รู่หลัก

- ข. รักส้ม คุกเช่า ฟ้ารั้ว
ง. ก๊กเก่า เย้าหยอก คิดว่า

153. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือนคำ "ขดลวด" ทุกคำ

- ก. รสชาติ อบอ้าว ปากบอน
ค. ข้าวล่า บดบัง ล่องหน

- ข. แจ่มจ้า น่องไก่ ไหลเขา
ง. สร้างไข่ ปกป้อง จะแจ้ง

154. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือนกับคำในข้อความว่า "เรื่องดีแค่ไหนก็น่าเบื่อกันนั้นแหละ"

- ก. นี่คือข้าวของที่พ่อซื้อให้ห้องสุ
ค. โขดยังไม่หิวนะ ว่าแต่พิศพัทธ์เถอะ

- ข. พวกเราชาวนาคึกคักเมื่อได้ข้าวร้อยหาบ
ง. ที่คุณว่าหอมไม่ใช่ดอกกล้วยไม้หรือ

155. ข้อใดมีวรรณยุกต์ไม่ครบห้าเสียง

- ก. เหม่อจ้องมองฟ้าหาดาวส่อง
ค. สิ่งเคยรักของที่ห่างมาเป็นศัตรู

- ข. จิตหม่นหมองสองมือล้ำพาดสู
ง. ชีวิตที่เหลืออยู่ คืออะไรไม่รู้เลย

156. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ไม่ครบห้าเสียง

- ก. ฉันรักภาษาไทยมากที่สุด
ค. ฉันภาคภูมิใจในภาษาไทยของเรา

- ข. ฉันชอบอ่านวรรณคดีไทยมาก
ง. เพื่อนของฉันมักกล่าวว่าภาษาไทยค่อนข้างยาก

157. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ในข้อความ "สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น"

- ก. หากใจมุ่งมั่นไร้แปรผัน
ค. รีบเกี่ยวข้าวให้ทันวันเสาร์

- ข. เด็กเก่งมักชวนชายสร้างสรรค์
ง. นุกบั่นมุงสร้างบ้านชวนฝัน

158. ข้อใดมีคำที่มีเสียงพยัญชนะสะกดเสียงเดียวกันมากที่สุด

- ก. พยัคฆ์ใหญ่ครุฑยักษ์สมครสมาน ยอยศมารมมนุษย์เหนือพุทธะ
ข. เมื่อพบลาภภาพนั้นพลันกลับหาย สรรพสิ่งวอดวายวับไปกับตา
ค. นุชณาฎพลาตพลัดกษัตรา มีอาจมาทรงราชรถบุษยามงาม
ง. ไทยล้วนรุ่มรวยด้วยผลไม้ จิตใจก็สวยใสงดงามจริง

159. ประโยคในข้อใดมีจำนวนเสียงพยัญชนะท้ายมากที่สุด

- ก. นักเรียนต้องเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า
ค. น้องสาวหมาดตาจะสอຍมะม่วงต้นนี้มานานแล้ว

- ข. ประชาชนตักบาตรภิกษุสามเณรในวันปีใหม่
ง. แม่บ้านสมัยใหม่ชอบซื้อสินค้าเงินผ่อน

160. ข้อใดมีสระเดี่ยวเสียงยาวน้อยที่สุด (ไม่นับเสียงซ้ำ)

- ก. เสียงปีตอดเตตรต่อลิซอรับ
ค. ปี่พาทย์ค้อยบรรเลงเพลงสดับ

- ข. ได้ระเบียบเรียบงามลักสามร้อย
ง. กลองชัยบมือถี่ตือออกรัว

161. ข้อใดมีสระประสมมากที่สุด
 ก. เพียนทองงามดั่งทอง ไม่เหมือนน้องห่มตาตาดพราย
 ข. ปลาเลื้อยเหลือที่ตา เลื่อมแหลมกว่าปลาทั้งปวง
 ค. เนื้ออ่อนอ่อนแต่ชื่อ เนื้อน้องฤาอ่อนทั้งกาย
 ง. คางเบือนเบือนหน้ามา ไม่งามเท่าเจ้าเบือนชาย
162. ข้อใดมีพยางค์ที่ใช้สระประสมมากที่สุด
 ก. นึกเกลียวเสียวทรวงถึงดวงจันทร์
 ข. กรับประสานสวบสวบส่งเสียงใส
 ค. ทั้งหวายตรวนลั่นเครื่องที่ลำปาก
 ง. พลุกระจายช่อช่วงดั่งดวงเดือน
163. ข้อใดไม่มีเสียงสระประสม
 ก. มโนมอพระผู้ เสวยสวรรค์
 ข. พุดมากเปลาเปลืองปน ปดเหล่าน
 ค. สิ่งใดในโลกล้วน เปลี่ยนแปลง
 ง. คำแสงเสียดแทงระคน คำหยาบ หยอกฤา
164. ข้อใดมีคำตายมากที่สุด
 ก. น้ำตาเปรียบเหมือนเพื่อน จะตัดเดือนอนุสรณ์
 ข. เคี้ยวสุขทุกข์ม้วยมรณ รื่นเรใจใช้น้ำตา
 ค. ระบายความในใจจิต จึงเหมือนมิตรเสนหา
 ง. คู่ทุกข์คู่ชีวา เห็นใจฉันนรินทร์เอย
165. ข้อใดมีคำตายมากที่สุด
 ก. ริมโบสถ์ระเบียงเคียงฐานบาตร ดินดาศผู้คนอยู่จนสาย
 ข. เห็นน้ำรักพร่าออกทั้งดอกผล ไม่มีคนรักรักหมาหักสอย
 ค. ถือขันตีที่นั่นจะขันแตก ทั้งศีลแทรกสูดออกกระบอกหู
 ง. ถึงมาดแมนตยากต้องตากหญ้า จะอาสาแทนน้องอย่าหมองศรี
166. ข้อใดมีพยางค์คำเป็นน้อยที่สุด
 ก. ตับเหล็กลวกหล่อนต้ม เจือน้ำส้มโรยพริกไทย
 ข. โอชาจะหาไหน ไม่มีเทียบเปรียบมีอนาง
 ค. เทโพพื้นเนื้อท้อง เป็นมันย่องล่องลอยมัน
 ง. เรือม้าหน้ามุ่นน้ำ แล่นเฉื่อยฉ่ำล้าระหง
167. ข้อความต่อไปนี้มีคำเป็นและคำตายกี่คำ “เกศาลัยองอนงามทรง เหวองค์สารพัดไม่ขัดตา”
 ก. คำเป็น 12 คำ คำตาย 2 คำ
 ข. คำเป็น 11 คำ คำตาย 3 คำ
 ค. คำเป็น 10 คำ คำตาย 4 คำ
 ง. คำเป็น 9 คำ คำตาย 5 คำ
168. ข้อใดออกเสียงควบกล้ำทุกคำ
 ก. ชวัญ ความ กรู ชลิ่ง พลัง
 ข. คล้า ปริง ทลาย เกร็ง พลอย
 ค. ปรี เตรียม กรำ พलग ขวิด
 ง. กรน ครวญ กร้าน ชลุง ผลิต
169. เสียงควบกล้ำในข้อใดไม่ปรากฏในระบบเสียงภาษาไทย
 ก. บรันดี
 ข. นิวเคลียส
 ค. อีควอเตอร์
 ง. เพนกวิน
170. ประโยคในข้อใดไม่บกพร่องในเรื่องการใช้คำ
 ก. ตามปกติเดือนนี้เป็นเดือนที่มีอุทกภัยและวาตภัยชุกชุม
 ข. การประกาศผลการสอบถูกร่นจากเดือนเมษายนเป็นเดือนมีนาคม
 ค. ลูกสมเสร็จที่เกิดใหม่ในสวนสัตว์เขาเขียวเรียก้องความสนใจจากผู้ชมได้อย่างมาก
 ง. กรมอุตุนิยมวิทยาประกาศว่าจะเกิดพายุพัดกระโศกในระยะสองสามวันนี้

171. ข้อใดเป็นประโยคความเดียว

- ก. เขาได้รับโทษแล้ว ธรรมชาติย่อมไม่เข้าข้างคนผิด
 ข. การสอบไล่เสร็จสิ้นลงแล้ว แต่การเรียนยังไม่เสร็จ
 ค. อีกสองปีพวกเราจะมามีสิทธิ์ในการออกเสียงเลือกตั้งผู้แทนราษฎร
 ง. ถ้าทุกคนไม่ร่วมมือกันลัดตัวป่าหลายชนิดจะสูญพันธุ์ไปจากประเทศของเรา

172. ข้อใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์

- ก. เพียงแต่เราต้องเริ่มด้วยการสอนลูกหลานให้รู้จักคิด รู้จักรักตนเอง รู้จักรักผู้อื่นและรู้จักให้
 ข. ความคิดริเริ่มใหม่ๆ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณค่าเพื่อรากฐานชีวิตและการเรียนรู้ที่ดีของเด็กไทย
 ค. ชาติของเราจะอยู่อย่างสันติสุขได้ก็ด้วยระบบเศรษฐกิจผสมผสาน เพราะวิธีนี้จะทำให้ชุมชนมีความสุขอยู่กับความพอดี
 ง. นับตั้งแต่ภาวะการถดถอยของการส่งออก การปลดลูกจ้าง การปิดสถาบันการเงิน จนถึงปล่อยค่าเงินบาทลอยตัว

173. ข้อใดเป็นประโยคกรรม

- ก. ผ้าปูโต๊ะสี่เหลี่ยมผืนผ้าลายสวยผืนนี้เป็นงานปักโครอสติช
 ข. กระทงใบนี้คุณยายเย็บอย่างสุดฝีมือเพื่อส่งเข้าประกวดในงานลอยกระทง
 ค. แหนมเหนียว เปาะเปี๊ยะสดและขนมเบื้องญวน เป็นสูตรสำเร็จในการสั่งอาหารเวียดนาม
 ง. อาจารย์สมศรีมีฝีมือในการสลักผักผลไม้เป็นรูปดอกไม้ต่างๆ เช่น ดอกกรักรเ่ ดอกบัวสาย ฯลฯ

174. ข้อใดมีโครงสร้างของประโยคแบบ กรรม-ประธาน-กริยา

- ก. มะเร็งบางชนิดรักษาให้หายได้
 ข. หนังสือพิมพ์ฉบับเช้าที่เขามักอ่านเวลากินกาแฟ
 ค. เชื้อนปลาลักชลสิทธิ์ก่อสร้างสำเร็จแล้วอย่างงดงาม
 ง. ไวรัสคอมพิวเตอร์ชนิดใหม่ระบาดทำให้ข้อมูลเสียหาย

175. ข้อใดเป็นประโยคความรวม

- ก. สุภิตสุดาร้องเพลงไทยเก่งมาก
 ข. สมชายกับเพื่อนนัดซ้อมฟุตบอลทุกเย็น
 ค. ฐานะการเงินของเขาตกต่ำลงอย่างมาก
 ง. นักกีฬาพิการได้รับคำชมในความอดทน

176. ข้อใดเป็นประโยคความรวม

- ก. แม่นอนชมตลอดวันเพราะพิษไข้
 ข. ขณะนี้เรลดค่าใช้จ่ายได้หลายอย่าง
 ค. คุณตาออกกำลังกายด้วยการเดินทุกเช้า
 ง. เราคงซื้อหนังสือตอนเขาลดราคาเท่านั้น

177. ข้อใดไม่ใช่ประโยค

- ก. เด็กที่นั่งรถไฟมากับฉันเป็นน้องชายของเพื่อน
 ข. คณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาสมาคมสตรี
 ค. สถานีวิทยุกระจายเสียงทุกแห่งออกอากาศพร้อมกัน
 ง. สัมมนาเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนของนักข่าวหนังสือพิมพ์

178. ข้อใดเรียงลำดับความได้ถูกต้องเหมาะสม

1. แต่ถ้าแปรไปในทางเสื่อมก็น่าวิตกว่าจะเกิดความวิบัติขึ้นแก่ภาษาของเรา
2. การที่ภาษาของเรากำลังเปลี่ยนแปลงไปในทางสับสนในปัจจุบัน
3. หากการเปลี่ยนนั้นเป็นไปในทางเจริญก็เป็นการดี
4. ตามความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมยุคใหม่นั้นเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วง

- ก. 2., 4., 3. และ 1. ข. 1., 2., 3. และ 4. ค. 3., 4., 1. และ 2. ง. 4., 3., 2. และ 1.

179. ข้อความต่อไปนี้เรียงลำดับได้เหมาะสมที่สุดตามข้อใด
1. ขยะพลาสติกย่อยสลายได้ยากมากในสภาพธรรมชาติ
 2. จึงมีค่าใช้จ่ายของการลดปริมาณขยะพลาสติกได้อย่างมีประสิทธิภาพนัก
 3. แม้จะมีการนำพลาสติกที่ย่อยสลายได้มาใช้
 4. แต่พลาสติกประเภทดังกล่าวไม่สามารถย่อยสลายได้อย่างสมบูรณ์ทางชีวภาพ
 5. เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า
- ก. 1 5 2 3 4 ข. 3 4 5 1 2 ค. 5 3 4 1 2 ง. 5 1 3 4 2
180. ข้อความต่อไปนี้เรียงลำดับได้เหมาะสมที่สุดตามข้อใด
1. บางคนไม่น่าเชื่อก็ต้องเชื่อว่าจบแค่มัธยม 6 สมัยก่อน สามารถเป็นครูสอนเด็กให้เก่งเลขคณิต เก่งภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
 2. ไม่ว่าจะจบแค่มัธยม 1 มัธยม 3 มัธยม 6 หรือมัธยม 8 ความรู้ทั้งอ่านและเขียนใช้การได้ไม่ตกหล่น
 3. คนไทยรุ่นเก่าหรือค่อนข้างเก่ามักจะใช้ภาษาทั้งพูดและเขียนได้ค่อนข้างดีถึงดีมาก
 4. จนเติบโตใหญ่ขึ้นมาเป็นคนไทยที่มีคุณภาพได้ไม่น้อยหน้าครูปริญญาตรีสมัยนี้
- ก. 3., 1., 4. และ 2. ข. 3., 2., 1. และ 4. ค. 1., 4., 3. และ 2. ง. 1., 3., 4. และ 2.
181. ข้อใดเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ได้เหมาะสมที่สุด
1. อินเดียมี่สิ่งมหัศจรรย์ถึงสองสิ่ง คือ ปราสาทหัชมาฮาลและมหาตมะคานธี
 2. บางคนบอกว่าอินเดียมี่ได้มีสิ่งมหัศจรรย์อย่างเดียวเท่านั้น
 3. ทั้งสองสิ่งนี้นับว่าเป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกตามที่เขาวางจริงๆ
 4. อินเดียมี่สิ่งมหัศจรรย์อยู่อย่างหนึ่งคือปราสาทหัชมาฮาล
- ก. 2., 1., 3. และ 4. ข. 4., 2., 1. และ 3. ค. 1., 3., 2. และ 4. ง. 3., 1., 4. และ 2.
182. ข้อใดแสดงความเชื่อเรื่องการเวียนว่ายตายเกิด
- ก. ตักบาตรร่วมขัน ข. ตายประชดปาชา ค. ทำบุญเอาหน้า ง. สวรรค์นอกนรกในใจ
183. ข้อใดใช้ภาษาระดับทางการ
- ก. การกลับคำให้การของผู้ต้องหา มีผลอย่างยิ่งต่อกระบวนการสอบสวน
- ข. จนถึงขณะนี้การปฏิรูปการศึกษาไทยยังไม่เป็นรูปเป็นร่างเท่าใดนัก
- ค. รัฐบาลแถลงว่านับแต่บัดนี้เป็นต้นไปจะจริงจังกับการแก้ปัญหาความยากจน
- ง. เพราะความไม่สันถัดต่อการเมืองเป็นผลให้บ้านเราต้องเปลี่ยนรัฐมนตรีอยู่เสมอ
184. ข้อใดไม่มีคำซ้อน
- ก. หน้าตาของสรวยดูสดใสขึ้นเมื่อทราบข่าวคนรักของเธอ
- ข. สาลินไม่รู้จักมักคุ้นกับอัครนิยแต่เขาก็มาชวนเธอทำงาน
- ค. วนาตกอยู่ในวังวนของความทุกข์ที่ดูจะหาทางออกไม่ได้
- ง. กนกเราไม่เดือนร้อนที่คนเข้าใจผิดเรื่องการทำงานของเธอ

185. ข้อใดอ่านแบบคำสมาสทุกคำ

ก. อธิกมาส อธิกวาร อธิกสุรทิน

ข. สุขลักษณะ สุขภาพ สุขศาลา

ค. มูลฐาน มูลโค มูลนิธิ

ง. รสชาติ รสนิยม รสวรรณคดี

186. ข้อใดมีคำสมาสที่มีสนธิทุกคำ

ก. คชยาน สุภาภรณ์ เสวตฉัตร

ข. พนанд์ นรินทร์ กมลას์

ค. ราชวาที ศัสตราวุธ อริราช

ง. ไชยานุภาพ ชัตติยมานะ พลจันทร์

187. ข้อใดเป็นคำสมาสที่มีสนธิทุกคำ

ก. ทิวากร อมรินทร์ รัตติกาล

ข. สรรพางค์ ธันวาคม อัญวาลี

ค. กุศโลบาย มิจฉาทิลี บุญญาธิการ

ง. ธรรมას์ มหัจฉริยะ อรุโณทัย

188. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ

ก. แนบชิด กับแก้ม เก่งกาจ

ข. รีดไถ กล่าวหา เอาอย่าง

ค. อ้อยอิ่ง ปาวร้อง โยนกลอง

ง. หมดลั่น กัดตัน ใหม่เอี่ยม

189. ข้อใดมีคำซ้อนมากที่สุด

ก. แต่หนาวใจยากแค้นนี้แสนเข็ญ

ข. ออกแอ็ดผู้คนอยู่ล้นหลาม

ค. ในแหล่งหล้าใครไม่มีเสมอเหมือน

ง. ไม่สมประกอบทรัพย์สิ้นก็ขัดสน

190. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง

ก. พระยาเศวตพาหะ ช้างสำคัญสิ้นแล้ว

ข. ประธานองคมนตรีมีหมายกำหนดการซ่อมรับปริญญาบัตร

ค. สมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนีสิ้นพระชนม์

ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งองคมนตรี

191. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ผิด

ก. หม่อมเจ้าเกษมโสภาสิ้นชีพิตักษัย

ข. สมเด็จพระวันรัตมอบเสื้อผ้า สมุดแก่นักเรียน

ค. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จลง ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงโปรดสุนัขที่ชื่อคุณทองแดง

192. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง

ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จออก ณ พระตำหนักเปี่ยมสุข พระราชวังไกลกังวล

ข. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จทรงวางศิลาฤกษ์ และทรงเปิดอาคารที่ทำการ

ค. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จลง ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เสด็จฯ ไปในการพระราชพิธีฉัตร

มงคล ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท

193. ข้อใดแปลความหมายผิด

ก. ฤงพระบาท หมายถึง ฤงเท้า

ข. ฉลองพระเนตร หมายถึง แว่นตา

ค. ฉลองพระหัตถ์ หมายถึง ฤงมือ

ง. ชับพระองค์ หมายถึง ผ้าเช็ดตัว

194. ข้อใดใช้สำนวนไทยได้ถูกต้อง

- ก. เด็กคนนี้อางานเอาการ ทำทางเป็นโล้เป็นพายตีมาก
 ข. ตำรวจที่ดีต้องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ไม่คิดหาเศษหาเลยจากหน้าที่
 ค. เป็นลูกผู้หญิงต้องเดินเห็นให้เรียบบร้อยสง่างามไม่เดินมือห่างตีนห่าง
 ง. พนักงานพวกนี้พอเจ้านายไม่อยู่ก็ไม่ทำงานทำตัวเป็นลิงหลอกเจ้าอยู่ได้

195. ข้อใดใช้สำนวนไทยถูกต้อง

- ก. ทำอะไรไม่อดทนเลยนะเธอ **ใจปลาชิว**เหลือเกิน
 ข. เขาโกรธน้องชายมากจน **เลือดเข้าตา** แต่ทำอะไรไม่ได้
 ค. พอเธอหายป่วยก็ **ปีกกล้าขาแข็ง** ขับรถไปต่างจังหวัดคนเดียว
 ง. หลังจากซื้อของเสร็จแล้ว เขากับเธอก็เดิน **เคียงบ่าเคียงไหล่**กันออกมาจากร้าน

196. ข้อใดใช้สำนวนไม่ถูกต้อง

- ก. เขารับจะเป็น **นายหน้า**หาว่าความคดียกยกทรัพย์ของธนาคาร
 ข. ทั้งๆ ที่ถูกกล่าวหาว่าเป็น **นางกลางเมือง** หล่อนก็ได้ซัดเคืองโต้ตอบใดๆ
 ค. เพื่อนๆ คิดว่าเขาเป็น **นกสองหัว** จึงพากันรังเกียจไม่คบค้าสมาคมด้วย
 ง. กีฬามหาวิทยาลัยแต่ละครั้ง สถาบันที่ไม่มีทีมชาตมักเป็น **หมูสนาม**ให้เขาต้อน

197. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ก. ทูภิกขภัย นิमित สังวร
 ข. อภิชาติ ฉันทัญชาติ เจียรระไน
 ค. จ้านง ชมดชม้อย นีวรรณ
 ง. พัสดี ประณีต กระทัดรัด

198. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ

- ก. ปรักรัทพ์พัง ปรั้มปรา ปรามาส
 ข. ผัดวันประกันพรุ่ง ผุดลุกผุดนั่ง ผุบๆ โผล่ๆ
 ค. เกิร์ตความรู้ เกิร์ตพงศาวดาร เกิร์ตปลา
 ง. จัตุสตม จัตูรัส จัตูรมุข

199. คำเชื่อมในข้อใดใช้เติมในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

“แผนกระตุ้นเศรษฐกิจรอบ 2 จะเลอเลิศขนาดไหน คนไทยไม่ช่วยกันจริงมัวแต่
 เลื่อยขาตนเอง ประโยชน์ส่วนตัวแล้ว จะทำให้ขาดความเชื่อมั่น ขาดความเชื่อมั่นเมื่อไปประเทศ
 ไทยล้มแน่นอน”

- ก. ถึง, หาก, โดย, คง, ซึ่ง
 ข. แม้ว่า, หาก, ก็, จึง, พอ
 ค. แม่, ถ้า, เพื่อ, ก็, หาก
 ง. ถึง, ถ้า, สำหรับ, ที่, เมื่อ

200. คำในข้อใดเติมช่องว่างของข้อความต่อไปนี้ได้เหมาะสมที่สุด

“แนวความคิดเรื่องพระพุทธศาสนาจะมีอายุ 5,000 ปี เป็นแนวคิดที่สำคัญ แพร่หลาย
 สังคมที่นับถือพุทธศาสนา ที่มาของเรื่องนี้ ไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจน”

- ก. ซึ่ง ต่อ ดังนั้น จึง
 ข. และ ของ ถึงกระนั้น ก็
 ค. และ ใน อย่างไรก็ตาม ยัง
 ง. ซึ่ง ตาม อย่างไรก็ตาม ก็

วิชาสังคมศึกษา (50 ข้อ)

201. หลักธรรมข้อใดของศีล 5 ในศาสนาพุทธ ที่ตรงกับหลักธรรมในศาสนาอื่นมากที่สุด

ก. การไม่ลักขโมย

ข. การไม่ล่วงประเวณี

ค. การไม่ฆ่าไม่เบียดเบียน

ง. การไม่เสพสิ่งเสพติดให้โทษ

ตอบ ค. การไม่ฆ่าไม่เบียดเบียน

202. โภคะในศาสนาฮินดูหมายถึงอะไร

- ก. การที่จิตหลุดพ้นจากกิเลส
ข. ความหลุดพ้นจากชีวิตที่เป็นทุกข์ในโลกนี้
ค. ญาณบรรลุมรรคไม่เวียนว่ายตายเกิด

ตอบ ก. การที่จิตหลุดพ้นจากกิเลส

โภคะ (Moksha) การหลุดพ้นจากการเวียนว่ายตายเกิดเนื่องมาจากการเวียนว่ายตายเกิดที่เกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่า ทำให้มองเห็นว่าสภาพนั้นเป็นทุกข์น่าเบื่อหน่าย นับเป็นภัยต่อมนุษย์จึงมีความคิดที่จะหาทางหลุดพ้นจากสภาพนั้นเสีย คือไปสู่สภาพที่หลุดพ้น(โภคะ) จะพบได้ว่าศาสนาที่เด่น ๆ ของอินเดียล้วนแล้วแต่พยายามชี้ให้หลุดพ้นจาก สัมสาระทั้งสิ้น ความเชื่อ 3 ประการนี้ เชื่อว่าน่าจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการจัดระเบียบทางสังคมของฮินดู ระบบวรรณะที่สมาชิกของระบบยอมรับความแตกต่างของสถานะทางสังคมนั้น เชื่อว่าสมาชิกของสังคมยอมรับกรรมของตนและหวังว่าหากทำตามหน้าที่ตามสถานะของตน ตนเอง ก็อาจจะบรรลุโภคะ หรืออย่างน้อยก็จะมีชีวิตหน้าที่ดีกว่าชีวิตปัจจุบัน นอกเหนือจากอินเดียอันเป็นต้นกำเนิดของแนวคิดนี้แล้ว เรายังพบว่าในดินแดนอื่นที่รับเอาอิทธิพลของอินเดียไปต่างก็ผูกพันกับแนวคิดนี้ทั้งสิ้น

ที่มา <http://www.human.cmu.ac.th/courseonline/course/004233/pdf/doc02.pdf>

203. ความรักตามคำสอนของศาสนาคริสต์ หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ก. คนเราควรรักกัน | ข. มนุษย์ทุกคนในโลกคือพี่น้องของเรา |
| ค. คนที่ไม่มีคนรัก จะมีชีวิตที่ไม่สงบสุข | ง. ความรักทำให้โลกนี้งดงาม |

ตอบ ข. มนุษย์ทุกคนในโลกคือพี่น้องของเรา

หลักคำสอนที่สำคัญอันเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตของชาวคริสต์ คือ "รักพระเจ้าสุดจิตสุดใจ และจงรักเพื่อนบ้านเหมือนรักตัวเอง" (มัทธิว. ๒๒:๓๗-๓๙) ซึ่งเป็นคำสอนที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า และมนุษย์กับมนุษย์ด้วยกัน ที่แสดงออกถึงอาณาภาพแห่งความรักความเมตตาในศาสนาคริสต์ อันเป็นความรักที่ไม่มีขอบเขตที่จำกัด ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ฯลฯ ซึ่งเป็นการปลูกฝังและสร้างความรักให้เกิดขึ้น อันเป็นพื้นฐานของจิตใจ เพื่อให้เกิดสันติภาพแก่ตนเอง และแผ่แผ่แก่อื่นโดยทั่วถึงกัน ความรักในศาสนาคริสต์มาจากพื้นฐานของบัญญัติ ๑๐ ประการ (Ten Commandments) ในพระคัมภีร์เก่า ที่ทรงบัญญัติผ่านโมเสสดังนี้

1. อย่ามีพระเจ้าอื่นใดนอกจากเรา
2. อย่าออกพระนามพระเจ้าอย่างไม่สมควร
3. จงระลึกถึงวันสะบาโตถือเป็นวันบริสุทธิ์
4. จงให้เกียรติแก่บิดามารดาของเจ้าเพื่ออายุเจ้าจะได้ยืนนาน
5. อย่าฆ่าคน
6. อย่างล่วงประเวณีผิดเมียเขา
7. อย่าลักทรัพย์
8. อย่าเป็นพยานเท็จ
9. อย่าโลภสิ่งครวเรือนของเพื่อนบ้าน
10. อย่าโลภภรรยาของเพื่อนบ้าน หรือทาสทาสีของเขา

(อพยพ. ๒๐:๓-๑๗)

ที่มา <http://www.duangden.com/Religious/GoodLife-Religious.html>

204. ข้อใดคือลักษณะเด่นของศาสนาพราหมณ์

- ก. การแบ่งวรรณะ ข. การบูชาขีณู ค. การทรมานตน ง. การอวดตารของพระเจ้า

ตอบ ก. การแบ่งวรรณะ

วรรณะ 4 (ชนชั้นในสังคมอินเดีย ที่กำหนดด้วยชาติกำเนิด ตามหลักศาสนาพราหมณ์ - castes)

1. กษัตริย์ (ชนชั้นเจ้า, ชนชั้นปกครองหรือนักรบ - the warrior-caste; warrior-rulers; noblemen)
2. พราหมณ์ (ชนชั้นเจ้าตำราเจ้าพิธี, พวกพราหมณ์ - the priestly caste; brahmins)
3. แพทย์ (ชนชั้นพ่อค้าและกสิกร - the trading and agricultural caste; merchants and farmers)
4. ชูทร (ชนชั้นต่ำ, พวกทาสกรรมกร - the low caste; laborers and servants)

บุคคลทั้ง 4 วรรณะนี้หากมีการแต่งงานข้ามวรรณะกันแล้วลูกออกมาจะเป็น Dalit (ในประเทศไทย นิยมใช้คำว่า "จัณฑาล" (Chandala) หรืออธิชูทร (Adhisudra) หรือทริชน) ซึ่งผู้คนที่ทั้งหลายจะพากันเกลียดชัง ไม่คบค้าสมาคมด้วย

ที่มา http://84000.org/tipitaka/dic/d_item.php?i=173

<http://th.wikipedia.org/wiki/วรรณะ>

205. วิทยาญาณในพระพุทธศาสนา หมายถึงอะไร

- ก. ตัวตนที่แท้จริงของมนุษย์
ข. ความรู้สึกของมนุษย์ที่ไม่แตกดับ
- ค. ส่วนที่จะไปเกิดใหม่เมื่อคนเราสิ้นชีวิตแล้ว
ง. การรับรู้ทางตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ

ตอบ ง. การรับรู้ทางตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ

ขั้น 5 หรือ เบญจขันธ์ (กองแห่งรูปธรรมและนามธรรม 5 หมวด ที่ประชุมกันเข้าเป็นหน่วยรวม ซึ่งบัญญัติเรียกว่า สัตว์ บุคคล ตัวตน เรา เขา เป็นต้น, ส่วนประกอบ 5 อย่างที่รวมเข้าเป็นชีวิต — **the Five Groups of Existence; Five Aggregates**)

1. รูปขันธ์ (กองรูป, ส่วนที่เป็นรูป, ร่างกาย พละกรรม และคุณสมบัติต่างๆ ของส่วนที่เป็นร่างกาย, ส่วนประกอบฝ่ายรูปธรรมทั้งหมด, สิ่งที่เป็นร่างพร้อมทั้งคุณและอาการ — **corporeality**)

2. เวทนาขันธ์ (กองเวทนา, ส่วนที่เป็นความรู้สึกเสวยอารมณ์, ความรู้สึกสุข ทุกข์ หรือเฉยๆ — **feeling; sensation**)

3. สัญญาขันธ์ (กองสัญญา, ส่วนที่เป็นความกำหนดหมาย, ความกำหนดได้หมายรู้ในอารมณ์ 6 เช่นว่า ขาว เขียว ดำ แดง เป็นต้น — **perception**)

4. สังขารขันธ์ (กองสังขาร, ส่วนที่เป็นความปรุงแต่ง, สภาพที่ปรุงแต่งจิตให้ดีหรือชั่วหรือเป็นกลางๆ, คุณสมบัติต่างๆ ของจิต มีเจตนาเป็นตัวนำ ที่ปรุงแต่งคุณภาพของจิต ให้เป็นกุศล อกุศล อัพยากถุต — **mental formations; volitional activities**)

5. วิทยาญาณขันธ์ (กองวิทยาญาณ, ส่วนที่เป็นความรู้แจ้งอารมณ์, ความรู้อารมณ์ทางอายตนะทั้ง 6 มีการเห็น การได้ยิน เป็นต้น ได้แก่ วิทยาญาณ 6 — **consciousness**)

ที่มา http://www.84000.org/tipitaka/dic/d_item.php?i=216

206. อริยมรรคใดเกี่ยวข้องกับไตรสิกขาที่ว่าด้วยปัญญา

ก. สัมมาทิฐิ

ข. สัมมาสติ

ค. สัมมาวายามะ

ง. สัมมากัมมันตะ

ตอบ ก. สัมมาทิฐิ

มรรค 8 (อัฐังคิกมรรค) (มรรค = อริยมรรค = มัชฌิมาปฏิปทา = มรรคแปด = ทางดำเนินชีวิตอันประเสริฐ = ทางสายกลาง)

แนวทางดำเนินอันประเสริฐของชีวิตหรือกาย วาจา ใจ เพื่อความหลุดพ้นจากทุกข์ เรียกว่า อริยมรรค แปลว่า ทางอันประเสริฐ เป็นข้อปฏิบัติที่มีหลักไม่อ่อนแอ จนถึงกับตกอยู่ที่อำนาจ ความอยากแห่งใจ แต่ก็ไม่แข็งตึงจนถึงกับเป็นการทรมาณกายให้เหือดแห้งจากความสุขทางกาย เพราะฉะนั้นจึงได้เรียกว่ามัชฌิมาปฏิปทา คือทางดำเนินสายกลาง ไม่หย่อนไม่ตึง แต่พอเหมาะเช่นสายดนตรีที่เทียบเสียงได้ที่แล้ว

คำว่ามรรค แปลว่าทาง ในที่นี้หมายถึงทางเดินของใจ เป็นการเดินจากความทุกข์ไปสู่ความเป็นอิสระหลุดพ้นจากทุกข์ซึ่งมนุษย์หลงยึดถือและประกอบขึ้นใส่ตนด้วยอำนาจของอวิชชา มรรคมืองค์แปด คือต้องพร้อมเป็นอันเดียวกันทั้งแปดอย่างดุจเชือกพันแปดเกลียว องค์แปดคือ :-

1. สัมมาทิฐิ คือความเข้าใจถูกต้อง
2. สัมมาสังกัปปะ คือความไม่ใฝ่ใจถูกต้อง
3. สัมมาวาจา คือการพูดจาถูกต้อง
4. สัมมากัมมันตะ คือการกระทำถูกต้อง
5. สัมมาอาชีวะ คือการดำรงชีพถูกต้อง
6. สัมมาวายามะ คือความพากเพียรถูกต้อง
7. สัมมาสติ คือการระลึกประจำใจถูกต้อง
8. สัมมาสมาธิ คือการตั้งใจมั่นถูกต้อง

การปฏิบัติธรรมทุกชั้นตอน รวมลงในมรรคอันประกอบด้วยองค์แปดนี้ เมื่อย่นรวมกันแล้วเหลือเพียง 3 คือศีล - สมาธิ - ปัญญา สรุปสั้น ๆ ก็คือ การปฏิบัติธรรม(ศีล-สมาธิ-ปัญญา)ก็คือการเดินตามมรรค

สัมมาทิฐิ (ปัญญา) คือความเข้าใจถูกต้อง ย่อมต้องการใช้ในชีวิตการทั่วไปทุกประเภททั้งทางโลกและทางธรรม แต่สำหรับฝ่ายธรรมชั้นสูงอันเกี่ยวกับการเห็นทุกข์หรืออาสวะซึ่งจัดเป็นการเห็นอริยสัจจนั้นย่อมต้องการฝึกฝนอย่างจริงจังเป็นพิเศษ ความเข้าใจถูกต้อง คือต้องเข้าใจอย่างทั่วถึงว่าทุกข์นั้นเป็นอย่างไร อย่างหยาบๆ ที่ปรากฏชัดๆ เป็นอย่างไร อย่างละเอียดที่แอบแฝงเป็นอย่างไร เหตุให้เกิดทุกข์เป็นอย่างไร ความดับสนิทของทุกข์มีภาวะอย่างไร มีลำดับอย่างไร ทางให้ถึงความดับทุกข์คืออะไร เดินให้ถึงได้อย่างไร สัมมาทิฐิมิทั้งที่เป็นโลกิยะคือของบุคคลที่ต้องชวนชวชาญปฏิบัติก้าวหน้าอยู่และสัมมาทิฐิที่เป็นโลกุตตระ คือของพระอริยบุคคลต้นๆ ส่วนของพระอรหันต์นั้น เรียกเป็นวิชาไปและไม่เรียกว่าองค์แห่งมรรค เพราะท่านถึงที่สุดแล้ว

สัมมาสังกัปปะ (ปัญญา) คือความไม่ใฝ่ใจถูกต้อง คือคิดหาทางออกไปจากทุกข์ตามกฎแห่งเหตุผล ที่เห็นชอบมาแล้ว ข้อสัมมาทิฐินั้นเอง เริ่มตั้งแต่การใฝ่ใจที่น้อมไปในทางออกบวช การไม่เพ่งร้าย การไม่ทำทุกข์ให้แก่ผู้อื่นแม้เพราะเปลอ รวมทั้งความไม่ใฝ่ใจถูกต้องทุกอย่างที่เป็นไปเพื่อความหลุดพ้นจากสิ่งที่มีมนุษย์ไม่ประสงค์

สัมมาวาจา (ศีล) คือการพูดจาถูกต้อง ไม่เป็นโทษต่อตนเอง และผู้อื่น

สัมมากัมมันตะ (ศีล) คือการกระทำถูกต้อง ไม่เป็นโทษต่อตนเอง และผู้อื่น

สัมมาอาชีวะ (ศีล) คือการดำรงชีพถูกต้อง ไม่เป็นโทษต่อตนเอง และผู้อื่น

สัมมาวายามะ (สมาธิ) คือความพากเพียรถูกต้อง เป็นส่วนของใจที่บากบั่นในอันที่จะก้าวหน้า ไม่ถอยหลังจากทางดำเนินตามมรรค ถึงกับมีการอธิษฐานอย่างแรงกล้า

สัมมาสติ (สมาธิ) คือการระลึกประจำใจถูกต้อง ระลึกแต่ในสิ่งที่เกื้อหนุนแก่ปัญญาที่จะแทงตลอด อวิชาที่ครอบงำตนอยู่ โดยเฉพาะได้แก่กายนี้ และธรรมอันเนื่องเกี่ยวกับกายนี้ เมื่อพบความจริงของกายนี้ อวิชาหรือหัวหน้าแห่งมูลทุกข์ก็สิ้นไป

สัมมาสมาธิ (สมาธิ) คือการตั้งใจมั่นถูกต้อง ได้แก่สมาธิ เป็นของจำเป็นในกิจการทุกอย่าง สำหรับในที่นี้เป็นอาการของใจที่รวมกำลังเป็นจุดเดียว กล้าแข็งพอที่จะให้เกิดปัญญา ทำการแทงตลอดอวิชาได้ และยังเป็นการพักผ่อนของใจ ซึ่งเป็นเหมือนการหลับให้แหลมคมอยู่เสมอด้วย ฯลฯ

ที่มา <http://www.learntripitaka.com/scruple/muck8.html>

207. การถือศีลอดในศาสนาอิสลามมีจุดประสงค์หลักเพื่ออะไร

- ก. เพื่อฝึกให้ประหยัดอดออม
ข. เพื่อให้เห็นใจคนที่ขาดแคลน
ค. เพื่อเป็นการบูชาพระเจ้า
ง. เพื่อให้จิตใจแข็งแกร่ง

ตอบ ข. เพื่อให้เห็นใจคนที่ขาดแคลน

ศีลอดคืออะไร

บรรดานักปราชญ์อิสลามได้ให้คำจำกัดความของการถือศีลอด (นียามในภาษาอาหรับ) ไว้ว่า “การถือศีลอดหมายถึงการงดเว้นจากการบริโภค การละเมิดกฏกติกามารยาทและการปฏิบัติตามอารมณ์ใฝ่ต่ำนับตั้งแต่แสงรุ่งอรุณจนถึงดวงอาทิตย์

เป้าหมายการถือศีลอด

พระเจ้าได้ตรัสว่า “โอ้บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย การถือศีลอดได้ถูกกำหนดแก่ผู้เจ้า ดังที่พระองค์ได้เคยบัญญัติแก่ชนยุคก่อนจากท่าน เพื่อว่าผู้เจ้าจะเป็นผู้ที่ยำเกรง” (อัลกุรอาน บทที่ 2 โองการที่ 183) คำว่าผู้ยำเกรงตามทรรศนะอิสลาม หมายถึงการกระทำความดีและละเว้นความชั่ว อิหม่ามชะฮาบุดดีน ปราชญ์ผู้ยิ่งใหญ่ของโลกอิสลาม ได้อธิบายคำว่า ความดีในหนังสือ (al-Furuk) หน้า 15 ไว้ว่า “การกระทำความดีหมายถึงการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอ การบริจาคทานแก่คนยากจน การให้อาหารแก่ผู้ที่ยากไร้ การให้เครื่องนุ่งห่มแก่ผู้ขัดสน การพูดจาไพเราะอ่อนโยนกับทุกคน การให้ความเมตตาต่อผู้คน การปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน เพื่อขจัดความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท และอื่นๆ อีกมากมายที่เกี่ยวข้องกับความดีทุกชนิด”

ท่านศาสดามุฮัมมัดกล่าวว่า “การถือศีลอดเป็นโละ ถ้าหากว่าผู้หนึ่งในพวกท่านถือศีลอดในวันหนึ่งแล้วเขาไม่ทำชั่วและพูดจาหยาบคาย เมื่อมีผู้หนึ่งตำหนิต่อเขาหรือระบายความไม่ดีแก่เขา(ผู้ถือศีลอด) จงกล่าวว่า แท้จริงฉันถือศีลอด”

การถือศีลอดคือการขัดเกลาและฝึกฝนวิญญาณของมนุษย์เกี่ยวกับการอดทนและมีความพร้อมที่จะเผชิญกับทุกสถานการณ์ในแนวทางของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอะลา

การถือศีลอดเป็นการรักษาร่างกายทั้งภายนอกและภายใน อีกทั้งยังได้มาซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ นั่นคือการตักวา (การมีความสำนึกถึงอัลลอฮ์ หรือ ความเกรงกลัวอัลลอฮ์)

มุสลิมถือศีลอดในเดือนรอมฎอนกันจริงหรือ? สังเกตได้จากในช่วงกลางวันของรอมฎอน มุสลิมจะถือศีลอดและประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยยังชีพที่สะอาด(สุจริตตามบทบัญญัติ) ส่วนในตอนกลางคืนมุสลิมจะละหมาดตะรอเวียห์ ขออควาอี(ขอพร) ขออภัยโทษต่ออัลลอฮ์ และขอความเมตตาจากพระองค์

แต่เป็นที่น่าเสียดายอย่างมาก ที่มุสลิมบางคนไม่ได้ถือศีลอดตามที่ศาสนากำหนด โดยเขาใช้เวลาเกือบตลอดทั้งวันไปกับการนอน และมีอารมณ์โกรธฉุนเฉียวโดยปราศจากสาเหตุอันควร โดยอ้างว่าเพราะเขาถือศีลอด การถือศีลอดของเขาจึงถือความเกียจคร้านและความฉุนเฉียวในเวลากลางวัน และการอดนอนไปกับสรวลเสเฮฮาและสิ่งไร้สาระในตอนกลางคืน เป็นการสมควรแล้วหรือ ที่เราจะปล่อยให้เดือนอันประเสริฐ และเต็มไปด้วยความดีงามนี้ผ่านไป ในลักษณะเช่นนี้ไปแล้วปีแล้ว เราควรจะได้อะไรจากเดือนอันประเสริฐนี้สะสมความดีงามให้มากที่สุด ด้วยการกักตุน และขอความเมตตา และขออภัยโทษต่อพระองค์ เพราะไม่แน่ว่าเราจะมีโอกาสได้พบกับรอมฎอนในปีหน้าหรือเปล่า?

ที่มา <http://prachatai.wordpress.com/2006/10/09/oct0906muslim/>

208. การชุมนุมประท้วงโดยสงบ ตรงกับหลักธรรมในศาสนาฮินดูในข้อใด

ก. หลักอาศรม 4

ข. หลักวรรณะ 4

ค. หลักอหิงสา

ง. หลักชฎานโยคะ

ตอบ ค. หลักอหิงสา

หลักอหิงสา

แนวคิดของศาสนา ฮินดู ที่มีความหมายว่า หลีกเลียงความรุนแรง และไม่เบียดเบียนเคารพในชีวิตผู้อื่น เป็นภาษาล้านสกฤตแปลว่า การหลีกเลียงความบาดเจ็บ อหิงสาก็มีคนนำมาใช้ในการประท้วง เป็นการประท้วงแบบสันติ อย่างเช่น มหาอหิงสา คานธี ผู้ซึ่งเป็นต้นแบบของ การประท้วงแบบอหิงสา ซึ่งหลังจากนั้นมาก็มีคนนำวิธีการประท้วงแบบอหิงสามาใช้เช่นกัน

มหาอหิงสา คานธี ได้ใช้หลักอหิงสาในการประท้วงกับรัฐบาลอังกฤษ ในอินเดียเพื่อเรียกร้องเอกราช ทำความคู่ไปกับ สัตยเคราะห์ คือ วิธีการนี้เป็นวิธีการของความตั้งใจอันเด็ดเดี่ยวมั่นคง ที่จะยืนหยัดอยู่กับความจริงและความถูกต้อง โดยพร้อมที่จะยอมเสียสละทุกสิ่งทุกอย่าง และตามทฤษฎีของคานธี หลักสำคัญก็คือการควบคุมจิตใจไม่ให้เกิดความเกลียดชังอันจะนำไปสู่ความรุนแรงและการต่อสู้ที่ใช้กำลังต่อไป ประท้วงอย่างยุติธรรม ด้วยความเยือกเย็นและสงบต่อสาธารณชน และต่อผู้ก้าวร้าว โดยพิจารณาถึงเหตุผลของผู้ก้าวร้าวด้วย ให้เวลาแก่ผู้ก้าวร้าวได้คิด และถึงแม้ว่าต่อมาฝ่ายก้าวร้าวจะไม่ยินยอมแก้ไขความผิดก็ตาม นักสัตยเคราะห์ก็จะให้ฝ่ายนั้นได้รู้ถึงความตั้งใจของเขา ที่จะลงมือทำการ เคลื่อนไหวแบบ "อหิงสา" และก็จะกระทำจริงตามนั้นด้วย อย่างเช่น การรวมตัวกันประชาชนนับพันคน ไปรวมตัวสังสรรค์กันที่สวนสาธารณะซัลลีย์นาลา เมืองอมฤตสระ เพื่อเรียกร้องเอกราช ได้ถูกนายพลเดเยอร์ ผู้บังคับบัญชากองทหารอังกฤษในอมฤตสระ ผู้ซึ่งเคียดแค้นชาวอินเดียและต้องการให้อินเดีย เห็นถึงคุณภาพของอังกฤษ โดยการยิงประชาชน ที่มาชุมนุมเสียชีวิตนับพันคนเสียชีวิต และบาดเจ็บกว่าสามพัน โดยที่ประชาชนเหล่านั้น ไม่ได้ตอบโต้หรือต่อสู้ทางกำลังเลย ส่งผลให้รัฐบาลอังกฤษเสื่อมเสียเกียรติอย่างมากจนยากที่จะฟื้นตัว หรือเหตุการณ์ที่ประชาชนประท้วงกฎหมายอังกฤษ ที่ห้ามคนอินเดียทำเกลือกินเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สมควรที่จะไม่ให้คนอินเดียใช้ทรัพยากรของอินเดีย

โดยในวันที่ 12 มีนาคม คานธีได้เริ่มการเดินทางไปยังชายทะเลในตำบลทนต์ พร้อมกับประชาชนนับแสนคน ร่วมทำเกลือกินเอง เป็นการฝ่าฝืนกฎหมายอังกฤษ ที่ตั้งไว้ หรือเรียกว่า "อารยะขัดขืน หรือ civil disobedience" คือการไม่ทำตามคำสั่งหรือกฎหมายของรัฐบาลหรือผู้ถืออำนาจโดยปราศจากความรุนแรงทางกายภาพ ประชาชนได้กระทำการประท้วงโดยปราศจากการใช้กำลัง ถึงแม้ว่าจะถูกคนของรัฐบาลทำร้ายแต่ก็ยังเดินหน้าต่อไป แม้จะได้รับบาดเจ็บจากการถูกทุบตีก็ตาม การกระทำนี้ทำให้ มีการพูดถึงกันทั่วโลก ทำให้รัฐบาลอังกฤษยิ่งเสียหน้า และเริ่มใจอ่อน กับการให้อเอกราชกับอินเดีย

แต่สิ่งที่เป็นปัญหาที่สำคัญก่อนได้รับเอกราชคือ ความขัดแย้งระหว่างประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม และประชาชนที่นับถือศาสนาฮินดู นำไปสู่การแบ่งแยกเป็นสองประเทศคืออินเดียและปากีสถาน เหตุการณ์นี้ทำให้คานธีเสียใจอย่างมาก และพยายามทำให้ประชาชนสามัคคีกัน อย่างเช่นเหตุการณ์ความรุนแรงในกัลกัตตา คานธีได้ประท้วงอดอาหารให้ประชาชนหยุดทะเลาะกันจนในที่สุดประชาชนก็เลิกทะเลาะกัน และต่อมารัฐบาลอังกฤษก็ได้ให้อเอกราชกับอินเดียโดยสมบูรณ์

การกระทำของคานธีโดยใช้หลักอหิงสานั้น เป็นแบบอย่างให้กับ หลายๆประเทศทั่วโลกอย่างเช่น ขบวนการสิทธิพลเมือง ในสหรัฐอเมริกาที่เรียกร้องสิทธิความเท่าเทียมของคนผิวขาวและผิวดำ เป็นต้น

การประชุมประทุ้งเพื่อเรียกรั้งเอกราชโดยยึดหลักอหิงสาของมหาตมะ คานธีเป็นวิธีการต่อสู้แบบสงบที่เป็นวิธีที่ได้ผลและดีที่สุด จนเป็นแบบอย่างให้กับประเทศต่างๆนำไปเป็นแบบอย่างในการประท้วงของทำนมหาตมะ คานธีเป็นอหิงสาที่แท้จริงคือบเลิกไปทีจิตใจคน ไม่ให้เกลียดชังและใช้ความเยือกเย็น จนทำให้การประชุมประทุ้งปราศจากการใช้กำลัง

ที่มา <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=historybuild&month=26-10-2009&group=4&gblog=2>

หลักวรรณะ 4

ระบบวรรณะ (Varna) คำสอนของศาสนาฮินดูประการหนึ่งกล่าวอ้างเอาไว้ว่า การที่มนุษย์จะประสบผลสำเร็จในการประกอบกิจการใด ๆ อันรวมไปถึงการบรรลุโมกษะนั้น มนุษย์พึงปฏิบัติให้เป็นไปอย่างเหมาะสมตาม "วรรณะ" ดังนั้นชาวฮินดูจึงเคร่งครัดต่อ "ธรรมะ" ของวรรณะของตน ซึ่ง "ธรรมะ" นี้ผูกพันอยู่กับ "อาศรม" หรือ "วัย" ของบุคคลนั้น ๆ ดังรวมเรียกว่า "วรรณาธรรม" ซึ่งมีความหมายว่าหน้าที่ของคนในแต่ละวัยของแต่ละวรรณะ จากความหมายนี้เองทำให้เรามองเห็นว่า ระบบวรรณะนั้นจะต้องผูกพันเกี่ยวข้องกับชาวฮินดูไปตั้งแต่เกิดจนตาย

ที่มาและอ่านเพิ่มเติมที่ <http://www.human.cmu.ac.th/courseonline/course/004233/pdf/doc06.pdf>

หลักอาศรม 4 หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินชีวิตของชาวฮินดู เฉพาะที่เป็นพรหมณั้ยต่าง ๆ โดยกำหนดเกณฑ์อายุคนไว้ 100 ปี แบ่งช่วงของการใช้ชีวิตไว้ 4 ตอน ตอนละ 25 ปี ช่วงชีวิตแต่ละช่วงเรียกว่า อาศรม (วัย) อาศรมทั้ง 4 ช่วงมีดังนี้

อาศรมที่ 1 (ปฐมวัย) เรียกว่า พรหมจรรย์อาศรม เริ่มตั้งแต่อายุ 8-25 ปี ผู้เข้าสู่อาศรมนี้ เรียกว่า พรหมจารี ภายในช่วงระยะเวลา 25 ปีแรกนี้ พรหมจารีผู้อยู่ในพรหมจรรย์อาศรม มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ตั้งใจเรียนวิชาการในวรรณะของตน
- 2) เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์
- 3) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ
- 4) ไม่คบกับเพศตรงกันข้าม
- 5) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องทำพิธีเกศนตสันสกา (ตัดผม) และพิธีครุทักษิณามอบสิ่งตอบแทนครูอาจารย์

ผู้ทำหน้าที่ครบทั้ง 5 ข้อนี้แล้วถือว่าเป็นพรหมณั้ยโดยสมบูรณ์ จากฐานะพรหมจารีและจะมีสิทธิพิเศษ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ศึกษาคัมภีร์พระเวทได้
- 2) สอนพระเวทแก่คนอื่นได้
- 3) ทำพิธีคณัม (เกี่ยวกับการบริจาคน) ได้
- 4) รับทานจากผู้ศรัทธาได้
- 5) บริจาคทานแก่คนยากจน (ผู้อยู่ในวรรณะต่ำ) ได้

อาศรมที่ 2 (มัชฌิมวัย) เรียกว่า คฤหัสถ์อาศรม อยู่ในช่วงอายุ 25-50 ปี มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- 2) แต่งงานมีครอบครัว
- 3) ประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว

อาศรมที่ 3 (ปัจฉิมวัย) เรียกว่า วานปรัสถ์อาศรม อยู่ในช่วงอายุ 50-75 ปี มีหน้าที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

- 1) มอบสมบัติให้บุตรธิดา

- 2) บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- 3) ออกบวชปฏิบัติธรรมที่เรียกว่า วานปรัสต์
- 4) ทำประโยชน์แก่สังคมด้วยการเป็นครูอาจารย์

อาศรมที่ 4 คือ สันยัสตาศรม อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 75 ปีขึ้นไป สำหรับผู้ปรารถนาความหลุดพ้น (โมกษะ) จะออกบวชเป็น สันยาส เมื่อบวชแล้วจะสึกไม่ได้ บำเพ็ญสมาธิแสวงหาความหลุดพ้นตามหลักกรรมโยคะต่อไป

ที่มา http://main.dou.us/view_content.php?s_id=173&page=6

หลักชฎานโยคะ

คำว่า โยคะ (Yoga) มาจากรากศัพท์ว่า ยูช. ทั้งในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต แปลตามศัพท์ว่า การประกอบ การ ใช้, การรวม; กิเลส; ความเพียร; วิถีบำเพ็ญสมาธิตามลัทธิของอาจารย์ปัทมยชลี

คำว่า "โยคะ" พบครั้งแรกในคัมภีร์ฤคเวท ซึ่งใช้หมายถึงการเทียมแอก การเทียมรถหรือการเทียมเกวียน ต่อมาความหมายขยายออก คือใช้หมายถึงการประกอบเข้าหรือการรวมสิ่งใดสิ่งหนึ่งเข้ากับอะไรก็ได้ ครั้นมาถึงสมัยอุปนิษัต ซึ่งเป็นสมัยที่มีการศึกษาเรื่องอาตมัน (อัตตา) และพรหมัน (ความจริงสูงสุด) อย่างจริงจัง ก็ได้้นำคำ "โยคะ" มาใช้หมายถึงการใช้จิตควบคุมอินทรีย์ (ความเป็นใหญ่หรือความสามารถในการรับรู้อารมณ์) แล้วบังคับให้เป็นไปตามที่ต้องการได้ เช่นเดียวกับการใช้เชือกผูกวัวเข้ากับแอก เป็นต้น ต่อมาเวทानตะนำคำนี้มาใช้หมายถึงการรวมชีวิตมันเข้ากับปรมาตมันหรือการรวมอาตมันเข้ากับพรหมัน ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์

ในทางพระพุทธศาสนา ใช้คำ "โยคะ" หมายถึง

๑. กิเลสที่ผูกสัตว์ไว้ในภพ ดูกเชื่อมวัวไว้กับแอก มี ๔ อย่าง คือ กามโยคะ (กิเลสคือกาม) ภวโยคะ (กิเลสคือภพ) ทัศนียโยคะ (กิเลสคือทัศนีย) และอวิชชาโยคะ (กิเลสคืออวิชชา) (ที.ปา. ๑๑/๒๕๙/๒๔๒; อง. จตุกก ๒๑/๑๓; อภิ.วิ. ๓๕/๙๖๓/๕๐๖) เช่นในคำ "โยคกฺเขม?" แปลว่า ภาวะที่ปลอดโปร่งจากโยคะ คือ กิเลส ๔ อย่างดังกล่าว (ขุ.ธ.)

๒. ความเพียร, การประกอบ, เช่นในคำว่า "โยคา เว ชายเต ฐริ" แปลว่า ปัญญาเกิดจากความเพียรหรือการประกอบคือการลงมือกระทำ (ขุ.ธ.) เรียกผู้ปฏิบัติธรรมว่า "โยคาวจร" แปลว่า ผู้หยั่งลงสู่ความเพียร คือผู้ประกอบความเพียร หมายถึงผู้ปฏิบัติสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน บางทีเรียกว่า โยคี คือ ผู้ประกอบความเพียร

ในศาสนาฮินดู ใช้คำว่า "โยคะ" ในรูปแบบและความหมายต่าง ๆ กัน ตามความมุ่งหมายของผู้ปฏิบัติ เช่น

๑. หัสโยคะ คือหลักการปฏิบัติเพื่อให้เกิดพลังหรืออำนาจทางกาย การฝึกโยคะท่าต่าง ๆ ที่เรียกว่าอาสนะ (ได้แก่การฝึกกายบริหารท่าต่าง ๆ) หรือที่เรารู้จักกันว่า ท่าฤชิตตนั้นนั้น จัดอยู่ในหัสโยคะนี้ด้วย

๒. คีตาโยคะ คือโยคะที่ใช้เป็นชื่อบททั้ง ๑๘ บท ในคัมภีร์ภควัทคีตา หมายถึงหลักการฝึกจิต

๓. ราชาโยคะ คือโยคะชั้นสูงของอาจารย์ปัทมยชลีผู้รจนาคัมภีร์โยคสูตร หมายถึงวิธีการดับพฤติกรรมของจิต

๔. ชฎานโยคะ คือโยคะที่ประกอบด้วยองค์ ๑๕ ดังปรากฏในคัมภีร์อุปโรกษ-อนุฤติของท่านคังกรากาจารย์ ผู้ก่อตั้งสำนักปรัชญาโอทวตะ เวทานตะ หมายถึงการเข้าถึงพรหมันด้วยวิธีการทางปัญญา

๕. ลยโยคะ คือระบบโยคะของลัทธิตันตระ เป็นวิธีการปลุกพลังอำนาจทางกาย

ในทางโหราศาสตร์ ใช้คำ "โยคะ" หมายถึง การที่ดาวนพเคราะห์ที่ตั้งตั้งแต่ ๒ ดวงขึ้นไปมารวมกันในราศีเดียว ซึ่งกำหนดเป็น "โชค" หรือ "เคราะห์" ตามอิทธิพลของดาวนพเคราะห์นั้น ๆ

คำ โยคะ ที่ใช้ในทางโหราศาสตร์คำหนึ่ง คือ กาลโยค หมายถึงการกำหนดวัน ยาม ฤกษ์ ราศี ดีถึ ของแต่ละปีเป็น
ธงชัย อธิบัติ อุบาศร์ โลกาวินาศ เช่น ในปีจุลศักราช ๑๓๕๖ (พ.ศ. ๒๕๓๗) วันพุธเป็นธงชัย วันอังคารเป็นอธิบัติ (เฉพาะ
ในยามที่ ๘) และเย็น อุบาศร์ (เฉพาะในยามที่ ๒) วันพฤหัสบดีเป็นโลกาวินาศ (ดู ปฏิทินหลวง พ.ศ. ๒๕๓๗)

ผู้เขียน : นายอดิศักดิ์ ทองบุญ ภาควิชาสังคมวิทยา สาขาวิชาภูมิรัฐศาสตร์และมานุษยวิทยา สำนัก
ธรรมศาสตร์และการเมือง

ที่มา : จดหมายข่าวราชบัณฑิตยสถาน ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓๗, มิถุนายน ๒๕๓๗

<http://www.royin.go.th/TH/knowledge/detail.php?ID=632>

209. ความสัมพันธ์ในข้อใดเป็นความสัมพันธ์แบบปฐมภูมิ

- | | |
|-------------------------|---|
| ก. ลูกพี่ กับ ลูกน้อง | ข. พนักงานขาย กับ ลูกค้า |
| ค. พี่น้องร่วมบิดามารดา | ง. ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร กับ นักเรียนเตรียมทหาร |

ตอบ ค. พี่น้องร่วมบิดามารดา

ระบบความสัมพันธ์ในสังคม

1. ความสัมพันธ์แบบปฐมภูมิ เป็นความสัมพันธ์ที่เป็นแบบใกล้ชิด สนิมสนม ไม่มีกฎระเบียบตายตัว ระบบพึ่งพาอาศัยกันไม่เป็นทางการ มักใช้กลุ่มคนจำนวนน้อย เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ครู เป็นต้น ลักษณะความสัมพันธ์นี้จะพบในสังคมชนบท

2. ความสัมพันธ์แบบทุติยภูมิ เป็นความสัมพันธ์ที่ขึ้นอยู่กับกฎระเบียบ เพื่อประโยชน์ของคนส่วนใหญ่และเป็นความสัมพันธ์แบบทางการ เช่น การติดต่อราชการ , การสมัครเพื่อศึกษาต่อ เป็นต้น ลักษณะความสัมพันธ์นี้จะพบในสังคมเมือง

ที่มา http://lawchula.blogspot.com/2008/11/blog-post_18.html

210. ความผิดลหุโทษหมายความว่าอย่างไร

ก. ความผิดทางอาญา ซึ่งผู้พิพากษาได้พิจารณาพิพากษาให้ลงโทษจำคุกจำเลย ไม่เกิน 1 เดือน ปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ข. ความรับผิดทางแพ่ง ซึ่งเป็นเรื่องเล็กน้อยๆ และผู้พิพากษาเพียงนายเดียวก็น่าจะพิจารณาพิพากษาคดีได้

ค. ความผิดทางอาญา ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกไม่เกิน 1 เดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ง. ความผิดทางอาญา ซึ่งเป็นเรื่องเล็กน้อยๆ ที่โจทก์และจำเลยสามารถยอมความกันได้

ตอบ ค. ความผิดทางอาญา ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกไม่เกิน 1 เดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

บทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดทั่วไป ประกอบด้วย หมวดย่อยๆ รวม ๕ หมวด คือ ๑. บทนิยาม ๒. การใช้กฎหมายอาญา ๓.โทษ และวิธีการเพื่อความปลอดภัย ๔. ความรับผิดในทางอาญา ๕.การพยายามกระทำความผิด ๖. ตัวการและผู้สนับสนุน ๗. การกระทำความผิดหลายบท หรือหลายกระทง ๘. การกระทำความผิดอีก ๙. อายุความ

ลักษณะ ๒ บทบัญญัติที่ใช้แก่ ความผิดลหุโทษ คือข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ ที่ใช้เฉพาะ บทบัญญัติ ในภาค ๓ ที่ว่าด้วยเรื่อง ลหุโทษ

คำว่า “ลหุโทษ” หมายความว่า โทษเบา, โทษไม่ร้ายแรง

คำว่า “ความผิดลหุโทษ” หมายความว่า ความผิด ซึ่งต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ.

ที่มา http://www.thaijustice.com/manual_law/viewmanual.asp?bname=book1&fname=6.htm

211. เมื่อศาลพิพากษาให้ลูกหนี้แพ้คดี ใครมีอำนาจยึดทรัพย์สินของลูกหนี้มาชำระหนี้

ก. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ข. พนักงานอัยการ ค. เจ้าพนักงานบังคับคดี ง. เจ้าหนี้ตามคำพิพากษา

ตอบ ค. เจ้าพนักงานบังคับคดี

คดีแพ่ง คือ คดีที่คู่ความฝ่ายหนึ่งฟ้องต่อศาลเพื่อเรียกให้คู่ความอีกฝ่ายหนึ่งชดใช้ค่าเสียหายเป็นตัวเงิน หรือให้กระทำหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งหากศาลตัดสินให้ฝ่ายใดชนะแล้วหากคู่ความที่แพ้ไม่ยอมปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำพิพากษาของศาล จึงต้องมีการบังคับให้ปฏิบัติตาม คู่ความที่ชนะคดีจะไปบังคับเองไม่ได้ แต่จะต้องกระทำโดยขอให้เจ้าพนักงานที่กฎหมายกำหนดหน้าที่ไว้ ซึ่งก็คือ “เจ้าพนักงานบังคับคดี” โดยปัจจุบันสังกัด “กรมบังคับคดี”

ถ้าต้องการให้เจ้าพนักงานบังคับคดียึดทรัพย์สินของคู่ความฝ่ายที่แพ้คดีจะต้องทำอย่างไร?

การที่จะขอให้เจ้าพนักงานบังคับคดีทำการยึดทรัพย์สินให้ ท่านต้องเตรียมหลักฐานเพื่อประกอบการบังคับคดีไปพบเจ้าพนักงานบังคับคดี ณ ที่ทำการ ด้วยดังนี้

1. กรณีจะยึดอสังหาริมทรัพย์ เช่น ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง

- ต้นฉบับเอกสารแสดงกรรมสิทธิ์ เช่น โฉนดที่ดิน, น.ส.3 ก ,หนังสือแสดงกรรมสิทธิ์ห้องชุดหรือเอกสารสำคัญของที่ดินอื่นๆ หากท่านไม่มีต้นฉบับก็ส่งสำเนาฉบับที่เจ้าพนักงานรับรองความถูกต้องได้ โดยไปขอคัดถ่ายได้ที่เจ้าพนักงานที่ดิน แต่ต้องรับรองไม่เกิน 1 เดือน

- สำเนาทะเบียนบ้านของลูกหนี้ตามคำพิพากษา หรือผู้ถือกรรมสิทธิ์ หรือหนังสือรับรองนิติบุคคลอาคารชุดที่เป็นปัจจุบัน หรือที่เจ้าพนักงานรับรองไม่เกิน 1 เดือน

- แผนที่แสดงที่ตั้งทรัพย์สินที่ท่านจะยึดและการเดินทางไปยังที่ตั้งทรัพย์สินดังกล่าว พร้อมสำเนา

- ภาพถ่ายปัจจุบันของทรัพย์สินที่จะยึด และแผนผังโดยให้ท่านระบุขนาดกว้างยาว และสภาพของทรัพย์สิน

- ราคาประเมินที่ดิน , สิ่งปลูกสร้าง หรือห้องชุด ที่เจ้าพนักงานที่ดินรับรองไม่เกิน 1 เดือน หากไม่มีก็ให้ท่านประเมินและรับรองราคาดังกล่าว

- เงินค่าใช้จ่าย ซึ่งท่านต้องตรองจ่ายไปก่อนจำนวน 2,500 บาท ซึ่งเป็นเงินค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการส่งหมายแจ้งการยึดให้ลูกหนี้ตามคำพิพากษาทราบ และเป็นค่าใช้จ่ายในการประกาศขายทอดตลาด โดยท่านจะได้รับคือเมื่อขายทอดตลาดทรัพย์สินที่ยึดได้แล้ว

2. กรณีจะยึดอสังหาริมทรัพย์ เช่น รถยนต์ สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านที่เป็นของลูกหนี้ตามคำพิพากษา

- เงินค่าใช้จ่าย จำนวน 600 บาท

- หากอสังหาริมทรัพย์นั้นมีทะเบียน เช่น ปืน รถยนต์ ใบหุ้น ก็ให้ท่านส่งหนังสือสำคัญการจดทะเบียนหรือใบหุ้น ถ้าไม่มีให้นำสำเนาฉบับที่เจ้าพนักงานรับรองไม่เกิน 1 เดือน

- จัดเตรียมยานพาหนะที่จะนำเจ้าพนักงานบังคับคดีออกไปทำการยึดทรัพย์สิน ณ สถานที่ที่จะยึดพร้อมจัดเตรียมคนที่จะไปช่วยท่านขนทรัพย์สินที่จะยึดไปเก็บรักษาไว้ก่อนการประกาศขายทอดตลาด ซึ่งจะต้องเก็บรักษาไว้ ณ ที่รักษาทรัพย์สินของเจ้าพนักงานบังคับคดีเห็นสมควร

ที่มา <http://www.miracleconsultant.co.th/node/113>

212. ผู้ใดที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินคดีอาญา

ก. พนักงานสอบสวน ข. พนักงานปกครอง ค. พนักงานพิทักษ์ทรัพย์ ง. พนักงานราชทัณฑ์

ตอบ ค. พนักงานพิทักษ์ทรัพย์

ประเภทของคดีอาญา

1. คดีอาญาแผ่นดิน เป็นคดีอาญาที่คู่ความตกลงยอมความกันไม่ได้ ถือเป็นกรกระทำผิดทางอาญาที่กระทบต่อความสงบเรียบร้อยของประชาชน เช่น ความผิดต่อความมั่นคงของรัฐ ความผิดต่อชีวิต ความผิดต่อร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ทั่วไป ความผิดที่รัฐเข้าไปควบคุมการดำเนินการในกิจการที่สำคัญหรือร้ายแรง ได้แก่ การค้ายาเสพติด การตัดไม้ทำลายป่า การพนันเถื่อน หวยเถื่อน คอรัปชั่น ซึ่งความผิดทางอาญาแผ่นดินส่วนมากจะเกิดความเสียหายแก่ทั้งรัฐและประชาชนด้วย

2. คดีอาญาที่ยอมความกันได้ คือ การกระทำผิดอาญาที่ไม่ก่อผลกระทบกระเทือนต่อความสงบเรียบร้อยของประชาชนทั่วไป แต่เป็นความผิดส่วนตัวที่มีผลต่อผู้ถูกกระทำโดยเฉพาะ ซึ่งเท่าที่ปรากฏในประมวลกฎหมายอาญาว่า ยอมความกันได้ ก็มีหลายประการ

ขั้นตอนการดำเนินคดีอาญา

1. ชั้นพนักงานสอบสวน
2. ชั้นพนักงานอัยการ
3. ชั้นศาล
4. ชั้นราชทัณฑ์

ที่มา และอ่านเพิ่มเติมที่ <http://trang.police.go.th/trang003.html>

213. มารดาของนักเรียนเตรียมทหารศักดิ์เดชซื้อน้ำตาลทราย 5 ถุง ขนาดบรรจุถุงละ 1 กิโลกรัม จากห้างสะดวกซื้อแห่งหนึ่ง แต่เมื่อกลับไปบ้านและทดสอบชั่งน้ำหนักใหม่ ปรากฏว่ามีน้ำตาลทราย 2 ถุง มีน้ำหนักเพียง 0.8 กิโลกรัมเท่านั้น มารดาของนักเรียนเตรียมทหารศักดิ์เดชต้องการรักษาสิทธิของตน จะต้องนำเรื่องและหลักฐานไปร้องเรียนหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงหน่วยงานใด

- | | |
|--|---------------------------------|
| ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค | ข. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา |
| ค. สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | ง. กรมการค้าภายใน |

ตอบ ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

สคบ. หรือ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานกฤษฎมนตรี มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการคุ้มครองผู้บริโภค และรับร้องเรียนในความไม่เป็นธรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้บริโภค

สคบ. ช่วยเหลือผู้บริโภคได้อย่างไร

- **รับเรื่องราวร้องทุกข์จากผู้บริโภค** ที่ได้รับความเดือดร้อนหรือเสียหายอันเนื่องมาจากการกระทำของผู้ประกอบธุรกิจ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคพิจารณาดำเนินการต่อไป ผู้บริโภคทุกท่านที่ถูกเอาเปรียบหรือได้รับอันตรายจากสินค้าหรือบริการใด สามารถร้องเรียนมาที่ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

การร้องเรียน หรือการช่วยกันสอดส่องและแจ้งมายังสำนักงานฯ นั้นเป็นสิทธิที่ ผู้บริโภคพึง กระทำได้นอกจากนั้นยังเป็นการกระตุ้นเตือนให้ผู้ประกอบธุรกิจได้สำนึกและบรรเทาการเอาเปรียบต่อผู้บริโภคได้บ้าง และประการสำคัญก็คือ เป็นการช่วย ให้สำนักงานฯ ทราบปัญหาของผู้บริโภคและดำเนินการช่วยเหลือได้เต็มที่ ซึ่งในการช่วยเหลือผู้บริโภคในด้านนี้ สำนักงานฯ มี สายงานที่รับผิดชอบอยู่โดยตรง คือ กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านโฆษณา กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านฉลากและ กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านสัญญา โปรดระลึกอยู่เสมอว่าท่านไม่จำเป็นต้องอดทนต่อความไม่ปลอดภัยหรือการเอาเปรียบ จากผู้ประกอบธุรกิจอีกต่อไป ผู้บริโภคทุกท่านมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง

- **ติดตาม และสอดส่องพฤติกรรม** พฤติการณ์ของผู้ประกอบธุรกิจซึ่งกระทำการใดๆ อันมีลักษณะเป็นการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค และจัดให้มี การทดสอบหรือพิสูจน์สินค้า หรือบริการใดๆ ตามที่เห็นสมควรและจำเป็น เพื่อคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค ทั้งนี้ เพราะในปัจจุบันมีการเสนอสินค้าหรือบริการต่างๆ ต่อผู้บริโภคเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โดยใช้วิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ในทางการตลาดและทางการโฆษณาเพื่อส่งเสริมการขาย โดยทั่วไป ผู้บริโภคไม่อาจทราบภาวะตลาดและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและราคา ของสินค้าหรือบริการนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง สำนักงานฯ จึงต้องมีบทบาทในการติดตามและสอดส่อง พฤติการณ์ของผู้ประกอบธุรกิจ และดำเนินการทดสอบหรือพิสูจน์ในบางครั้ง เป็นการช่วยเหลือ ผู้บริโภคให้ได้รับความเป็นธรรมตามสมควร

- **สนับสนุนหรือทำการศึกษาและวิจัยปัญหา** เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคร่วมกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือ ผู้บริโภคได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ตัวอย่างในการดำเนินการในข้อที่ผ่านมาได้แก่ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืชและการสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น

- **ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาแก่ผู้บริโภค** เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคในทุกระดับการศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายที่อาจได้รับจากสินค้าหรือบริการผู้บริโภคควรจะได้ เรียนรู้และเข้าใจปัญหา ตลอดจนวิธีการป้องกันหรือหลีกเลี่ยง เพื่อที่จะได้สามารถคุ้มครองตนเองในเบื้องต้นก่อนนอกเหนือจากความช่วยเหลือ

จากรัฐบาลการส่งเสริมและการสนับสนุนให้มีการศึกษาแก่ผู้บริโภคในทุกระดับจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญ อันหนึ่งของสำนักงานฯ

- **ดำเนินการเผยแพร่วิชาการ** ให้ความรู้และการศึกษาแก่ผู้บริโภค เพื่อสร้างนิสัยในการบริโภคที่เป็นการส่งเสริมพละทานภัย ประหยัด และใช้ทรัพยากร ของชาติให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยสำนักงานฯ มีสายงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านนี้โดยตรงคือ กองเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ ทางวิชาการในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภค ทั้งทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อยู่เป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีเอกสาร บทความ ข่าวสาร จากสำนักงานฯ แจกฟรีแก่ผู้สนใจอีกด้วยเป็นการส่งเสริม ให้ผู้บริโภคมีความรู้พื้นฐานในด้านต่างๆ อย่างกว้างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเผยแพร่ความรู้ของสำนักงานฯ นั้นส่วนใหญ่จะเสนอสาระประโยชน์ด้วยถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่ายแต่แฝง ความรู้ทางวิชาการไว้

- **ประสานงานกับส่วนงานราชการ** หน่วยงานอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุมส่งเสริม หรือ กำหนดมาตรฐานของสินค้าหรือบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าประเภทอุปโภคบริโภค สคบ. มีสายงานรับผิดชอบในด้านนี้คือ กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านโฆษณา กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านฉลากและกองคุ้มครอง ผู้บริโภคด้านสัญญา ทำงานประสานงานกับส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นในการคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความปลอดภัย และเป็นธรรมจากการซื้อสินค้าหรือบริการ ดังนี้

- สินค้าที่เป็นอันตราย เช่น อาหารผสมสีย้อมผ้า อาหารไม่บริสุทธิ์
- สินค้าที่ไม่ปลอดภัย เช่น พืชผลไม้ซึ่งมียาป้องกันกำจัดศัตรูพืชตกค้างอยู่ จะประสานงานกับกระทรวงสาธารณสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ในการตรวจสอบข้อเท็จจริงและดำเนินการตามที่เหมาะสม

- สินค้าที่ไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน เช่น น้ำมันปลอมปน สินค้าเลียนแบบ
- สินค้าที่ไม่เป็นธรรม เช่น ขายสินค้าเกินราคา สินค้าที่มีปริมาณไม่ตรงตามตราซึ่ง ตวง วัด จะประสานงานกับกรม การค้าภายในกรมทะเบียนการค้าและเจ้าหน้าที่ตำรวจกองบังคับการสืบสวนสอบสวนคดีเศรษฐกิจออกดำเนินการตรวจสอบ จับกุมและดำเนินคดี

- บริการที่เอาเปรียบผู้บริโภค สินค้าหรือบริการที่โฆษณาเป็นเท็จหรือเกินความเป็นจริง สินค้าที่แสดงฉลากหลอกลวงคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคจะกำหนดมาตรการในการดำเนินการเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการเหล่านี้ด้วย และสำนักงานฯ ก็มีหน้าที่ติดตามสอดส่องพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจ เหล่านี้เสมอ

- **ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่คณะกรรมการหรือคณะกรรมการเฉพาะเรื่องมอบหมายที่สำคัญและเป็นประโยชน์** อย่างยิ่งคือการแจ้งหรือโฆษณาข่าวสารเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่อาจก่อให้เกิด ความเสียหายหรือเสื่อมเสียแก่สิทธิของผู้บริโภค โดยอาจจะบุชื่อสินค้าหรือบริการหรือชื่อของผู้ประกอบธุรกิจด้วยก็ได้ นอกจากนี้ยังมีการประสานงานเร่งรัด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่วนราชการหรือ หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ ให้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด หรือ กล่าวง่าย ๆ คือ เป็นตัวแทนของผู้บริโภค คอยประสานงานเร่งรัดให้หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบในเรื่องนั้นๆ ดำเนินการ เพื่อคุ้มครองประโยชน์สุขของผู้บริโภค ประการสุดท้ายที่สำคัญคือสำนักงานฯ ยังมีกองนิติการซึ่งรับผิดชอบใน ด้านกฎหมายสามารถดำเนินการคดีแพ่งและคดีอาญาแก่ผู้กระทำการละเมิดสิทธิของ ผู้บริโภคในศาลตามที่คณะกรรมการ มอบหมายและฟ้องเรียกทรัพย์สินหรือค่าเสียหายให้แก่ผู้บริโภคที่ร้องขอได้ด้วย

ที่มา <http://www.ocpb.go.th/>

214. เศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาชนจีนก้าวหน้าอย่างรวดเร็วตั้งแต่ช่วงเวลาใดและโดยนโยบายใด

- ก. ปลายทศวรรษ 1950 ก้าวกระโดดไปข้างหน้า ข. ต้นทศวรรษ 1960 จัดตั้งคอมมูน
ค. ปลายทศวรรษ 1970 เปิดประเทศ ง. ต้นทศวรรษ 1990 สี่ทันสมัย

ตอบ ง. ต้นทศวรรษ 1990 สี่ทันสมัย

นโยบาย “Four Modernization : สี่ทันสมัย : เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” เป็นของท่านเติ้ง เสี่ยว ผิง แห่งประเทศจีน

เป้าหมายของนโยบาย 4 ทันสมัย คือการพัฒนาจีนให้เป็นประเทศสังคมนิยมที่ทันสมัย

ในระยะสี่นโยบายสี่ทันสมัยจะประสบความสำเร็จที่น่าตื่นตา ชาวนามีรายได้ดีขึ้น กรรมกรก็เช่นกัน การผลิตก็มีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม การเปลี่ยนแปลงทางด้านความสัมพันธ์ทางการผลิตอาจส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียกร้องความเป็นประชาธิปไตยแบบสังคมนิยมกรรมกรใน โรงงานมีอิสระเสรีและบทบาทมากขึ้นในการตัดสินใจร่วมกับผู้จัดการของโรงงานในการผลิต ชาวนาก็มีอิสระในการตัดสินใจด้านการผลิตมากขึ้น ความอิสระในการประกอบกิจการภายใต้โครงสร้างสังคมนิยม อาจนำไปสู่ประชาธิปไตยแบบสังคมนิยม คือการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์กติกาอยู่ร่วมกันด้วยระบบกฎหมายที่ชัดเจน รวมทั้งการแบ่งงานที่ชัดเจนกว่าเดิมระหว่างพรรค ฝ่ายบริหารหรือรัฐบาล สภาประชาชน ศาล รวมทั้งการสนับสนุนให้ประชาชนกล้าริเริ่มในกิจกรรมทางเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ที่ไม่ขัดต่อระบบสังคมนิยมเกินไปนัก

ในขณะเดียวกัน นโยบายสี่ทันสมัยอาจก่อให้เกิดปัญหาหลายประการในระยะยาว เช่น

1. ปัญหาเงินเฟ้อ รัฐบาลจีนมีนโยบายที่จะลดการ subsidize สินค้าอุปโภคบริโภคที่จำเป็นเช่น น้ำมันพืช ข้าว เพราะรัฐไม่อาจแบกรับภาระได้อีกต่อไป รัฐคงปล่อยให้ราคาสินค้าเหล่านี้ลอยตัวตามสภาพที่เป็นจริงของความต้องการ ลักษณะดังกล่าวอาจทำให้สินค้าเหล่านี้มีราคาสูงขึ้นจนอาจทำให้ประชาชนที่มีรายได้คงที่ไม่พอใจ

2. ปัญหาความแตกต่างเหลื่อมล้ำระหว่างครอบครัวในชนบท ระบบความรับผิดชอบในการผลิตภาคเกษตร ทำให้ครอบครัวชาวนาที่ขยันขันแข็ง หรือมีแรงงานมากสามารถผลิตได้มากกว่าโควตาที่กำหนดในสัญญา ทำให้มีรายได้มากขึ้น ความแตกต่างทางด้านรายได้นี้อาจนำไปสู่การเห็นแก่ตัวมากขึ้น ความไม่พอใจในความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมอาจเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความแตกแยกขัดแย้งในสังคมก็ได้

3. ปัญหาความแตกต่างทางรายได้ระหว่างอาชีพการปฏิรูปในภาคเกษตรกรรมของนโยบาย 4 ทันสมัย ช่วยให้เกษตรกรมีรายได้ดีขึ้น บางครอบครัวหรือบางหมู่บ้านอาจมั่งคั่ง ในขณะที่เจ้าหน้าที่พรรค หรือรัฐบาลซึ่งได้รับเงินเดือนที่คงที่ไม่มีโอกาสหา “ลาไพอ” อื่น ๆ และไม่สามารถมั่งคั่งได้เหมือนชาวนา ความแตกต่างทางรายได้ดังกล่าวอาจเป็น “ระเบิดเวลา” ที่คอยการระเบิดอยู่ก็เป็นได้ในอนาคต

4. ปัญหาความแตกต่างระหว่างเขตที่มีการลงทุนสูงกับเขตที่มีการลงทุนต่ำ หรือไม่ มีการลงทุน ในปัจจุบันนี้ การลงทุนทางด้านต่าง ๆ มักอยู่ในบริเวณมณฑลชายฝั่งทะเล ซึ่งมีการคมนาคมขนส่งสะดวก รายได้ของประชาชนในมณฑลเหล่านี้จะสูงกว่าในมณฑลที่อยู่ลึกเข้าไป ซึ่งไม่ค่อยมีการลงทุน ความแตกต่างเหลื่อมล้ำในรายได้และชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างมณฑลอาจนำไปสู่ความตึงเครียดและขัดแย้งทางการเมืองในอนาคต

รู้สึกว่าการฝ่ายจีนก็ตระหนักดีถึงปัญหาและไม่กลัวปัญหาเท่าไรนัก โดยเชื่อว่าจะสามารถแก้ไขได้ ในปัจจุบันนี้ จีนยอมให้มีความแตกต่างหรือความมั่งคั่ง โดยหวังว่าความแตกต่างนี้จะเป็นเครื่องกระตุ้นให้ครอบครัวอื่น ๆ เอาอย่างหรือขยันขันแข็ง หรือทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมดีขึ้น สำหรับข้าราชการซึ่งมีเงินเดือนประจำนั้น รัฐบาลอาจเพิ่มค่าครองชีพให้ เพื่อช่วยให้มีชีวิตที่ดีพอควร และในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้มณฑลที่ร่ำรวยช่วยเหลือมณฑลที่ล้าหลังหรือด้อยพัฒนา

ที่มา <http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=781b9121914fee33>

215. การเรียกสมัยแห่งการค้นพบ (Age of Discovery) ที่เริ่มปลายคริสต์ศตวรรษที่ 15 นั้น เกิดจากเหตุผลใด

- ก. การพบแหล่งแร่เงิน และทองคำจากกินี แอฟริกา
- ข. การพบอารยธรรมแอซเทค (Aztec) และอินคา (Inca) ในทวีปอเมริกาใต้
- ค. การพบเส้นทางเดินเรือไปยังทวีปอเมริกา และทวีปเอเชียโดยไม่ผ่านทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
- ง. การพบหลักฐานความรุ่งโรจน์ของอารยธรรมกรีก – โรมันที่คนในยุคกลางปิดบัง

ตอบ ค. การพบเส้นทางเดินเรือไปยังทวีปอเมริกา และทวีปเอเชียโดยไม่ผ่านทะเลเมดิเตอร์เรเนียน

การสำรวจเส้นทางเดินเรือทะเลและการค้นพบดินแดนโลกใหม่ มีสาเหตุเกิดจากชาติในยุโรปส่วนใหญ่ต่างไม่พอใจที่พ่อค้าอิตาลี เป็นผู้ควบคุมเส้นทางในทะเลเมดิเตอร์เรเนียนและผูกขาดการค้ากับชาติอื่น ๆ ในเอเชียไว้ได้เกือบหมด จึงต้องการสำรวจหาเส้นทางเดินใหม่เพื่อติดต่อกับเอเชียโดยตรง

คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส ชาวอิตาลี รับใช้พระเจ้าแผ่นดินสเปน ได้สำรวจเส้นทางเดินเรือทางทะเลจนค้นพบโลกใหม่หรือทวีปอเมริกา ในปี ค.ศ.1492 และยังมีนักสำรวจที่มีชื่อเสียงอีกหลายคน เช่น แมกเจนแลน บัลบัว ฯลฯ บางทีจึงเรียกยุคนี้ว่า “สมัยแห่งการค้นพบ” (Age of Discovery)

ที่มา http://school.obec.go.th/saod_rs/p001/p06.pdf

216. นักคิดคนสำคัญ คือ โคเปอร์นิคัส, เคปเลอร์, เดส์การ์ต มีความสำคัญต่ออารยธรรมโลกในประเด็นใด

- | | |
|--|--|
| ก. เป็นผู้บุกเบิกการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ | ข. เป็นผู้บุกเบิกการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ |
| ค. เป็นผู้บุกเบิกการปฏิวัติอุตสาหกรรม | ง. เป็นผู้บุกเบิกการปฏิวัติเกษตรกรรม |

ตอบ ข. เป็นผู้บุกเบิกการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ คือ การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการของโลกตะวันตก ในคริสต์ศตวรรษที่ 17 มีการค้นคว้าแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับธรรมชาติ โลก และจักรวาล ทำให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เจริญรุ่งเรือง เป็นผลให้ชาติตะวันตกพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์

- 1 การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้มนุษย์เชื่อมั่นในความสามารถของตน มีอิสระทางความคิด หลุดพ้นจากอิทธิพล การครอบงำของคริสตจักร และมุ่งมั่นที่จะเอาชนะธรรมชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของตนให้ดีขึ้น
- 2 การพัฒนาเทคโนโลยีในดินแดนเยอรมันตอนใต้ โดยเฉพาะการประดิษฐ์เครื่องพิมพ์แบบใช้วิธีเรียงตัวอักษร ของกูเตนเบิร์ก ในปี ค.ศ.1448 ทำให้สามารถพิมพ์หนังสือเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง
- 3 การสำรวจทางทะเลและการติดต่อกับโลกตะวันออก ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 16 เป็นต้นมาทำให้อารยธรรม ความรู้ต่าง ๆ จากจีน อินเดีย อาหรับ และเปอร์เซีย เผยแพร่เข้ามาในสังคมตะวันตกมากขึ้น

ความสำคัญของการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์

1. ทำให้มนุษย์เชื่อมั่นในสติปัญญาและความสามารถของตน เชื่อมั่นในความมีเหตุผล และนำไปสู่การแสวงหา ความรู้โดยไม่มีสิ้นสุด
2. ก่อให้เกิดความรู้และความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการด้านต่าง ๆ และทำให้วิทยาศาสตร์กลายเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญ โดยเน้นศึกษาเรื่องราวของธรรมชาติ
3. ทำให้เกิดการค้นคว้าทดลองและแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นพื้นฐานของการปฏิวัติอุตสาหกรรมในสมัยต่อมา
4. ทำให้ชาวตะวันตกมีทัศนคติเป็นนักคิด ชอบสังเกต ชอบซักถาม ชอบค้นคว้าทดลอง เพื่อหาคำตอบ และนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ในระยะแรก เป็นการค้นพบความรู้ทางดาราศาสตร์ ทำให้เกิดคำอธิบายเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ ซึ่งเป็นการท้าทายความเชื่อดั้งเดิมของคริสต์ศาสนา สรุปได้ดังนี้

1. การค้นพบทฤษฎีระบบสุริยจักรวาลของนิโกลัส (Nicholaus Copernicus) ชาวโปแลนด์ ในต้นคริสต์ศตวรรษ ที่ 17 สำคัญ คือ ดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของจักรวาล โดยมีโลกและดาวเคราะห์ดวงอื่น ๆ โคจรโดยรอบ ทฤษฎีของโคเปอร์นิคัสขัดแย้งกับหลักความเชื่อของคริสตจักรอย่างมากที่เชื่อว่าโลกเป็นศูนย์กลางของจักรวาล แม้จะถูกประณามอย่างรุนแรง แต่ถือว่าความคิดของโคเปอร์นิคัสเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ ชาวตะวันตกให้ความสนใจในเรื่องราวลึกลับของธรรมชาติ
2. การประดิษฐ์กล้องโทรทรรศน์ (Telescope) ของกาลิเลโอ (Galileo Galilei) ชาวอิตาลีในปี ค.ศ. 1609 ทำให้ความรู้เรื่องระบบสุริยจักรวาลชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ได้เห็นจุดดับในดวงอาทิตย์ได้สังเกตการเคลื่อนไหวของดวงดาว และได้เห็นพื้นขรุขระของดวงจันทร์ เป็นต้น

3. การค้นพบทฤษฎีการโคจรของดาวเคราะห์ ของโจฮันเนส เคปเลอร์ (Johannes Kepler) ชาวเยอรมัน ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 17 สรุปได้ว่า เส้นทางการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์เป็นรูปไข่หรือรูปวงรี มิใช่เป็นวงกลม ตามทฤษฎีของโคเปอร์นิคัส

การเสนอวิธีสร้างความรู้แบบวิทยาศาสตร์

ในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 17 มีนักคณิตศาสตร์ 2 คน ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับวิธีสร้างความรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

1. เรอเน่ เดส์การ์ตส์ (Rene Descartes) ชาวฝรั่งเศส และเซอร์ ฟรานซิส เบคอน (Sir Francis Bacon) ชาวอังกฤษ ได้ร่วมกันเสนอหลักการใช้เหตุผล วิธีการทางคณิตศาสตร์ และการค้นคว้าวิจัยมาใช้ตรวจสอบข้อเท็จจริง และการแสวงหาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์
2. ความคิดของเดส์การ์ตส์ เสนอว่าวิชาเรขาคณิตเป็นหลักความจริง สามารถนำไปใช้สืบค้นข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ได้ ซึ่งได้รับความเชื่อถือจากนักวิทยาศาสตร์ในสมัยต่อมาเป็นอย่างมาก
3. ความคิดของเบคอน เสนอแนวทางการค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ “วิธีการทางวิทยาศาสตร์” เป็นเครื่องมือศึกษา ทำให้วิทยาศาสตร์ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง

การจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

1. การเสนอทฤษฎีการศึกษาค้นคว้าด้วย “วิธีการทางวิทยาศาสตร์” ทำให้เกิดความตื่นตัวในหมู่ปัญญาชนของยุโรป มีการจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์แห่งชาติขึ้นในประเทศต่าง ๆ หลายแห่ง ในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 17 เพื่อสนับสนุนงานวิจัย การประดิษฐ์อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้วิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าโดยลำดับ
2. ความร่วมมือระหว่างนักวิทยาศาสตร์กับนักประดิษฐ์นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มากมาย ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงเป็นรากฐานของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จึงมีผู้กล่าวว่าการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ในคริสต์ศตวรรษที่ 17 เป็นยุคแห่งอัจฉริยะ (The Age of Genius) เพราะมีการค้นพบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย

การค้นพบ “กฎแห่งความโน้มถ่วง” ของนิวตัน

1. การค้นพบความรู้หรือทฤษฎีใหม่ของ เซอร์ ไอแซค นิวตัน (Sir Isaac Newton) นักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษ ในตอนปลายคริสต์ศตวรรษที่ 17 มี 2 ทฤษฎี คือ กฎแรงดึงดูดของจักรวาลและกฎแห่งความโน้มถ่วง
2. ผลจากการค้นพบทฤษฎีทั้งสองดังกล่าว ทำให้นักวิทยาศาสตร์สามารถอธิบายได้ว่าเพราะเหตุใดโลกและดาวเคราะห์จึงหมุนรอบดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์จึงหมุนรอบโลกได้โดยไม่หลุดจากวงโคจร และสาเหตุที่ทำให้วัตถุต่าง ๆ ตกจากที่สูงลงสู่พื้นดินโดยไม่หลุดลอยไปในอวกาศ
3. ความรู้ที่พบกลายเป็นหลักของวิชาดาราศาสตร์ ทำให้นักวิทยาศาสตร์เข้าใจเรื่องราวของเอกภพสาระพลังงาน เวลา และการเคลื่อนตัวของวัตถุในท้องฟ้า โดยใช้ความรู้และวิธีการทางคณิตศาสตร์ช่วยค้นหาคำตอบ

ผลจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ในคริสต์ศตวรรษที่ 17

1. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์เป็นสาเหตุผลักดันให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม ในคริสต์ศตวรรษที่ 18 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ในยุโรปพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านการผลิตจนกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมชั้นนำของโลก
2. การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ทำให้เกิด “ยุคภูมิธรรม” หรือ “ยุคแห่งการรู้แจ้ง” ทำให้ชาวตะวันตกเชื่อมั่นในเหตุผล ความสามารถ และภูมิปัญญาของตน เชื่อกันว่าโลกจะก้าวหน้าพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง มีความมั่นใจว่าจะสามารถแสวงหาความรู้ต่อไปไม่มีวันสิ้นสุด โดยอาศัยเหตุผลและสติปัญญาของตน

ที่มา http://school.obec.go.th/saod_rs/p007/p02.doc

217. บุคคลใดเป็นผู้สร้างแนวคิดเกี่ยวกับ "ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์" เป็นสถาบันหลักของประเทศ

- ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ข. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. จอมพล ป. พิบูลสงคราม ง. คณะราษฎร

ตอบ ค. จอมพล ป. พิบูลสงคราม

รัฐนิยม เป็นนโยบายของรัฐบาลของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม เพื่อปลุกระดมความรักชาติและปรับปรุงวัฒนธรรมให้เหมือนอารยประเทศ โดยออกประกาศทั้งหมดสิบสองฉบับ คือ

รัฐนิยม ฉบับที่ 1 : เรื่องการใช้ชื่อประเทศ ประชาชน และสัญชาติ ประกาศใช้เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.

2482

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2482 ให้เปลี่ยนชื่อประเทศจาก “สยาม” เป็น “ไทย” ตามที่เรียกขานประชาชนว่าคนไทย ชื่อประเทศก็ควรเรียกว่าประเทศไทย

รัฐนิยม ฉบับที่ 2 : ประกาศไม่ให้คนไทยประพาดิตนเป็นตัวแทนของต่างชาติ และไม่ให้ขายที่ดินให้ต่างชาติ

รัฐนิยม ฉบับที่ 3 : เรื่องการเรียกคนในประเทศว่า “คนไทย” แม้มีเชื้อสายอื่นก็ให้ถือว่ามีสัญชาติไทย มิให้แบ่งแยก เป็นความต่อเนื่องจากรัฐนิยมแบบแรก นั่นคือการเรียกชื่อว่า “ไทยเหนือ ไทยอีสาน ไทยใต้ ไทยอิสลาม” ให้เรียกว่า “ไทย” โดยรวมเพื่อจัดความแตกต่าง ซึ่งกำหนดให้เลิกเรียกชื่อชาวไทยโดยใช้ชื่อไม่ต้องตามเชื้อชาติ และนิยมของผู้เรียก แต่ให้ใช้คำว่า “ไทย” แก่ชาวไทยทั้งหมดโดยไม่แบ่งแยก ทั้งนี้รัฐบาลมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นดินมั่นคงของประเทศและความกลมเกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชาติไทยทั่วทุกภาคของประเทศ กล่าวได้ว่านับเป็นครั้งแรกที่มีการประกาศอย่างเป็นทางการว่า “ชาวไทยมุสลิม” เป็นคนไทยเช่นเดียวกับคนไทยทั่วไป ชนพื้นแผ่นดินไทย มีข้อความว่าด้วยรัฐบาลเห็นว่า “การเรียกว่าไทย” บางส่วนไม่ต้องตามชื่อเชื้อชาติ และความนิยมของผู้ถูกเรียกก็ได้ การเรียกชื่อแบ่งแยกคนไทยออกเป็นหลายพวก หลายเหล่า เช่น ไทยเหนือ ไทยอีสาน ไทยใต้ และไทยอิสลาม ก็ได้ไม่สมควรแก่สถานของประเทศไทย ซึ่งเป็นอันดับหนึ่งอันเดียวกันจะแบ่งแยกมิได้จึงประกาศไว้ในรัฐนิยมไว้ดังนี้ 1 ให้เลิกการเรียกชาวไทยโดยใช้ชื่อไม่ต้องตามเชื้อชาติและความนิยมของผู้เรียก 2 ให้ใช้คำว่า ไทย แก่ชาวไทยทั้งหมดโดยไม่แบ่งแยก รัฐนิยมฉบับนี้ ซึ่งกำหนดให้เลิกการเรียกชาวไทยโดยใช้ ชื่อไม่ต้องตามเชื้อชาติและความนิยมของผู้ถูกเรียก แต่ให้ใช้คำว่า “ไทย” แก่ชาวไทยทั้งหมด โดยไม่แบ่งแยก ทั้งนี้โดยรัฐบาลมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศและ ความกลมเกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชนชาติไทยทั่วทุกภาคของประเทศ 24 กล่าว ได้ว่านับเป็นครั้งแรกที่มีการประกาศอย่างเป็นทางการว่าชาวไทยมุสลิมเป็นคนไทยเช่นเดียวกับ คนไทยทั่วไป ชนพื้นแผ่นดินไทย

รัฐนิยม ฉบับที่ 4 : เรื่องการเคารพธงชาติ เพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี

รัฐนิยม ฉบับที่ 5 : เรื่องให้ชาวไทยพยายามใช้เครื่องอุปโภค บริโภคที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย

รัฐนิยม ฉบับที่ 6 : เรื่องทำนอง และเนื้อร้องเพลงชาติ

รัฐนิยม ฉบับที่ 7 : เรื่องชักชวนให้ชาวไทยร่วมกันสร้างชาติ

รัฐนิยม ฉบับที่ 8 : เรื่องเพลงสรรเสริญพระบารมี

รัฐนิยม ฉบับที่ 9 : เรื่องภาษาและหนังสือไทยกับหน้าที่พลเมืองดี ซึ่งกำหนดให้ชนชาติไทย ถือเป็นพลเมืองดีที่จะต้องศึกษาให้รู้หนังสือไทยอันเป็นภาษาของชาติอย่างน้อยต้องให้อ่านออก เขียนได้ และถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญในการ

ช่วยเหลือสนับสนุนแนะนำชักจูงให้พลเมืองที่ยังไม่รู้ ภาษาไทยหรือยังไม่รู้หนังสือไทยให้รู้ภาษาไทยหรือหนังสือไทยจนอ่านออกเขียนได้ ทั้งนี้เพื่อ ไม่ให้เกิดความแตกแยกและความแตกต่างของท้องถิ่นกำเนิด

รัฐนิยม ฉบับที่ 10 : เรื่องการแต่งกายของประชาชนชาวไทย : กำหนดให้คนไทยต้องแต่งกายตามที่รัฐบาลกำหนดไว้ว่าเป็นสุภาพชน เช่น ผู้ชายสวมหมวกใส่เสื้อชั้นนอกคอเปิดหรือปิด สวมกางเกงขายาวแบบสากล สวมรองเท้าหุ้มส้นและหรือหุ้มข้อ และถุงเท้า ส่วนผู้หญิงก็ต้อง สวมหมวก ใส่เสื้อนอกคลุมไหล่ สวมผ้าถุง ใส่รองเท้าหรือหุ้มส้น และถุงเท้า เป็นต้น

รัฐนิยม ฉบับที่ 11 : เรื่องกิจประจำวันของคนไทย (ประกาศเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2484) โดยชนชาติไทย พึ่งบริโภคอาหารให้ตรงเวลา ไม่เกินวันละ 4 มื้อ และนอนประมาณ 6-8 ชั่วโมงต้องมุ่งมั่นทำงาน พักกลางวันไม่เกิน 1 ชั่วโมง มีเวลาทำสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ ทั้งชำระร่างกายแล้วจึงรับประทานอาหารว่าง ในเวลากลางคืนก็ควรใช้ในการพบปะสนทนาในครอบครัว มิตรสหาย ทั้งใช้ศึกษาหาความรู้ หรือในการมหรสพ ส่วนวันหยุดก็ควรใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อร่างกายและจิตใจ เล่นกีฬา พักผ่อน ทำบุญ ฟังเทศน์ เป็นต้น

รัฐนิยม ฉบับที่ 12 : เรื่องการช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก คนชรา หรือคนทุพพลภาพ ประกาศเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2485

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/รัฐนิยม>

218. นโยบายที่คณะราษฎรประกาศใช้ในการปกครองประเทศเพื่อแสดงความเป็นประชาธิปไตย เรียกว่าอะไร

ก. สมุดปกขาว ข. สมุดปกเหลือง ค. หลัก 6 ประการ ง. ธรรมนูญการปกครอง

ตอบ ค. หลัก 6 ประการ

หลัก 6 ประการของคณะราษฎร ปรากฏอยู่ในประกาศคณะราษฎร ฉบับที่ ๑ และถือเป็นนโยบายของคณะกรรมการราษฎรชุดแรกในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย ซึ่งนำโดยพระยามโนปกรณนิติธาดา คณะกรรมการราษฎรคณะนี้ ไม่มีการแถลงนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินต่อสภาแต่ได้ถือเอาหลัก 6 ประการของคณะราษฎรที่ได้ให้สมาชิกสภาปฏิญาณตนต่อสภาก่อนเข้ารับหน้าที่นั้นเป็นนโยบายของรัฐบาล

หลัก 6 ประการของคณะราษฎรซึ่งสรุปคำใจความหลักได้ว่า "เอกราช ปลอดภัย เศรษฐกิจ เสมอภาค เสรีภาพ การศึกษา" นี้ ได้ถูกอ้างอิงหลายครั้งในงานสถาปัตยกรรม ศิลปกรรม และรัฐพิธีในสมัยนั้น

โดยในทางสถาปัตยกรรมนั้น เช่นที่พบในรูปแบบของเสา 6 ต้นในอาคารหรือซุ้มต่าง ๆ บั๊กกลุ่ม 6 ชั้นที่เจดีย์วัดพระศรีมหาธาตุ บางเขน (ต่างจากการทำบั๊กกลุ่มของเจดีย์ตามประเพณี ที่ต้องเป็นเลขคู่เพื่อให้เป็นมงคล) หรือการออกแบบป้อมกลางของอนุสาวรีย์ประชาธิปไตยให้มีประตู 6 ช่องและพระขรรค์ 6 เล่ม

ในทางศิลปกรรมนั้น เช่นที่พบในงานประติมากรรมชื่อ เลี้ยงช้างน้อยด้วยอ้อยหก ของ ผิว ทิมสา ที่เป็นรูปแม่ช้างนางวางรัดอ้อย 6 ท่อนอยู่ โดยมีลูกช้างหลายตัวอยู่รอบ ๆ ลือถึงประเทศไทยที่จะเติบโตขึ้นด้วยหลัก 6 ประการ หรือรูปปั้น หลักหกยกสยาม โดย อินตา ศิริงาม ซึ่งทั้งสองชิ้นนี้ ได้รับรางวัลใน "การประกวดประณีตศิลปกรรม" พ.ศ. 2480 ซึ่งจัดขึ้นในงานฉลองรัฐธรรมนูญ

ส่วนในรัฐพิธีสมัยนั้น ก็นิยมการประดับธง 6 ผืนพร้อมกับประดับพานรัฐธรรมนูญ หรือสิ่งอื่นใดที่จะสื่อถึงรัฐธรรมนูญ และหลัก 6 ประการ

หลัก 6 ประการสามารถประมวลได้ดังนี้

1. จะต้องรักษาความเป็นเอกราชทั้งหลาย เช่น เอกราชในบ้านเมือง ในทางศาล ในทางเศรษฐกิจของประเทศไว้ให้มั่นคง
2. จะรักษาความปลอดภัยในประเทศ ให้การประทุษร้ายต่อกันลดน้อยลงให้มาก
3. จะต้องบำรุงความสมบูรณ์ของราษฎรในทางเศรษฐกิจไทย รัฐบาลใหม่ จะพยายามหางานให้ราษฎรทำโดยเต็มความสามารถ จะร่างโครงการเศรษฐกิจแห่งชาติ ไม่ปล่อยให้ราษฎรอดอยาง
4. จะต้องให้ราษฎรได้มีสิทธิเสมอภาคกัน (ไม่ใช่ให้พวกเจ้ามีสิทธิยิ่งกว่าราษฎรเช่นที่เป็นอยู่)
5. จะต้องให้ราษฎรได้มีเสรีภาพ มีความเป็นอิสระ เมื่อเสรีภาพนี้ไม่ขัดต่อหลัก 4 ประการ ดังกล่าวแล้วข้างต้น
6. จะต้องให้มีการศึกษาอย่างเต็มที่แก่ราษฎร

ที่มา http://th.wikipedia.org/wiki/หลัก_6_ประการของคณะราษฎร

219. แผนพัฒนาในข้อใดที่มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคมไทยมากที่สุด

- ก. แผนพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ
ข. แผนปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ
ค. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ง. แผนปฏิรูประบบสาธารณสุขแห่งชาติ

ตอบ ค. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีหน้าที่และภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2504-2509

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510-2514

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515-2519

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554

ที่มา www.nesdb.go.th

220. แนวคิดใดของจอห์น ลอค ที่ถือว่าเป็นรากฐานของระบอบประชาธิปไตยสมัยใหม่

- ก. เจตจำนงร่วมของประชาชน คือ อำนาจสูงสุดในการปกครอง
- ข. การแบ่งแยกอำนาจในการปกครองเป็นการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจทางการเมือง
- ค. หลักของการปกครอง คือ กฎหมายที่ให้ความเสมอภาคแก่ทุกชนชั้น
- ง. ประชาชนมีสิทธิตามธรรมชาติ และรัฐบาลมีอำนาจภายในขอบเขตที่ประชาชนมอบให้

ตอบ ง. ประชาชนมีสิทธิตามธรรมชาติ และรัฐบาลมีอำนาจภายในขอบเขตที่ประชาชนมอบให้

จอห์น ล็อก (John Locke) นักปรัชญาชาวอังกฤษ หนึ่งในผู้ก่อตั้งปรัชญาสำนัก ประสบการณ์นิยม (Empiricism) เกิดที่เมืองซอมเมอร์เซต (Somerset) ทางตะวันตกเฉียงใต้ของอังกฤษ บิดาเป็นทนายความ ล็อกได้เรียนหนังสือที่โรงเรียนของชนชั้นสูงที่กรุงลอนดอน และจบแพทย์จากมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด เริ่มทำงานวิจัยทางการแพทย์ร่วมกับ เอิร์ล แห่ง ชาฟท์สเบอรี (Anthony Ashley-Cooper, 1st Earl of Shaftesbury) เมื่อชาฟท์สเบอรีได้เป็น Lord Chancellor ก็ชักชวนล็อกมาทำงานการเมืองด้วย เขาจึงได้พัฒนาความคิดทางด้านปรัชญาการเมือง และเขียนบทความลงหนังสือในระยนี้ โดยเฉพาะเรื่อง "สิทธิตามธรรมชาติ" (Natural Right) ของมนุษย์ ซึ่งล็อกเชื่อว่ามนุษย์เกิดมาเป็นคนดี มีความอิสระอย่างเท่าเทียมกัน แต่เมื่อมาอยู่ร่วมกันเป็นสิ่งคมใหญ่ ๆ จึงเกิดความขัดแย้งและวุ่นวาย มนุษย์จึงต้องทำ "สัญญาประชาคม" (Social Contract) อันเป็นต้นกำเนิดของ "รัฐ", "กฎหมาย" และ "องค์กรอภิปัตย์" โดยยอมสละสิทธิตามธรรมชาติให้รัฐเป็นผู้ดูแล จัดระเบียบสังคมให้เรียบร้อย ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชน หากรัฐไม่ทำตามนั้น ประชาชนก็อาจเรียกคืนอำนาจได้ ล็อกเป็นนักปรัชญาคนสำคัญแห่งสำนัก "ประสบการณ์นิยม" หรือ "ประจักษ์นิยม" ซึ่งเชื่อว่า ความรู้ทุกอย่างจะต้องได้มาจากประสบการณ์ เขาบอกว่าจิตของเด็กเกิดใหม่เปรียบเสมือน "กระดานที่ยังว่างเปล่า" ("blank slate" หรือ "tabula rasa") จนกว่าประสบการณ์จะได้บันทึกอะไรลงไป ความคิดของล็อกมีอิทธิพลอย่างมากต่อพัฒนาการของ ญาณวิทยา (epistemology) ปรัชญาการเมือง (political philosophy) กฎหมาย การปฏิวัติอเมริกัน และเป็นพื้นฐานของกฎหมายอเมริกัน นับว่าล็อกเป็นนักปรัชญาที่มีอิทธิพลมากที่สุดแห่งยุคแสงสว่างทางปัญญา (Enlightenment) ล็อกเสียชีวิตในวันที่ 28 ตุลาคม 2247

ที่มา http://guru.sanook.com/history/topic/2411/วันเกิด_จอห์น_ล็อก_นักปรัชญาชาวอังกฤษ/

221. องค์การใดมีหน้าที่ควบคุมและดำเนินการจัดการให้มีการออกเสียงประชามติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

- ก. ศาลรัฐธรรมนูญ ข. ศาลปกครอง ค. กระทรวงมหาดไทย ง. คณะกรรมการการเลือกตั้ง

ตอบ ง. คณะกรรมการการเลือกตั้ง

ความหมายของการออกเสียงประชามติ

การออกเสียงประชามติ หมายถึง กระบวนการในการแสดงความเห็นของประชาชนด้วยการลงคะแนนออกเสียงเพื่อตัดสินใจว่า จะให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบในเรื่องที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อประโยชน์ได้เสียของประเทศชาติ หรือกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ก่อนที่จะนำมติหรือการตัดสินใจนั้นออกเป็นกฎหมายหรือนำไปปฏิบัติเพื่อบังคับใช้เป็นการทั่วไป

การออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๐

- การออกเสียงประชามติครั้งนี้เป็นการออกเสียงเพื่อให้ประชาชนได้พิจารณาว่าจะเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบร่างรัฐธรรมนูญที่สภาร่างรัฐธรรมนูญได้ยกร่างขึ้นทั้งหมด
- การกำหนดวันออกเสียงประชามติต้องไม่เร็วกว่า ๑๕ วัน และไม่ช้ากว่า ๓๐ วัน นับแต่วันที่สภาร่างรัฐธรรมนูญได้เผยแพร่ร่างรัฐธรรมนูญให้ประชาชนทราบ และวันออกเสียงประชามติต้องกระทำภายในวันเดียวกันทั่วราชอาณาจักร
- หลักเกณฑ์และวิธีการออกเสียงประชามติให้เป็นไปตามที่สภาร่างรัฐธรรมนูญประกาศกำหนด
- ผลการออกเสียงประชามติให้ถือเสียงข้างมากของผู้ออกเสียงประชามติ หากเสียงข้างมากเห็นชอบให้นำร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่มาบังคับใช้ ให้ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาตินำร่างรัฐธรรมนูญขึ้นทูลเกล้าฯ เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยและประกาศบังคับใช้ แต่หากเสียงข้างมากไม่เห็นชอบ ให้สภาร่างรัฐธรรมนูญสิ้นสุดลง และให้คณะมนตรีความมั่นคงแห่งชาติร่วมกับคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ได้เคยประกาศใช้มาแล้วฉบับใดฉบับหนึ่งมาปรับปรุงให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันออกเสียงประชามติไม่เห็นชอบ

หลักเกณฑ์และวิธีการเผยแพร่ร่างรัฐธรรมนูญ และการออกเสียงประชามติ พ.ศ. ๒๕๕๐

- กำหนดให้สภาร่างรัฐธรรมนูญทำหน้าที่เผยแพร่ร่างรัฐธรรมนูญ และให้คณะกรรมการการเลือกตั้งเผยแพร่กระบวนการและขั้นตอนการออกเสียงประชามติ ให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

● ให้คณะกรรมการการเลือกตั้งเป็นผู้ดำเนินการจัดและควบคุมการออกเสียงประชามติ ให้เป็นไปด้วยความสุจริตและเที่ยงธรรมตามที่สภาร่างรัฐธรรมนูญมอบหมาย

- ให้สภาร่างรัฐธรรมนูญประกาศกำหนดวันออกเสียงประชามติ
- การออกเสียงประชามติให้ใช้วิธีออกเสียงลงคะแนนโดยตรงและลับ
- ให้ใช้เขตจังหวัดเป็นเขตออกเสียง
- ใช้เขตหมู่บ้านเป็นเขตของหน่วยออกเสียง และถือเกณฑ์จำนวนผู้มีสิทธิแต่ละหน่วย จำนวน ๘๐๐ คน เป็นประมาณ
- กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิออกเสียง ประกอบด้วย
 - มีสัญชาติไทย (แต่บุคคลผู้มีสัญชาติไทยโดยการแปลงสัญชาติ ต้องได้สัญชาติไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี)
 - มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๑ มกราคมของปีที่มีการออกเสียง และ
 - มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตออกเสียงมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับถึงวันออกเสียงประชามติ

- กำหนดลักษณะบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิออกเสียง ได้แก่ บุคคลที่
 - วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
 - เป็นภิกษุ สามเณร นักพรตหรือนักบวช
 - ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย

ที่มา <http://www.ect.go.th/thai/referendum/referendum.html>

222. ข้อใดคือเงื่อนไขที่สำคัญที่สุดในการพิจารณาว่าการปกครองในประเทศใดเป็นประชาธิปไตย

- ก. มีรัฐธรรมนูญที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของประชาชนไว้อย่างชัดเจน
- ข. มีการเลือกตั้งที่โปร่งใส ปราศจากการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- ค. มีช่องทางให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง
- ง. มีรัฐบาลที่รับผิดชอบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน

ตอบ ค. มีช่องทางให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง

ประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองที่ประชาชนเป็นใหญ่รากศัพท์มาจากคำว่า ประชา + อธิปไตย คือ ประชาชน + อำนาจอสูงสุด คือ ประชาชนมีอำนาจอสูงสุด ซึ่งประธานาธิบดีอับบราฮัม ลินคอล์น ประธานาธิบดีคนที่ 16 ของสหรัฐอเมริกา ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า **ประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน** ตลอดจนเป็นวิธีการในการดำเนินการชีวิตของคนในการอยู่ร่วมกันโดยสันติภายใต้ความเชื่อที่ว่า คนเราเกิดมาเท่าเทียมกัน มีสิทธิเสรีภาพในการดำเนินชีวิตภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย

การปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชน โดยมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- (1) ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอในการปกครอง
- (2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองโดยตรงหรือโดยอ้อม
- (3) เป็นการปกครองที่ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด นโยบายและการดำเนินการของรัฐบาลจะต้องมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่คนส่วนใหญ่
- (4) ยึดถือเสียงข้างมากเป็นหลักในการปกครอง ในขณะที่เดียวกันก็เคารพเสียงข้างน้อย
- (5) ประชาชนมีความเสมอภาคกัน และมีสิทธิเสรีภาพตามที่กฎหมายกำหนด
- (6) ประชาชนมีอำนาจอในการควบคุมรัฐบาลทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

ที่มา http://www.thailocaladmin.go.th/work/e_book/eb7/eb7_4/p1.pdf

223. พฤติกรรมใดที่ไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

ก. พันธมิตรประชาชนเพื่อประชาธิปไตยชุมนุมยึดสนามบินและทำเนียบรัฐบาล เพื่อขับไล่นายกรัฐมนตรีที่มาจากการเลือกตั้งโดยเสียส่วนใหญ่ของประชาชนลาออกจากตำแหน่ง

ข. คณะมนตรีความมั่นคงแห่งชาติทำการปฏิวัติยึดอำนาจรัฐบาลพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร

ค. นักวิชาการ และผู้นำเหล่าทัพ ร่วมกันออกโทรทัศน์รวมการเฉพาะกิจฯ โดยเรียกร้องให้ผู้นำรัฐบาลในฐานะผู้บังคับบัญชา ลาออกจากตำแหน่ง หากไม่ได้รับการตอบสนองได้เสนอให้มีการหยุดงานเพื่อต่อต้านรัฐบาล

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ยึดมั่นหลักการขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (1) การยอมรับว่าคนทุกคนมีสติปัญญา มีเหตุผล
- (2) ยอมรับว่าทุกคนมีอิสระและเสรีภาพ
- (3) การยอมรับว่าทุกคนมีความเท่าเทียมกัน
- (4) อำนาจอสูงสุดในการปกครองเป็นของประชาชน
- (5) อำนาจปกครองของรัฐบาลเกิดขึ้นจากความยินยอมของประชาชนผู้ถูกปกครองโดยมีวิธีการแสดงความยินยอมต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ การใช้สิทธิเลือกตั้ง
- (6) ประชาชนมีสิทธิในการคัดค้านหรือเปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามวิธีการที่กฎหมายกำหนด หากว่ารัฐบาลไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้เช่น การเปลี่ยนแปลงคณะเนนเสียงให้พรรคฝ่ายค้านเมื่อมีการเลือกตั้ง การเข้าชื่อถอดถอนนายกรัฐมนตรี

กติกาประชาธิปไตย มีดังนี้

- (1) การเลือกตั้งโดยเสรีเพื่อกำหนดบุคคลที่จะรับมอบอำนาจในการปกครองการบริหาร
- (2) การให้สิทธิคัดค้านอย่างมีเหตุมีผลและบริสุทธิ์ใจ
- (3) การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
- (4) มีวินัยและเคารพกฎหมาย
- (5) ตัดสินปัญหา โดยเสียงข้างมากและยอมรับความสำคัญของเสียงข้างน้อย
- (6) การมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครอง เพื่อเป็นหลักประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- (7) การมีสิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

ที่มา http://www.thailocaladmin.go.th/work/e_book/eb7/eb7_4/p1.pdf

224. ข้อใดเป็นการใช้สิทธิของประชาชน

- ก. การยื่นตรงเคารพธงชาติ
- ข. การขอทำบัตรประชาชนเมื่ออายุครบ 15 ปี
- ค. การไม่ทำผิดกฎหมายจราจร
- ง. การรวมกลุ่มประท้วงการสร้างเหมืองโปแตสแตนท์

ตอบ ง. การรวมกลุ่มประท้วงการสร้างเหมืองโปแตสแตนท์

สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

สิทธิ หมายถึง อำนาจหรือผลประโยชน์ของบุคคลที่มีกฎหมายให้ความคุ้มครอง โดยบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพ จะละเมิดล่วงเกินหรือกระทำการใดๆ อันก่อให้เกิดการกระทบกระเทือนต่อสิทธิของบุคคลไม่ได้

เสรีภาพ หมายถึง ความมีอิสระในการกระทำของบุคคล ซึ่งการกระทำนั้นจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย

หน้าที่ หมายถึง ภาระหรือความรับผิดชอบที่บุคคลจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย

สิทธิและเสรีภาพ เป็นรากฐานสำคัญในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การที่จะรู้ว่าการปกครองของประเทศใดมีความเป็นประชาธิปไตยได้มากน้อยเพียงใด ต้องดูที่สิทธิเสรีภาพของประชาชนในประเทศนั้นๆ เป็นสำคัญ ถ้าประชาชนมีสิทธิเสรีภาพมาก ความเป็นประชาธิปไตยของประเทศนั้นก็ยิ่งมาก หากสิทธิเสรีภาพของประชาชนถูกจำกัดหรือถูกริดรอนโดยผู้มีอำนาจในการปกครอง ประชาธิปไตยก็จะมีไม่ได้ ด้วยเหตุนี้กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทยทุกฉบับ จึงได้บัญญัติคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนไว้อย่างแจ่มชัด เช่นเดียวกับกับรัฐธรรมนูญ ฉบับปี 2550 ได้บัญญัติไว้ดังนี้

ส่วนที่ 1 บททั่วไป และส่วนที่ 3 สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล

1. การใช้อำนาจโดยตรงของรัฐทุกองค์กร ต้องคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ และเสรีภาพ ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญนี้
2. สิทธิและเสรีภาพที่รัฐธรรมนูญนี้รับรองไว้โดยชัดแจ้ง โดยปริยายหรือโดยคำวินิจฉัยของศาลรัฐธรรมนูญ ย่อมได้รับความคุ้มครองและผูกพันรัฐสภา คณะรัฐมนตรีศาล และองค์กรอื่นของรัฐโดยตรงในการตรากฎหมาย การใช้บังคับกฎหมาย และการตีความกฎหมายทั้งปวง
3. บุคคลย่อมอ้างศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์หรือใช้สิทธิและเสรีภาพของตนได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อรัฐธรรมนูญ หรือไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน
4. การจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลที่รัฐธรรมนูญรับรองไว้ จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ซึ่งต้องไม่กระทบกระเทือนสาระสำคัญของสิทธิและเสรีภาพนั้น
5. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
6. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน
7. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการเดินทางและมีเสรีภาพในการเลือกถิ่นที่อยู่ภายในราชอาณาจักร
8. สิทธิของบุคคลในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง ข้อมูลส่วนบุคคลตลอดจนความเป็นอยู่ส่วนตัว ย่อมได้รับความคุ้มครอง
9. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย

10. บุคคลย่อมมีเสรีภาพบริบูรณ์ในการถือศาสนา นิกายของศาสนา หรือลัทธินิยมในทางศาสนา และย่อมมีเสรีภาพในการปฏิบัติตามศาสนธรรม ศาสนบัญญัติ หรือปฏิบัติพิธีกรรมตามความเชื่อถือของตน เมื่อไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมืองและไม่เป็นการขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

11. การเกณฑ์แรงงานจะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะเพื่อประโยชน์ในการป้องกันภัยพิบัติสาธารณะอันมีมาเป็นการฉุกเฉิน หรือโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ซึ่งให้กระทำได้ในระหว่างเวลาที่ประเทศอยู่ในภาวะสงครามหรือการรบ หรือในระหว่างเวลาที่มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินหรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

ที่มา http://www.boraiwit.ac.th/social/Constitution_right1.htm

225. นางสาวคิดดีจึงสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐได้ แต่สอบตกสัมภาษณ์เนื่องจากน้ำหนักเกินกว่า กฎที่คณะที่สอบเข้าได้ระบุไว้ ถ้าท่านเป็นนางสาวคิดดีจึง ท่านจะร้องขอความเป็นธรรมเพื่อยกเลิกกฎดังกล่าวจากสถาบันใด

- ก. ศาลรัฐธรรมนูญ ข. ศาลปกครอง ค. สำนักนายกรัฐมนตรี ง. กระทรวงศึกษาธิการ

ตอบ ข. ศาลปกครอง

ศาลปกครอง เป็นศาลที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 276 และมีการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ศ. 2542 มีฐานะเทียบเท่าศาลยุติธรรมและมีอำนาจหน้าที่พิจารณาพิพากษา “คดีปกครอง” ซึ่งเป็นคดีพิพาทระหว่างหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐกับเอกชนกรณีหนึ่ง และข้อพิพาทระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐด้วยกันอีกกรณีหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนและเพื่อสร้างบรรทัดฐานที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ

ศาลปกครอง เป็นศาลที่ใช้ระบบไต่สวน โดยในแต่ละคดีจะมีการพิจารณาโดยองค์คณะของตุลาการ ต่างจากศาลยุติธรรมซึ่งใช้ระบบกล่าวหา ศาลปกครองแบ่งออกเป็น "ศาลปกครองชั้นต้น" และ "ศาลปกครองสูงสุด"

อำนาจหน้าที่ของศาลปกครอง

ศาลปกครองมีอำนาจพิจารณาพิพากษา "คดีปกครอง" ซึ่งได้แก่ คดีในลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. คดีพิพาทอันเนื่องมาจากการกระทำทางปกครองฝ่ายเดียว อันได้แก่ การใช้อำนาจที่หน่วยงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถดำเนินการได้เองฝ่ายเดียวโดยไม่จำเป็นต้องให้เอกชนยินยอมเสียก่อน ไม่ว่าจะเป็นการออกกฎ เช่น กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ระเบียบข้อบังคับต่างๆที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไป หรือการออกคำสั่งทางปกครอง เช่น คำสั่งอนุญาต อนุมัติ คำสั่งแต่งตั้ง ฯลฯ

2. คดีพิพาทอันเนื่องมาจากสัญญาทางปกครอง เช่น สัญญาสัมปทาน สัญญาที่หน่วยงานของรัฐจ้างให้เอกชนสร้างสะพาน สร้างถนน

3. มาจากการกระทำละเมิดทางปกครอง หรือความรับผิดชอบอื่นของหน่วยงานทางปกครองหรือเจ้าหน้าที่ เช่น ทางราชการออกคำสั่งปิดโรงงานและก่อให้เกิดความเสียหายแก่เจ้าของโรงงาน หรือเจ้าหน้าที่ละเลยหรือต่อใบอนุญาตให้ผู้ประกอบการล่าช้าเกินสมควรจนเป็นเหตุให้ผู้ประกอบการได้รับความเสียหาย

4. คดีพิพาทอันเนื่องมาจากการละเลยต่อหน้าที่หรือปฏิบัติหน้าที่ล่าช้าเกินสมควร เช่น ในเรื่องที่มีกฎหมายกำหนดเวลาให้เจ้าหน้าที่ต้องดำเนินการให้เสร็จภายใน 30 วัน หรือแม้กระทั่งในเรื่องที่กฎหมายไม่ได้กำหนดเวลาเอาไว้ แต่โดยปกติสามารถดำเนินการให้เสร็จในระยะเวลาหนึ่ง แต่ปรากฏว่าเจ้าหน้าที่ไม่ได้ดำเนินการใดๆจนเวลาล่วงเลยไปหลายเดือน

5. คดีพิพาททางปกครองอื่นๆ เช่น คดีที่มีกฎหมายกำหนดไว้โดยเฉพาะว่าให้อยู่ในเขตอำนาจศาลปกครอง หรือให้หน่วยงานทางปกครองต้องฟ้องคดีต่อศาลเพื่อบังคับบุคคลให้กระทำหรือละเว้นกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใด คดีปกครองเหล่านี้ กฎหมายกำหนดว่า ให้อยู่ในอำนาจพิจารณาพิพากษาของ ศาลปกครองชั้นต้น

สำหรับศาลปกครองสูงสุดนั้น กฎหมายกำหนดให้มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีดังต่อไปนี้

1. คดีที่อุทธรณ์คำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลปกครองชั้นต้น
2. คดีพิพาทเกี่ยวกับคำวินิจฉัยของคณะกรรมการวินิจฉัยข้อพิพาท

3. คดีพิพาทเกี่ยวกับความชอบด้วยกฎหมายของพระราชกฤษฎีกา หรือกฎที่ออกโดยคณะรัฐมนตรี หรือโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

4. คดีที่กฎหมายกำหนดไว้เฉพาะให้อยู่ในอำนาจศาลปกครองสูงสุด

กล่าวอย่างง่าย ๆ ก็คือ ศาลปกครองชั้นต้นจะเป็นศาลที่มีอำนาจทั่วไปในการพิจารณาคดีปกครอง โดยเป็นศาลแรกที่คู่กรณีจะนำคดีมาฟ้อง ส่วนศาลปกครองสูงสุดก็จะเป็นศาลสูง ที่คอยตรวจสอบคำพิพากษาของศาลปกครองชั้นต้นอีกครั้งหนึ่งหากคู่กรณีไม่พอใจคำพิพากษาของศาลปกครองชั้นต้น และเป็นศาลที่มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีบางประเภทที่มีความสำคัญเป็นพิเศษ

ส่วนเรื่องที่ไม่อยู่ในอำนาจศาลปกครองนั้นมียู่ด้วยกัน 3 ประเภท ได้แก่ เรื่องการดำเนินการเกี่ยวกับวินัยทหาร เรื่องการดำเนินการของคณะกรรมการตุลาการ (ก.ต.) หรือคดีที่อยู่ในอำนาจศาลชั้นอุทธรณ์พิเศษ เช่น ศาลเยาวชนและครอบครัว ศาลแรงงาน ศาลภาษีอากร ศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศ และศาลล้มละลาย

ที่มา [http://th.wikipedia.org/wiki/ศาลปกครอง_\(ประเทศไทย\)](http://th.wikipedia.org/wiki/ศาลปกครอง_(ประเทศไทย))

<http://www.lawyerthai.com/articles/law/008.php>

226. ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญของไทยประกอบด้วยบุคคลในข้อใด

ก. ผู้พิพากษาในศาลฎีกา ตุลาการในศาลปกครองสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิสภารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์อื่น

ข. ตุลาการศาลปกครองสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิสภารัฐศาสตร์ และราษฎรอาวุโสที่ประธานรัฐสภาเสนอ

ค. ผู้พิพากษาศาลฎีกา ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิสภารัฐศาสตร์ และตุลาการศาลทหาร

ง. ผู้พิพากษาศาลฎีกา ตุลาการศาลปกครองสูงสุด อัยการสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์

ตอบ ก. ผู้พิพากษาในศาลฎีกา ตุลาการในศาลปกครองสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิสภารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์อื่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้ศาลรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประธานศาลรัฐธรรมนูญคนหนึ่งกับและตุลาการศาลรัฐธรรมนูญอีก 8 คน ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งตามคำแนะนำของวุฒิสภาจากบุคคลต่อไปนี้

1. ผู้พิพากษาในศาลฎีกาซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้พิพากษาศาลฎีกา ซึ่งได้รับเลือกโดยที่ประชุมใหญ่ศาลฎีกาโดยวิธีลงคะแนนลับ จำนวน 3 คน

2. ตุลาการในศาลปกครองสูงสุดซึ่งได้รับเลือกโดยที่ประชุมใหญ่ตุลาการในศาลปกครองสูงสุดโดยวิธีลงคะแนนลับ จำนวน 2 คน

3. ผู้ทรงคุณวุฒิสภานิติศาสตร์ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านนิติศาสตร์อย่างแท้จริงและได้รับเลือกตามมาตรา 206 ของรัฐธรรมนูญ จำนวน 2 คน

4. ผู้ทรงคุณวุฒิสภารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์อื่น ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารราชการแผ่นดินอย่างแท้จริงและได้รับเลือกตามมาตรา 206 ของรัฐธรรมนูญ จำนวน 2 คน

อำนาจหน้าที่ที่สำคัญของศาลรัฐธรรมนูญ คือ การพิจารณาวินิจฉัยว่าร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญหรือร่างข้อบังคับการประชุมของสภาผู้แทนราษฎร ของวุฒิสภา หรือของรัฐสภา ที่สภาผู้แทนราษฎร วุฒิสภา หรือรัฐสภา แล้วแต่กรณี ให้ความเห็นชอบแล้ว แต่ยังมีได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีข้อความขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญ หรือตราขึ้นโดยไม่ถูกต้องตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือไม่ หรือพิจารณาวินิจฉัยว่า บทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ศาลจะใช้บังคับแก่คดีใดขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญโดยที่ศาลเห็นเอง หรือคู่ความโต้แย้ง และยังไม่มีความวินิจฉัยของศาลรัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัตินั้น ตลอดจนพิจารณาวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งคำวินิจฉัยของศาลรัฐธรรมนูญถือเป็นเด็ดขาดและมีผลผูกพันรัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล และองค์กรอื่นของรัฐ

การพิจารณาคดีของศาลรัฐธรรมนูญเป็นระบบไต่สวน ศาลมีอำนาจไต่สวนหาข้อเท็จจริงและพยานหลักฐานเพิ่มเติมได้ ซึ่งแตกต่างจากวิธีพิจารณาที่ใช้ในคดีทั่วไปของศาลยุติธรรม

ที่มา [http://th.wikipedia.org/wiki/ศาลรัฐธรรมนูญ_\(ประเทศไทย\)](http://th.wikipedia.org/wiki/ศาลรัฐธรรมนูญ_(ประเทศไทย))

227. ลำดับชั้นศาลของไทยข้อใดถูกต้อง

- ก. ศาลแขวง ศาลแพ่ง ศาลฎีกา
ค. ศาลแพ่ง ศาลอาญา ศาลฎีกา

- ข. ศาลอาญา ศาลอุทธรณ์ ศาลฎีกา
ง. ศาลชั้นต้น ศาลชั้นกลาง ศาลฎีกา

ตอบ ข. ศาลอาญา ศาลอุทธรณ์ ศาลฎีกา

ศาลยุติธรรม (The Court of Justice) เป็นศาลที่มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีทั้งปวง เว้นแต่คดีที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายบัญญัติให้อยู่ในอำนาจของศาลอื่น

ศาลยุติธรรมมี 3 ชั้น คือ ศาลชั้นต้น ศาลอุทธรณ์ และศาลฎีกา เว้นแต่ที่มีบัญญัติเป็นอย่างอื่นในรัฐธรรมนูญหรือตามกฎหมายอื่น

1. ศาลชั้นต้น ได้แก่ ศาลแพ่ง ศาลแพ่งกรุงเทพใต้ ศาลแพ่งธนบุรี ศาลอาญา ศาลอาญากรุงเทพใต้ ศาลอาญาธนบุรี ศาลจังหวัด ศาลแขวง และศาลยุติธรรมอื่นที่พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลนั้นกำหนดให้เป็นศาลชั้นต้น เช่น ศาลเยาวชนและครอบครัว ศาลแรงงาน ศาลภาษีอากร ศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศ ศาลล้มละลาย

2. ศาลอุทธรณ์ ได้แก่ ศาลอุทธรณ์ และศาลอุทธรณ์ภาค

3. ศาลฎีกา ซึ่งเป็นศาลยุติธรรมสูงสุด ที่มีอยู่เพียงศาลเดียว

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/ศาลยุติธรรม>

228. ลิขสิทธิ์ได้มาเมื่อใด

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ก. แจ้งข้อมูลที่กรมทรัพย์สินทางปัญญา | ข. ขอบหนังสือรับรองจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา |
| ค. จดทะเบียนกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา | ง. สร้างสรรค์งานขึ้นด้วยตนเอง |

ตอบ ง. สร้างสรรค์งานขึ้นด้วยตนเอง

ลิขสิทธิ์ หมายถึง ลิขสิทธิ์แต่ผู้เดียวที่กฎหมายรับรองให้ผู้สร้างสรรค์กระทำการใด ๆ เกี่ยวกับงานที่ตนได้ทำขึ้นอันได้แก่ ลิขสิทธิ์ที่จะทำซ้ำ ดัดแปลง หรือนำออกโฆษณา ไม่ว่าในรูปลักษณะอย่างไรก็ดีหรือวิธีใด รวมทั้งอนุญาตให้ผู้อื่นนำงานนั้นไปทำเช่นนั้นด้วย

ระบบลิขสิทธิ์ของประเทศไทย

การคุ้มครองลิขสิทธิ์ตามกฎหมายไทยจะกำหนดให้เมื่ออายุการคุ้มครอง 50 ปี นับตั้งแต่ผู้สร้างสรรค์ผลงานเสียชีวิต กรณี เจ้าของ เป็น นิติบุคคล จะเริ่มนับอายุ ตั้งแต่ ผลงานถูกสร้างขึ้นมานับไปอีก 50 ปี หรือ เริ่มนับเมื่อมีการโฆษณาก่อนครั้งแรก แล้วแต่ว่าอย่างไรจะเกิดทีหลัง แต่การโฆษณาก่อนครั้งนั้นจะต้องเกิดขึ้นภายใน 50 ปี นับตั้งแต่มีการสร้างสรรค์ผลงานนั้นขึ้นมา ถ้าพ้น 50 ปีไปแล้ว โดยที่ยังไม่ได้มีการโฆษณา ถือว่าลิขสิทธิ์หมดอายุ โดยที่การโฆษณาในภายหลัง จะไม่มีผลต่อการนับต่ออายุลิขสิทธิ์อีก การโฆษณานี้จะต้องเป็นการโฆษณาโดยความยินยอมของเจ้าของลิขสิทธิ์ด้วย จึงจะนับเป็นการโฆษณาก่อนครั้งแรก ที่ให้เริ่มนับอายุลิขสิทธิ์ได้

ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ของประเทศไทย จะมีข้อยกเว้นในงานบางประเภท ที่จะมีอายุการคุ้มครองลิขสิทธิ์ต่างออกไป ได้แก่ ศิลปประยุกต์ จะมีอายุคุ้มครองเพียง 25 ปี งานบางชนิดที่สร้างสรรค์โดยบุคคลธรรมดาที่ไม่ใช่นิติบุคคล ก็จะมีข้อยกเว้นให้เริ่มนับอายุเช่นเดียวกับ กรณีนิติบุคคล คือ เริ่มนับตั้งแต่ได้มีการสร้างงานขึ้น หรือ ตั้งแต่โฆษณาก่อนครั้งแรก (แทนที่จะนับตั้งแต่ผู้สร้างสรรค์เสียชีวิต) งานเหล่านั้น ได้แก่ ภาพถ่าย โสตทัศนวัสดุ ภาพยนตร์ สิ่งบันทึกเสียงหรืองานแพร่เสียงแพร่ภาพ งานที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นโดยการจ้างหรือตามคำสั่ง รวมถึง ศิลปประยุกต์ งานที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นโดยผู้สร้างสรรค์ใช้นามแฝงหรือไม่ปรากฏชื่อผู้สร้างสรรค์ และ ไม่รู้ตัวผู้สร้างสรรค์ ก็ให้เริ่มนับอายุลิขสิทธิ์ในลักษณะเดียวกับนิติบุคคล

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/ลิขสิทธิ์>

229. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ.2516

- | | |
|-----------------------------|---|
| ก. ความเป็นปึกแผ่นของกองทัพ | ข. ความไร้ประสิทธิภาพของระบบราชการ |
| ค. ความขัดแย้งในรัฐสภา | ง. การเคลื่อนไหวขององค์การนิสิตนักศึกษา |

ตอบ ง. การเคลื่อนไหวขององค์การนิสิตนักศึกษา

เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 เป็นจุดของกระบวนการต่อสู้ทางการเมือง ระหว่างกลุ่มชนที่ต้องการประชาธิปไตยแบบรัฐสภากับรัฐบาลเผด็จการทหารถนอมและประภาส เหตุการณ์จริงๆ เริ่มจากการที่กลุ่มเรียกร้องรัฐธรรมนูญ นำโดยผู้นำนักศึกษาและปัญญาชนจำนวนหนึ่ง ได้ชักชวนให้นักศึกษา ปัญญาชน และนักการเมืองประมาณ 100 คน เข้าร่วมกันเรียกร้องให้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญและการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา (2) ตามมาด้วยการนัดแถลงข่าวต่อผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์และการออกตระเวนแจกใบปลิวและหนังสือเรื่องรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตย ซึ่งนำไปสู่การที่รัฐบาลสั่งจับกุมสมาชิกกลุ่มเรียกร้องรัฐธรรมนูญ 13 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้นำนักศึกษา นักเขียน ปัญญาชนและนักการเมืองที่เป็นที่รู้จักกันดี

นักศึกษารวมศาสตร์ได้เริ่มชุมนุมประท้วงการจับกุมดังกล่าวซึ่งต่อมาได้รับการสนับสนุนจากศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยและประชาชนวงการต่างๆ อย่างกว้างขวาง มีการชุมนุมเรียกร้องให้รัฐบาลปล่อยตัวผู้ถูกจับกุม และให้รัฐบาลประกาศใช้รัฐธรรมนูญโดยคนจำนวนหลายแสนคนเป็นเวลาหลายวันและได้มีการเดินขบวนครั้งใหญ่ในวันที่ 13 ตุลาคม เข้าวันที่ 14 ตุลาคม รัฐบาลได้ปราบปรามอย่างรุนแรง ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาประชาชนต้องเสียชีวิตและบาดเจ็บนับร้อย นักศึกษาประชาชนได้ประท้วงอย่างรุนแรงจนเป็นผลให้หัวหน้าเผด็จการ 3 คน คือ จอมพลถนอม จอมพลประภาส และพันเอกณรงค์ ถูกบีบให้เดินทางออกนอกประเทศ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตั้งรัฐบาลพลเรือน นำโดยนายสัญญา ธรรมศักดิ์ เพื่อเตรียมการร่างรัฐธรรมนูญ และเลือกตั้งทั่วไป (3)

เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 เป็นเหตุการณ์ที่เกิดต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ อย่างรวดเร็วและไม่มีใครคาดหมายล่วงหน้าได้ถูก แม้แต่กลุ่มเรียกร้องรัฐธรรมนูญ หรือศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย ที่เข้ามาร่วมเคลื่อนไหวเมื่อเกิดการฉ้อโกงเกิดขึ้น ก็ไม่ได้มีแผนการที่ลับซับซ้อนอะไรมากไปกว่าการเรียกร้องรัฐธรรมนูญและสิทธิเสรีในระบอบประชาธิปไตยโดยสันติวิธี โดยหวังว่าจะเป็นแรงกระตุ้นให้ประชาชนสนใจปัญหาและร่วมกันเป็นแรงผลักดันให้รัฐบาลต้องประนีประนอมหรือคล้อยตามข้อเรียกร้องทางใดทางหนึ่ง

กรณีเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 ได้ผันแปรไปในทางที่นอกจากฝ่ายนักศึกษาประชาชนจะได้รับสิ่งที่เรียกร้องต้องการแล้ว ยังเป็นการทำลายอำนาจของกลุ่มถนอม ประภาส ณรงค์ด้วย ก็เนื่องมาจากปัจจัยที่เกื้อหนุนหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย โดยเฉพาะการแทรกแซงจากกลุ่มอำนาจอื่นที่จะได้ประโยชน์จากการโค่นล้มถนอม ประภาส สภาพเช่นนี้ ทำให้นักวิเคราะห์กล่าวว่า เหตุการณ์ 14 ตุลาคม เป็นเพียง “อุบัติเหตุทางการเมือง”

ผู้เขียนคิดว่า เป็นคำที่ชวนให้ไขว่เขวเข้าใจผิดได้ง่าย เพราะคำว่าอุบัติเหตุที่นั่นเรามากำใช้ในความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างบังเอิญไม่มีปี่มีขลุ่ย ไม่สามารถหาเหตุผลมาอธิบายได้ แต่เหตุการณ์ 14 ตุลาคม ไม่ได้เป็นความบังเอิญอย่างแท้จริงในความหมายนั้น ถ้าเรียกว่าเป็นสิ่งที่บังเอิญเกิดโดยไม่ได้ตั้งใจหรือวางแผนมาก่อนก็อาจพอพูดได้ แต่เราต้องเข้าใจว่า “ความบังเอิญ” ในที่นี้เป็นความบังเอิญที่อยู่ในขั้นตอนที่แน่นอนขั้นหนึ่งของเส้นทางเดินของประวัติศาสตร์ ที่มีปัจจัยมีเหตุต่างๆ รองรับหรืออธิบายได้

ที่มา <http://witayakornclub.wordpress.com/2008/02/25/เหตุการณ์-14-ตุลาคม-2516-คืออะไร/>

230. ผลสำคัญที่สุดที่เกิดจากการทำสนธิสัญญาการค้ากับชาติตะวันตกในรัชกาลที่ 4 คือข้อใด

- ก. ไทยกลายเป็นผู้ผลิตสินค้าขึ้นปฐมของตลาดโลก
- ข. กรุงเทพฯ เป็นที่ชุมนุมสินค้าจากภายในและภายนอก
- ค. ไทยเริ่มระบบเศรษฐกิจแบบใช้เงินตราและการค้าเสรี
- ง. รัฐบาลเร่งปฏิรูปการเงินการคลังของประเทศ

ตอบ ค. ไทยเริ่มระบบเศรษฐกิจแบบใช้เงินตราและการค้าเสรี

เซอร์จอห์น เบาริง (อังกฤษ: Sir. John Bowring, 17 ตุลาคม พ.ศ. 2335 – 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2415) เป็นราชทูตที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สมเด็จพระราชินีนาถวิกตอเรียแห่งอังกฤษ เพื่อเข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีทางพระราชไมตรี และเจรจาทำสนธิสัญญากับราชสำนักไทย ในปี พ.ศ. 2397 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ในที่สุดก็มีการลงนามใน สนธิสัญญาเบาริง (Bowring treaty) เมื่อวันที่ 18 เมษายนปีเดียวกัน

สนธิสัญญาฉบับนี้มีผลให้สยามต้องเสียอำนาจอธิปไตยทางการศาลและมีสิทธิสภาพนอกอาณาเขต เกิดขึ้น แต่กัทำให้สยามรอดจากการตกเป็นอาณานิคมไปได้ สนธิสัญญาดังกล่าวทำให้เกิด การค้าเสรี ถือเป็นการสิ้นสุดของ การผูกขาดการค้าต่างประเทศ โดยพระคลังสินค้าของเจ้านายสยาม สนธิสัญญานี้มีผลใช้บังคับอยู่นานกว่า 70 ปี

เซอร์จอห์น เบาริง เป็นทั้งเจ้าเมืองฮ่องกง (ถึง 9 ปีระหว่าง ค.ศ. 1848-57) เป็นพ่อค้า เป็นนักการทูต เป็นนักเศรษฐศาสตร์การเมือง เป็นนักการศาสนา เป็นนัก แต่งเพลงสวด เป็นกวี เป็นนักประพันธ์ เป็นบรรณธิการ เป็นนักภาษาศาสตร์ (รู้ถึง 10 ภาษาหลักๆ ทั้งหมด ในยุโรป รวมทั้งภาษาจีน)

ท้ายที่สุดสมัยปลายรัชกาลที่ 4 และต้นรัชกาลที่ 5 ท่านได้รับแต่งตั้งเป็นอัครราชทูตไทยประจำลอนดอน และยุโรป ถือได้ว่าเป็น “ตัวแทนประจำคนแรกของไทย” ก็ว่าได้ มีบรรดาศักดิ์เป็น “พระยา สยามมานุกูลกิจ สยามมิตรมหา ยศ” เบาริงเกิด พ.ศ. 2335 (17 ตุลาคม 1792) ตรงกับสมัยรัชกาลที่ 1 ท่านมี อายุมากกว่าพระจอมเกล้า 12 ปี ท่านสิ้นชีวิต พ.ศ. 2415 (23 พฤศจิกายน 1872) เมื่ออายุ 80 ปี หรือ ภายหลังการสวรรคตของพระจอมเกล้าฯ 4 ปี นั้นเอง

สนธิสัญญาเบาริง ว่าด้วย “การค้าเสรี” อันเป็น “ระเบียบใหม่” ของโลกในยุคลัทธิจักรวรรดินิยม อาณานิคม ตะวันตก ลงนามกันระหว่างอังกฤษและสยามเมื่อ 18 เมษายน พ.ศ. 2398 (ค.ศ. 1855) ในสมัยรัฐบาล “ประชาธิปไตย” ของพระราชินีนาถวิกตอเรีย และ สยามสมัย “ราชาธิปไตย” ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สนธิสัญญานี้มีความสำคัญอย่างยิ่งและใช้บังคับอยู่เป็นเวลา ถึง 70 กว่าปี จนกระทั่งมีการแก้ไขค่อยๆยกเลิกไปในสมัยรัชกาลที่ 6 ภายหลังเมื่อสงครามโลกครั้งที่ 1 สิ้นสุดลงเมื่อปี 2461 (1918) แต่กว่าไทยจะมี “เอกราชสมบูรณ์” ก็ต่อเมื่อในปี 2482 (1938) ใน สมัย “รัฐธรรมนูญนิยม” ของรัฐบาลพลตรีหลวงพิบูลสงครามที่มีการแก้ไข และลงนามในสนธิสัญญา ใหม่กับโลกตะวันตก (และญี่ปุ่น) ทั้งหมด

ที่มา http://th.wikipedia.org/wiki/เซอร์จอห์น_เบาริง

http://tffannouncement.blogspot.com/2006/02/blog-post_114085503632079068.html

231. สิทธิสภาพนอกอาณาเขต มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ชาวต่างชาติได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษี
- ข. ชาวต่างชาติได้รับการยกเว้นไม่ต้องถูกเกณฑ์แรงงาน
- ค. ชาวต่างชาติได้รับการพิจารณาคดีในศาลกงสุลตามกฎหมายของตน
- ง. สิทธิอำนาจของเมืองแม่เหนือดินแดนอื่น

ตอบ ค. ชาวต่างชาติได้รับการพิจารณาคดีในศาลกงสุลตามกฎหมายของตน

ในรัชกาลที่ 4 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้มีฝรั่งชาติตะวันตกหลายชาติเข้ามาทำหนังสือ สัญญาพระราชไมตรีกับประเทศไทยหนังสือสัญญาที่ทำขึ้นนั้นได้ยอมให้ฝรั่งมี สิทธิสภาพนอกอาณาเขต คือยอมให้ฝรั่งตั้งศาลขึ้นเรียกว่าศาลกงสุลขึ้นพิจารณาความของคนในบังคับของตนได้ อันเป็นการไม่ยอมอยู่ใต้อำนาจของกฎหมายไทย ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าฝรั่งถือว่ากฎหมายและวิธีพิจารณาความของประเทศไทยยังไม่ดีระเบียบแบบแผนดีพอการที่ฝรั่งต่างประเทศมีศาลกงสุลพิจารณาความของคนใน บังคับของตนนั้น ทำให้ประเทศไทย มีความยุ่งยากทางการปกครองเกิดขึ้นเสมอ จึงทรงมีพระราชประสงค์จะปรับปรุงการศาลยุติธรรมและกฎหมายของประเทศไทยให้เป็น ระเบียบเรียบร้อยและเป็นที่ยอมรับแก่ต่างประเทศเพื่อขจัดความยุ่งยากอัน เกิดจากสิทธิสภาพนอกอาณาเขต จึงได้มีการปรับปรุงด้านตุลาการครั้งใหญ่ในรัชสมัยของพระองค์ด้วย

ที่มา <http://www.ton-kla.com/node/24>

232. กระทรวงมุรธาธิการในสมัยรัชกาลที่ 5 มีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องใด

- ก. ราชทัณฑ์ ข. การชำระคดี ค. ระเบียบสารบรรณ ง. ไปรษณีย์โทรเลข

ตอบ ค. ระเบียบสารบรรณ

การบริหารราชการแผ่นดินโดยแบ่งเป็นกระทรวง ทบวง กรม ได้เริ่มขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แต่เดิมในช่วงที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชสมบัตินั้นการปกครองประเทศแบ่งเสนาบดีเป็น ๖ ตำแหน่ง ยกเป็นอัครมหาเสนาบดี ๒ ตำแหน่ง คือ สมุหนายกบังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือทั้งปวง และสมุหพระกลาโหม บังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายใต้ทั้งปวง ส่วนเสนาบดีอีก ๔ ตำแหน่ง เรียกว่า จตุสดมภ์ ๔ คือ เสนาบดีพระคลังได้บังคับบัญชาการต่างประเทศและกรมพระคลัง เสนาบดีกรมเมืองได้บังคับบัญชาการรักษาพระนคร และกรมนครบาล เสนาบดีกรมวังได้บังคับบัญชาพระบรมมหาราชวัง และเสนาบดีกรมหน้าที่เกษตราธิบดี ได้บังคับบัญชาการไร่นา

ซึ่งต่อมา พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชวินิจฉัยว่า "...การซึ่งจะให้ราชการทั้งปวงเรียบร้อย เป็นแบบอย่างสะดวกได้ตามสมควรที่จะปกครองบ้านเมืองในเวลานี้ จำจะต้องแบ่งราชการให้มืออยู่เป็นหน้าที่รับผิดชอบเป็นส่วน ๆ ไป"

ดังนั้น ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงปรับปรุงการปกครองใหม่ โดยเริ่มดำเนินการเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๐ และสามารถดำเนินการได้สำเร็จเรียบร้อยเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๕ โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น ๑๒ กระทรวง ได้แก่

๑. กระทรวงมหาดไทย สำหรับบังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือ และเมืองลาวประเทศราช
๒. กระทรวงกลาโหม สำหรับบังคับบัญชาหัวเมืองปักษ์ใต้ ฝ่ายตะวันตก ตะวันออก และ เมืองมลายูประเทศราช
๓. กระทรวงการต่างประเทศ ว่าการเฉพาะการต่างประเทศอย่างเดียว
๔. กระทรวงวัง ว่าการในพระราชวัง และกรมซึ่งใกล้เคียงกับราชการในพระองค์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๕. กระทรวงเมือง ว่าการโปลิศ และการบัญชาคน คือ กรมสุรัสวดี และรักษาคนโทษ
๖. กระทรวงเกษตราธิการ ว่าการเพาะปลูกและการค้าขาย กรมป่าไม้ และการบ่อแร่
๗. กระทรวงพระคลังมหาสมบัติ ว่าการบรรดาภาษีอากร และเงินที่จะรับจะจ่ายในแผ่นดินทั้งสิ้น
๘. กระทรวงยุติธรรม บังคับศาลที่จะชำระความรวมกันทั้งแพ่ง อาญา นครบาล อุทธรณ์ทั้งแผ่นดิน
๙. กรมยุทธนาธิการ เป็นพนักงานสำหรับที่จะได้ตรวจตราจัดการในกรมทหารบกทหารเรือ ซึ่งจะมีผู้บัญชาการทหารบกทหารเรือต่างหากอีกตำแหน่งหนึ่ง
๑๐. กระทรวงธรรมการ เป็นพนักงานที่จะบังคับบัญชาการเกี่ยวข้อในพระสงฆ์ และเป็นผู้บังคับการโรงเรียน และโรงพยาบาลทั่วทั้งราชอาณาจักร
๑๑. กระทรวงโยธาธิการ เป็นพนักงานที่จะตรวจการก่อสร้างทำถนน ขุดคลอง และการช่างทั่วไป ทั้งการไปรษณีย์และโทรเลข หรือรถไฟ ซึ่งจะมีสืบไปในภายหลัง
๑๒. กระทรวงมุรธาธิการ เป็นพนักงานที่รักษาพระราชลัญจกร รักษาพระราชกำหนด กฎหมายและหนังสือราชการทั้งปวง

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๓๗ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวยังทรงพบว่า งานบางอย่างยังซ้ำซ้อนกัน จึงทรงแบ่งหน้าที่ระหว่างกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงกลาโหมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้กระทรวงมหาดไทยมีหน้าที่ในการปกครองทั่วราชอาณาจักรยกเว้นในเขตกรุงเทพมหานครยังคงอยู่ในความปกครองของกระทรวงนครบาล ส่วนกระทรวงกลาโหมมีหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรกับทรงตั้งสภารัฐมนตรีและสภานายกรัฐมนตรีขึ้นเพื่อเป็นที่ปรึกษาด้านกฎหมาย ออกกฎหมายและแก้ไขกฎหมายก่อนที่จะนำขึ้นทูลเกล้าฯ เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย นอกจากนี้ยังทรงปรับปรุงกระทรวงอื่น ๆ อีกบางกระทรวง คือ ยุบกระทรวงมุรธาธิการ เมื่อ ร.ศ. ๑๑๕ (พ.ศ. ๒๔๓๙) และให้โอนราชการในหน้าที่ของกระทรวงมุรธาธิการไปขึ้นอยู่ในกรมราชเลขาธิการ ส่วนราชการที่เป็นแผนกในกระทรวงมุรธาธิการให้เรียกว่า กรมพระอาลักษณ์ ขึ้นอยู่ในสภานายกรัฐมนตรี

ต่อมา ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชดำริว่า ราชการในกรมพระอาลักษณ์ซึ่งมีราชการบางอย่างจุกจิกอยู่มาก เช่น การทำทะเบียนยศ บรรดาศักดิ์ข้าราชการ การทำทะเบียนเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นภาระหนักที่กรมพระอาลักษณ์และกรมราชเลขาธิการได้รวมทำกันอยู่นั้นมีแต่จะทวีมากขึ้นทุกวัน เกินกำลังเจ้าหน้าที่จะทำให้เรียบร้อยได้ และราชการในหน้าที่ราชเลขาธิการก็มีมากขึ้นเสมอ จึงได้โปรดเกล้าฯ ให้เอาราชการเหล่านั้นมารวมทำในกระทรวงหนึ่งต่างหาก คือกระทรวงมุรธาธร

ที่มาและอ่านเพิ่มเติมที่ <http://www.dopa.go.th/history/polit2.htm>

233. “วัง” ในการปกครองแบบจตุสดมภ์ทำหน้าที่คล้ายกระทรวงใดในปัจจุบัน

ก. กระทรวงพาณิชย์ ข. กระทรวงมหาดไทย ค. กระทรวงยุติธรรม ง. กระทรวงกลาโหม

ตอบ ค. กระทรวงยุติธรรม

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้มีการจารึกในประวัติศาสตร์ว่า เป็นยุคที่มีการจัดเก็บภาษีอากรรุ่งเรืองมาก การก่อตั้งกรุงศรีอยุธยาเริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 1893 ตั้งแต่สมัยพระเจ้าอู่ทอง ได้สร้างพระนครขึ้นที่ริมหนองโสน แล้วทำการราชาภิเษกทรงพระนามว่า สมเด็จพระรามาธิบดี ชนานนามราชธานีว่า กรุงเทพทวารวดีศรีอยุธยา ในช่วงตลอดอายุกรุงศรีอยุธยาเป็นเวลา 417 ปี บ้านเมืองมีทั้งความเจริญและความเสื่อม ในสมัยที่บ้านเมืองเจริญรุ่งเรืองมาก คือ สมัยสมเด็จพระรามาธิบดี สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช และสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แต่ในบางรัชสมัยพระมหาธรรมราชาและพระเพทราชา

การจัดเก็บภาษีอากรในสมัยกรุงศรีอยุธยา หรือที่เรียกกันในสมัยนั้นว่า ส่วยสาอากร ได้มีการแบ่งการจัดเก็บออกเป็น 4 ประเภท คือ จังกอบ อากร ส่วย และฤชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. จังกอบ หรือ จังกอบ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากการชักส่วนสินค้า ที่นำเข้ามาจำหน่ายตามที่ได้อธิบายข้างต้น
2. อากร หมายถึง ส่วนที่เก็บจากผลประโยชน์ที่ราษฎรทำมาหาได้ในการประกอบการต่างๆ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ หรือการได้รับสิทธิจากรัฐบาลไปกระทำการ เช่น ต้มกลั่นสุรา เก็บของในป่า จับปลาในน้ำ ฯลฯ เช่น อากรค่านา อากรสวน อากรสุรา อากรค่าน้ำ เป็นต้น การเก็บอากรอาจจัดเก็บเป็นตัวเงินหรือเป็นสิ่งของ ถือเป็นภาษีที่จัดเก็บตามหลักผลประโยชน์ที่ได้รับจากรัฐไม่ทางตรงก็ทางอ้อม

3. ส่วย ความหมายของส่วย สมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้ทรงสันนิษฐานว่า คำว่า ส่วย
 - สิ่งของที่รัฐบาลเรียกร้องเอาจากเมืองที่อยู่ภายใต้ปกครอง หรืออยู่ในความคุ้มครองเป็นค่าตอบแทนการปกครองหรือคุ้มครอง ส่วยตามความหมายนี้จึงมีลักษณะเป็นเครื่องราชบรรณาการ

- เงินช่วยราชการตามที่กำหนดเรียกเก็บจากราษฎรชายที่มีได้รับราชการทหารเป็นรายบุคคล เนื่องจากสังคมไทยแต่ดั้งเดิม มีระบบเกณฑ์แรงงานจากราษฎร โดยรัฐไม่ต้องจ่ายค่าจ้าง แต่จะให้ความคุ้มครองทางกฎหมายเป็นการตอบแทน ทั้งนี้เดิมราษฎรที่ถูกเกณฑ์แรงงาน จะมาประจำการเป็นเวลาปีละ 6 เดือน โดยผู้ที่ไม่มารับราชการเมื่อถึงเวรของตน จะต้องเสียส่วยเรียกว่า ส่วยแทนแรง เพื่อที่ราชการจะได้จ้างคนมาทำงานแทน ส่วยแทนแรง เพื่อที่ราชการจะได้จ้างคนมาทำงานแทน ส่วยแทนแรงนี้ได้ถูกเปลี่ยนชื่อเป็นเงินรัชชูปการในระยะต่อมา (รัชกาลที่ 6)

- เงินที่ทางราชการกำหนดให้ราษฎรร่วมรับภาระในการกระทำบางอย่าง เช่น เกณฑ์ให้ช่วยสร้างป้อมปราการ เป็นต้น

- ทรัพย์สินรดกของผู้มรณภาพซึ่งต้องถูกริบเป็นของหลวง อันเนื่องมาจากเกินกำลังของทายาทที่จะเอาไว้ใช้สอย เป็นต้น

4. ฤชา คือค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราษฎรซึ่งได้รับประโยชน์จากรัฐเป็นการเฉพาะตัว เช่น ผู้ใดจะขอโฉนดตราสาร เพื่อมิให้ผู้อื่นบุกรุกแย่งชิงที่เรือกสวนไร่นา จำต้องเสียฤชาแก่รัฐ เป็นต้น ฤชาที่สำคัญได้แก่ ค่าธรรมเนียม และค่าปรับทางการศาล

เมื่อพิจารณาตามลักษณะการจัดเก็บภาษีอากรข้างต้น จะเห็นว่ามีการจัดเก็บภาษีทั้งในรูปของการบังคับจัดเก็บ จะได้รับประโยชน์ในทางอ้อม คือ กรณีจังกอบและส่วย ส่วนอีกกรณีหนึ่งคือในรูป ที่ผู้ถูกจัดเก็บจะได้รับผลประโยชน์จากรัฐโดยตรง คือ อากรและฤชา

ในขณะเดียวกัน เมื่อมีการศึกษาค้นคว้าถึงวิวัฒนาการในด้านการบริหารงานจัดเก็บในสมัยกรุงศรีอยุธยา จะพบว่าในรัชสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นช่วงเวลาที่มีการปฏิรูประบบการปกครองแผ่นดินครั้งใหญ่ ทั้งในด้านการวางระเบียบทางการคลัง การส่วยสาอากร ฯลฯ โดยพระองค์ได้ทรงแบ่งการบริหารการปกครองออกเป็น 4 ส่วน เรียกว่า จตุสดมภ์ โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่ดังนี้

- เวียง** เรียกว่า นครบาล มีหน้าที่ราชการปกครองท้องที่ และดูแลทุกข์สุขของราษฎรพลเมือง
- วัง** เรียกว่า ธรรมธการ มีหน้าที่ว่าราชการศาลหลวง และว่าราชการอรรถคดีในพระราชสำนัก
- คลัง** เรียกว่า โกษาธิบดี มีหน้าที่ราชการจัดการพระราชทรัพย์ เก็บส่วยสาอากรซึ่งเป็นผลประโยชน์แผ่นดิน
- นา** เรียกว่า เกษตราธิบดี มีหน้าที่ปฏิบัติราชการเกี่ยวกับ เรื่องนาและสวน การเพาะปลูกพืชพันธุ์

ธัญญาหาร

ทั้งนี้โดยรูปแบบการบริหารงานของพระองค์ข้างต้น ได้ถูกใช้เป็นแบบอย่างรูปแบบการปกครองต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ที่มา <http://www.rd.go.th/publish/3459.0.html>

234. ข้อใดไม่ได้รวมอยู่ในนโยบายปฏิรูปเศรษฐกิจในสมัยรัชกาลที่ 5

- ก. การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์
- ข. การทำงบประมาณแผ่นดิน
- ค. การใช้เงินตราต่างประเทศเป็นเงินทุนสำรอง
- ง. การจ้างผู้เชี่ยวชาญชาวอังกฤษมาช่วยราชการ

ตอบ ง. การจ้างผู้เชี่ยวชาญชาวอังกฤษมาช่วยราชการ

ก. การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์

ยุคใหม่ของศุลกากรไทยเริ่มในปี พ.ศ. 2417 เมื่อรัชกาลที่ 5 ทรง จัดตั้ง **หอรัษฎากรพิพัฒน์** เป็นสำนักงานกลางในการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน งานศุลกากร ซึ่งทำหน้าที่จัดเก็บภาษีขาเข้าขาออกเป็นรายได้ของรัฐ อยู่ในความควบคุมดูแลของหอรัษฎากรพิพัฒน์ คือการก่อตั้งกรมศุลกากร งานศุลกากรได้เจริญเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วความเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและสถานการณ์ของโลก ได้มีการ สร้างอาคารที่ทำการใหม่ที่เหมาะสม ขึ้นแทนที่ทำการศุลกากร ที่เรียกว่าศุลกสถาน เดิมในปี 2497 นั่นคือ สถานที่ตั้งกรมศุลกากร คลองเตย ในปัจจุบันในช่วงเวลาที่ผ่านมัตตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะด้านการค้าระหว่างประเทศซึ่งเดิม กรมศุลกากรมีภารกิจหลักคือจัดเก็บภาษีอากรจากของที่นำเข้ามาในและส่งออกไปนอกราชอาณาจักรเพื่อนำไปพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศและดูแลป้องกัน ปรามปรามการลักลอบหนีศุลกากรเพื่อให้การจัดเก็บภาษีอากรเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดความ เป็นธรรมแก่ผู้ประกอบการที่สุจริต (<http://www.customs.go.th/AboutCustoms/Historical.jsp>)

ข. การทำงบประมาณแผ่นดิน

รัชกาลที่ ๕ พระองค์ทรงปฏิวัติระบบการคลังของประเทศ เลิกการให้หน่วยราชการหาผลประโยชน์มาบริหารหน่วยราชการในความรับผิดชอบของตน เปลี่ยนเป็น**การตั้งงบประมาณแผ่นดิน** โดยให้ทุกหน่วยราชการที่มีผลประโยชน์ต้องนำส่งกระทรวงพระคลังมหาสมบัติ และเบิกเงินไปบริหารงานตามงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับ พระองค์ทรงแยกเงินพระคลังข้างที่ ซึ่งใช้สอยส่วนพระองค์ออกจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ทรงใช้ระบบพระราชทานเงินเดือนให้แก่ข้าราชการแทนการได้รับผลประโยชน์เกี่ยวกับส่วนลดค่าภาษีอากร หรือจากการเก็บค่าธรรมเนียมใดๆ ทรงเลิกระบบไพร่ หรือการเกณฑ์แรงงานประชาชนมารับราชการโดยไม่ได้รับค่าตอบแทน ด้วยการออกกฎหมายลักษณะเกณฑ์ทหารแทน (http://www.bp-smakom.org/BP_School/Social/King/rat-kan-5.htm)

ค. การใช้เงินตราต่างประเทศเป็นเงินทุนสำรอง

ในสมัยรัชกาลที่ 5 มีการเลิกใช้เงินพดด้วง และได้ตราพระราชบัญญัติทองคำ ร.ศ. ๑๒๗ ใช้ทองคำเป็นมาตรฐานเงินตราแบบสากล โดยให้จ่ายเงินตราต่างประเทศที่ใช้มาตรฐานทองคำแทน มีการออกเหรียญ ๑๐ บาททองคำตราครุฑ (http://th.wikipedia.org/wiki/เหตุการณ์สำคัญในรัชกาลที่_5)

ง. การจ้างผู้เชี่ยวชาญชาวอังกฤษมาช่วยราชการ

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 4) มีแนวความคิดที่มีประโยชน์ต่อการปกครองอย่างยิ่ง 2 ประการ คือ

- 1) การศึกษาภาษาต่างประเทศ พระองค์ทรงศึกษาภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง เพื่อจะได้ใช้เจรจากับประเทศมหาอำนาจ กับส่งเสริมให้ข้าราชการได้ศึกษาหาความรู้ ให้สามารถเข้าใจภาษาต่างประเทศ จะได้ไม่เสียเปรียบชาวต่างประเทศ

2) การบริหารราชการแผ่นดิน พระองค์ทรงจ้างผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศมาช่วยราชการด้านต่าง ๆ เช่น ครูฝึกทหาร ครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้จัดการท่าเรือ ผู้อำนวยการศุลกากร เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ประเทศไทยมีความเจริญในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันก็ฝึกให้ข้าราชการไทย ได้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติราชการต่อไปด้วย (<http://iam.hunsa.com/hihime6618/article/2503>)

235. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

ก. ผู้รั้ง

ข. จตุสดมภ์

ค. ยกกระบัตร์

ง. สมุหเทศาภิบาล

ตอบ ง. สมุหเทศาภิบาล

สมัยนี้เป็นสมัยที่อาณาจักรอยุธยาที่มีความมั่นคงเป็นปึกแผ่น และเริ่มเป็นอาณาจักรที่ยิ่งใหญ่ มีอำนาจทางการเมืองการปกครองเจริญรุ่งเรืองสูงสุด ในรัชสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้มีการจัดระเบียบการปกครองเพิ่มเติมจากเดิมเพื่อให้เหมาะสม การปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง มีดังนี้ คือ

๑.) การปกครองส่วนกลาง

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถโปรดเกล้าฯ ให้มีตำแหน่งสมุหกลาโหม รับผิดชอบด้านการทหาร มีหน้าที่บังคับบัญชาตรวจตราการทหาร รวบรวมไพร่พลและเสบียงเตรียมพร้อมเมื่อมีศึก และสมุหนายก บังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายพลเรือนและดูแลจตุสดมภ์ นอกจากนี้ยังได้ทรงตั้งหน่วยงานขึ้นจากเดิม ๔ กรม เป็น ๖ กรม ที่เพิ่มขึ้นมาอีก ๒ กรม คือ

๑.) กรมมหาดไทย มีพระยาจักรีศรีอริวงค์เป็นสมุหนายก มีฐานะเป็นอัครมหาเสนาบดี มีหน้าที่ควบคุมกิจการพลเรือนทั่วราชอาณาจักร

๒.) กรมกลาโหม มีพระยามหาเสนาเป็นสมุหพระกลาโหม มีฐานะเป็นอัครมหาเสนาบดี มีหน้าที่ควบคุมกิจการทหารทั่วราชอาณาจักร

นอกจากนี้ใน ๔ **กรมจตุสดมภ์** ที่มีอยู่แล้ว ทรงให้มีการปรับปรุงเสียใหม่ โดยตั้งเสนาบดีขึ้นมาควบคุมและรับผิดชอบในแต่ละกรม ดังนี้

กรมเวียง เปลี่ยนเป็น นครบาล มีพระนครบาลเป็นเสนาบดี มีหน้าที่ดูแลความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

กรมวัง เปลี่ยนเป็น ธรรมาธิกรณ์ มีพระธรรมาธิกรณ์เป็นเสนาบดี มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับราชสำนัก การพิพากษาคดีความ

กรมคลัง เปลี่ยนเป็น โกษาธิบดี มีพระโกษาธิบดีเป็นเสนาบดี มีหน้าที่ดูแลรายรับรายจ่ายและเก็บรักษาพระราชทรัพย์

กรมนา เปลี่ยนเป็น เกษตราธิการ มีพระเกษตราธิการเป็นเสนาบดี มีหน้าที่ดูแลส่งเสริมให้ราษฎรทำไร่ ทำนา เก็บข้าวขึ้นฉางหลวง

อนึ่ง เนื่องจากในรัชกาลสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ทรงย้ายที่ประทับไปที่เมืองพิษณุโลก เป็นเวลา ๒๕ ปี (พ.ศ. ๒๐๐๖ - ๒๐๓๑) หลังจากที่ทรงประทับอยู่ที่ราชธานีมา ตั้งแต่ครองราชย์เป็นเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๑๙๙๑ - ๒๐๐๖) ทำให้เมืองพิษณุโลกมีฐานะเป็นเมืองหลวงอยู่ระยะหนึ่งมีศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดินอยู่ที่เมืองนี้โดยให้เมืองอยุธยา มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง กระทั่งมาถึงในรัชกาลต่อมา คือในสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๓ จึงได้ย้ายราชธานีกลับมาอยู่ที่กรุงศรีอยุธยาตามเดิม

๒.) การปกครองส่วนภูมิภาค

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงยกเลิกการปกครองแบบเดิมทั้งหมด แล้วจัดระบบใหม่ดังนี้

๑.) หัวเมืองชั้นใน ทรงยกเลิกเมืองลูกหลวง หรือเมืองหน้าด่านทั้ง ๔ ทิศที่เคยมีมา แล้วเปลี่ยนเป็นเมืองชั้นใน มีฐานะเป็นเมืองจัตวา ผู้ปกครองเมืองเหล่านี้เรียกว่า ผู้รั้ง พระมหากษัตริย์จะเป็นผู้แต่งตั้งขุนนางในกรุงศรี

อยุธยาไปทำหน้าที่ผู้รั้งเมืองต้องรับคำสั่งจากในราชธานีไปปฏิบัติเท่านั้น ไม่มีอำนาจในการปกครองโดยตรง เมืองที่จัดให้เป็นหัวเมืองชั้นใน ได้แก่ ราชบุรี เพชรบุรี ปรากฏบุรี สมุทรสงคราม นครชัยศรี สุพรรณบุรี ชัยนาท นครสวรรค์ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ปรากฏบุรี นครนายก

๒.) หัวเมืองชั้นนอก (เมืองพระยามหานคร) เป็นหัวเมืองที่อยู่ภายนอกราชธานีออกไป จัดเป็นหัวเมืองชั้นตรีโท เอก ตามขนาดและความสำคัญของหัวเมืองนั้น เมืองเหล่านี้มีฐานะเดียวกับหัวเมืองชั้นใน คือขึ้นอยู่กับในการปกครองจากราชธานีเท่านั้น พระมหากษัตริย์จะทรงแต่งตั้งพระราชวงศ์หรือข้าราชการชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จราชการเมือง ซึ่งมีอำนาจสิทธิ์ขาดในเมืองนั้น และมีกรมการพนักงานปกครองทุกอย่างเช่นในราชธานี

หัวเมืองชั้นนอก ได้แก่ เมืองพิษณุโลก นครศรีธรรมราช

หัวเมืองชั้นโท ได้แก่ เมืองสุโขทัย กำแพงเพชร

หัวเมืองชั้นตรี ได้แก่ พิจิตร พิษณุ นครสวรรค์ ฉะเชิงเทรา พัทลุง รวมถึงเมืองขนาดเล็กอื่นๆ

๓.) หัวเมืองประเทศราช ยังให้มีการปกครองเหมือนเดิมมีแบบแผนขนบธรรมเนียมเป็นของตนเองมีเจ้าเมืองเป็นคนในท้องถิ่นนั้น ส่วนกลางจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวในด้านการปกครอง เพียงแต่ต้องมีหน้าที่ต้องส่งต้นไม้เงิน ต้นไม้ทอง และเครื่องราชบรรณาการมาถวายพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาตามเวลาที่กำหนด และอาจเกณฑ์ไพร่พลและสิ่งของมาช่วยราชการตามที่ราชธานีตามที่ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ลงไป

หัวเมืองประเทศราชในสมัยนั้น ได้แก่ เขมร บัตตานิ มะละกา เชียงกราน ตะนาวศรี ทวาย

ที่มา <http://www.sch.ac.th/Social%20Pathom%205/Lesson%207/Thai%20History/Lesson%202.html>

พระราชบัญญัติว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของยุกระบัตร์ที่ตราขึ้นครั้งสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ถือว่าเป็นเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่สุดชิ้นหนึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการปกครองหัวเมืองของไทย และเป็นหลักฐานว่าในสมัย “ศรีอยุธยา”

ในประวัติศาสตร์ไทยนั้น เมืองหลวงมีอำนาจการปกครองหัวเมืองโดยตรงแล้วทั้งในด้านการแต่งตั้งเจ้าเมืองและการที่ราชสำนักส่งเจ้าพนักงานกรมวังไปเป็นกรมการเมืองด้วยผู้หนึ่ง ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ **ยุกระบัตร์** ต้องทำตาม “พระราชประวัติดั้ง” ดังนี้

- 1 รับทราบกิจการทั้งหลายที่พระเจ้าอยู่หัวตรัสสั่งเจ้าเมือง
- 2 เมื่อเจ้าเมืองไปราชการสงคราม นายยุกระบัตร์ต้องไปด้วยเจ้าเมือง
- 3 รับทราบกิจของเจ้าเมืองทั้งที่เป็นเรื่องราชการและเรื่องสำคัญอื่นทั้งปวง เช่น ส่งคนไปนอกด่านนอกทาง (หมายถึง นอกเมืองที่ปกครอง) ส่งคนไปค้าขายต่างแดน และส่ง-รับ “สารพิไลย” (หนังสือติดต่อ) กับผู้ใดก็ตาม
- 4 มีเอกสิทธิ์ที่เข้าเมืองหลวงไปถวายบังคมพระเจ้าอยู่หัวได้ตลอดเวลา โดยเจ้าเมืองห้ามมิได้
- 5 สอดส่องดูแลเรื่องร้องฟ้องของราษฎร ไม่ปล่อยให้ความบ้านความเมืองเนิ่นช้า หากเรื่องติดขัดให้บอกแก่เจ้าเมือง
- 6 ในการประกอบพระราชพิธีเผาข้าว ให้สอดส่องเมื่อเจ้าเมืองนำไพร่พลข้าไททั้งหลายออกนอกเมืองไปเสกข้าวเผาข้าว และเลี้ยวดูตามระบับเมือง
- 7 ห้ามยุกระบัตร์แทรกแซงราชการในอำนาจหน้าที่ของตระหวงการทุกหมู่ ยกเว้นที่เป็นอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8 เมื่อเจ้าเมืองและกรมการเมืองผู้ใดจะไปกระทำการ ใด ที่แห่งใด ให้ผู้กระบัตรพิจารณาดูว่า ผิดและชอบ ถ้าเห็นว่า ผิดให้ปราบ ถ้าปราบแล้วไม่ฟังให้กราบบังคมทูลแต่พระเจ้าอยู่หัว

9 ให้สอดส่องพิจารณาราชการต่างๆ ของเมือง ถ้าเห็นว่า ดำเนินการผิดก็ให้บอกแก่เจ้าเมือง เพื่อชำระสะสางให้ถูกต้อง

10 ให้ผู้กระบัตรดูผิดและชอบงานณรงค์สงคราม

11 ราษฎรร้องฟ้องด้วยเรื่องใด ให้ผู้กระบัตรพิจารณาให้ถูกต้องตามพระธรรมนูญ และห้ามเอาความธรรมดาการ และนครบาลมาพิจารณาเอง

12 ให้รับร้องทุกข์ราษฎรและพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ของราษฎรโดยสัจโดยธรรม

ที่มา <http://gotoknow.org/blog/thaikm/155814>

การปกครองหัวเมืองหรือที่รู้จักในปัจจุบันว่าเป็นราชการส่วนภูมิภาค นั้นได้เริ่มเปลี่ยนแปลงจากระบบเดิมมาเป็นระบบมณฑลหรือระบบเทศาภิบาลจริงจัง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2437 เป็นต้นมา กล่าวคือ จากมณฑลแบ่งย่อยออกมาเป็นเมือง เป็นอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน โดยมีผู้ปกครองบังคับบัญชา เรียกว่า **สมุหเทศาภิบาล** ผู้ว่าราชการเมือง นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตามลำดับ ครั้นถึง พ.ศ.2458 ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้รวมมณฑลจัดตั้งขึ้นเป็นภาค โดยมีอุปราชเป็นผู้ปกครอง มีอำนาจเหนือสมุหเทศาภิบาล มีด้วย กัน 4 ภาค คือ ภาคพายัพ ภาคบักชีใต้ ภาคอีสาน และภาคตะวันตก สำหรับภาคกลางให้คงเป็นมณฑลอยู่อย่างเดิม เรียกว่ามณฑลอยุธยา มีอุปราช ปกครองแทนสมุหเทศาภิบาล การปกครองหัวเมืองแบบแบ่งเป็นภาค และมีตำแหน่งอุปราชเช่นนี้ ได้ยกเลิก เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2468 ในสมัยรัชกาลที่ 7 โดยกลับไปใช้ในลักษณะเป็นมณฑลอย่างเดิม ในลักษณะที่มีจำนวนมากขึ้นจนถึงสูงสุดถึง 20 มณฑล และภายใน 10 ปีต่อมา คือก่อน พ.ศ.2475 ได้ยุบและยกเลิกหลายๆมณฑลลง เหลือเพียง 10 มณฑลเป็นครั้งสุดท้าย

ที่มา <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/สมุหเทศาภิบาล>

236. การปกครองของไทยสมัยอยุธยา พระมหากษัตริย์มี “ผู้รั้ง” เป็นผู้ช่วยดูแลในการปกครอง ผู้รั้งอาจเปรียบเทียบกับตำแหน่งใดในปัจจุบัน

- ก. ผู้ว่าราชการจังหวัด ข. ปลัดจังหวัด ค. รัฐมนตรี ง. อธิบดี

ตอบ ก. ผู้ว่าราชการจังหวัด

แผ่นดินสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ กรุงศรีอยุธยาเมื่ออาณาจักรกว้างขวาง ถึงเวลาที่จะขยายอำนาจเมืองหลวงให้กว้างขวางออกไป จึงตั้งหัวเมืองชั้นในขึ้น หัวเมืองชั้นในเหล่านี้เรียกในครั้งนั้นว่าเมืองน้อย **เรียกผู้ว่าราชการเมืองว่าผู้รั้ง** (คือเหล่าเมืองที่กำหนดเป็นเมืองจัตวาเมื่อภายหลัง) ล้วนอยู่รอบและใกล้เมืองหลวง ให้เจ้ากระทรวงในเมืองหลวงบังคับบัญชาการกระทรวงของตนออกไปถึงหัวเมืองชั้นในเหล่านี้ทุกเมือง เพราะฉะนั้นจึงได้กำหนดหน้าที่เจ้ากระทรวงเบื้องต้นแยกราชการเป็นฝ่ายทหาร พลเรือน สมุหกลาโหมบังคับการฝ่ายทหาร ซึ่งคงตามแบบเดิมที่มีอยู่แล้ว ไม่ได้แก้ไขในครั้งนั้น มหาดไทยว่าฝ่ายพลเรือน คือกระทรวงพลเรือนที่จัดตั้งขึ้นใหม่ จำแนกหน้าที่อันโลมตามแบบที่ปกครองในเมือง ยกขึ้นเป็นกระทรวงจตุสดมภ์ เอาขุนเมืองเป็นพระนครบาลว่าการปกครองท้องที่ ขุนวังเป็นพระธรรมาธิการว่าการศาลและการในพระราชสำนักด้วย เอาขุนคลังเป็นพระโกษาธิบดีพนักงานรักษาพระราชทรัพย์คือ ว่ากระทรวงพระคลัง (ภายหลังเมื่อพระเจ้าแผ่นดินทรงทำการค้าขาย สินค้าของหลวงต้องส่งเข้ามาเก็บที่คลังสินค้า โภชาธิบดีจึงมีหน้าที่ในการค้าขายเพิ่มขึ้นอีกอย่างหนึ่ง และเพราะการค้าขายกับชาวต่างประเทศมาเป็นการสำคัญขึ้นในชั้นหลัง โภชาธิบดีจึงเกี่ยวแล้วมากลายเป็นกระทรวงสำหรับการต่างประเทศ) ขุนนาเป็นเกษตราธิบดีว่าการไถนาเพาะปลูก และการเก็บสรรพากรขนอนตลาด

ที่มา <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=rattanakosin225&month=17-03-2007&group=2&gblog=16>

237. การให้ปลดปล่อยทาสให้เป็นไทยแก่ตัวเอง รัชกาลที่ 5 ทรงมีนโยบายที่จะช่วยเหลือให้ทาสสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างไร

- ก. จัดสรรที่ทำกินให้ตามความจำเป็น
ข. ให้ทำงานกับนายโดยให้ได้รับเงินเดือน
ค. จัดการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางหาเลี้ยงชีพได้ต่อไป
ง. รัฐให้เงินช่วยเหลือในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

ตอบ ค. จัดการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางหาเลี้ยงชีพได้ต่อไป
นโยบายในการเลิกทาส

นโยบายในการเลิกทาสของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ ทรงดำเนินการแบบค่อยๆ เป็นค่อยๆ ไป ภายใต้ความเห็นชอบสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน

๑. รัชกาลที่ ๕ ทรงนำเรื่องของทาสเข้าประชุมสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน โดยทรงแจ้งพระประสงค์ที่ต้องการยกเลิกกรรมเนียมที่ล้าสมัยไม่ยุติธรรม เพื่อสร้างให้เกิดความเจริญแก่บ้านเมือง และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน

๒. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินได้ตราพระราชบัญญัติการกำหนดพิกัดเกษียณอายุลูกทาส ลูกไทประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๓๑๗

๓. ใน พ.ศ. ๒๔๒๐ เป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ มีอายุครบ ๒๔ พรรษา ได้ทรงประกาศพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาและทรงบริจาคพระราชทรัพย์ช่วยเหลือทาสที่ขายตัวเป็นทาสนายเงินคนเดียวมาตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๓๙๕ เป็นทาสที่มีนายเงินคนเดียวถึง ๒๕ ปีเป็นคนดีจึงช่วยให้พ้นจากการเป็นทาส ทาสชาย ๑๖ คน ทาสหญิง ๒๐ คน ลูกทาสชาย ๕ คน ลูกทาสหญิง ๓ คน รวม ๔๔ คน

๔. ตั้งโรงเรียนเพื่อให้ได้มีการศึกษาประกอบอาชีพได้ตามต้องการ

๕. ประกาศยกเลิกบ่อนเบี้ย ใน พ.ศ. ๒๔๓๐ เพราะการพนันเป็นการถ่วงความเจริญของบ้านเมือง และเป็นสาเหตุที่ทำให้ขายตัวเป็นทาส

๖. ตราพระราชบัญญัติเลิกทาสในมณฑลตะวันตกเฉียงเหนือเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๔๓ และมีผลบังคับใช้ในวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๔๓ คือการลดค่าตัวทาสชเลย ถ้าอายุถึง ๖๐ ปีให้พ้นค่าตัวเป็นไท ทาสสินไถ่เมื่ออายุครบ ๖๐ ปี ให้พ้นจากค่าตัวเป็นไท ส่วนลูกทาสที่เกิดในวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๐ หรือหลังวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๐ ให้พ้นค่าตัวเป็นไทและห้ามขายตัวเป็นทาสอีก

๗. การดำเนินการเลิกทาสในมณฑลบูรพา ให้นายเงินลดค่าตัวทาสลงเดือนละ ๔ บาท ไปจนหมดตัว และห้ามขายตัวเป็นทาสอีก

๘. ประกาศพระราชบัญญัติเลิกทาสในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๔๘ และมีผลบังคับใช้ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๔๘ มีรายละเอียดดังนี้

๘.๑ ห้ามมีทาสอีกในพระราชอาณาจักร

๘.๒ กำหนดให้ลดค่าตัวทาสเพื่อให้หลุดพ้นทาสเร็วขึ้น

๘.๓ ห้ามซื้อขายทาส ผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษทางอาญา

ที่มา <http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/social04/11/content/k5-8.html>

238. การให้รัฐวิสาหกิจเป็นผู้ลงทุนในกิจการสาธารณูปโภคเป็นลักษณะการดำเนินการทางเศรษฐกิจแบบใด

ก. ทุนนิยม

ข. เสรีนิยม

ค. ชาตินิยม

ง. สังคมนิยม

ตอบ ง. สังคมนิยม

รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆในโลกจะมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบการปกครอง ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนแนวคิดในการบริหารเศรษฐกิจของผู้บริหารในแต่ละประเทศ ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆทั่วโลกสามารถแบ่งออกเป็น 4 ระบบใหญ่ๆดังนี้

● ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมหรือทุนนิยม (Laissez-Faire or Capitalism)

ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมหรือทุนนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจที่ให้เสรีภาพแก่ภาคเอกชนในการเลือกดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เอกชนมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สิน สามารถเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต เศรษฐทรัพย์ต่างๆที่ตนหามาได้ มีเสรีภาพในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งการเลือกอุปโภคบริโภคสินค้าและบริการต่างๆ แต่ทว่าเสรีภาพดังกล่าวจะต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย กล่าวคือ การดำเนินการใดๆจะต้องไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพพื้นฐานของบุคคลอื่น ใช้ระบบของการแข่งขันโดยมีราคาและระบบตลาดเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรทรัพยากร โดยรัฐบาลจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ จะมีหน้าที่เพียงการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองและการป้องกันประเทศ

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

เอกชนมีเสรีภาพในการเลือกตัดสินใจดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามที่ตนถนัด

กำไรและการมีระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินเป็นแรงจูงใจทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ เอกชนจะทำงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากผลิตได้มากน้อยเท่าไรก็จะได้รับผล ตอบแทนหรือรายได้ไปเท่านั้น ภายใต้ระบบเศรษฐกิจระบบนี้จะมีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือเทคนิคใหม่ๆ อยู่เสมอ ทำให้เกิดการพัฒนายุทธศาสตร์ตลอดเวลา

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำอันเนื่องมาจากความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลโดยพื้นฐาน ทำให้ความสามารถในการหารายได้ไม่เท่ากัน ผู้ที่มีความสามารถสูงกว่าจะเป็นผู้ได้เปรียบผู้ที่อ่อนแอกว่าในทางเศรษฐกิจ

ในหลายๆกรณี ราคาหรือกลไกตลาดยังไม่ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการจัดสรรทรัพยากรของระบบเศรษฐกิจ ตัวอย่างเช่น สินค้าและบริการที่มีลักษณะของการผูกขาดโดยธรรมชาติหรือสินค้าและบริการสาธารณะ ซึ่งได้แก่ บริการด้านสาธารณูปโภค (น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ฯลฯ) โครงสร้างพื้นฐาน (ถนน เขื่อน สะพาน ฯลฯ) จะเห็นได้ว่าสินค้าและบริการดังกล่าวส่วนใหญ่จะต้องใช้เงินลงทุนมาก เทคโนโลยีที่ทันสมัย เสี่ยงกับภาวะขาดทุน เนื่องจากมีระยะการคืนทุนนาน ไม่คุ้มค่าในเชิงเศรษฐกิจ ทำให้เอกชนไม่ค่อยยกการลงทุนที่จะผลิต ส่งผลให้รัฐบาลต้องเข้ามาดำเนินการแทน อันเนื่องมาจากสินค้าและบริการเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ประชาชนต้องการ จะเห็นได้ว่ากรณีดังกล่าวราคาไม่สามารถเข้ามาทำหน้าที่ในการจัดสรรทรัพยากรได้

การใช้ระบบการแข่งขันหรือกลไกราคาอาจทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างสิ้นเปลือง เช่น ในบางช่วงที่มีการแข่งขันกันสร้างศูนย์การค้าเพราะคิดว่าเป็นกิจการที่ให้ผลตอบแทนหรือกำไรดี ศูนย์การค้าเหล่านี้เมื่อสร้างขึ้นมากเกินไปก็อาจไม่มีผู้ซื้อเพียงพอ ทำให้ประสบกับการขาดทุน กิจการต้องล้มเลิก เสียทุนที่ใช้ไปในกิจการนั้น เป็นการสูญเสียทรัพยากรทางเศรษฐกิจไปอย่างเปล่าประโยชน์และไม่คุ้มค่า เป็นต้น

● ระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์ (Communism)

ระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์เป็นระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมหรือทุนนิยม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์รัฐบาลเป็นเจ้าของทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งปัจจัยการผลิตทุกชนิด เอกชนไม่มีกรรมสิทธิ์ ตลอดจนเสรีภาพที่จะเลือกใช้ ปัจจัยการผลิตได้ รัฐบาลเป็นผู้ประกอบการและทำหน้าที่จัดสรรทรัพยากรต่างๆ หน่วยธุรกิจและครัวเรือน จะผลิตและบริโภคตามคำสั่งของรัฐ กลไกราคาไม่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจกระทำโดยรัฐบาล กล่าวคือ รัฐบาลจะเป็นผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจว่า ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ควรจะนำมาผลิตสินค้าและบริการอะไร ผลดีอย่างไร และผลิตเพื่อใคร การตัดสินใจมักจะทำอยู่ในรูปของการวางแผนแบบบังคับจากส่วนกลาง (central planning) โดยคำนึงถึงสวัสดิการ ของสังคมส่วนรวมเป็นสำคัญ โดยสรุประบบเศรษฐกิจแบบนี้จะมีลักษณะเด่นอยู่ที่การรวมอำนาจทุกอย่าง ไว้ที่ส่วนกลาง รัฐบาลจะเป็นผู้วางแผนแต่เพียงผู้เดียว เอกชนมีหน้าที่เพียงแต่ทำตามคำสั่งของทางการ เท่านั้น

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์

จุดเด่นของระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์ก็คือ เป็นระบบเศรษฐกิจที่ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะ และรายได้ของบุคคลในสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจนี้เอกชนจะทำการผลิตและ บริโภคตามคำสั่งของรัฐ ผลผลิตที่ผลิตขึ้นมาจะถูกนำส่งเข้าส่วนกลาง และรัฐจะเป็นผู้จัดสรรหรือแบ่งปัน สินค้าและบริการดังกล่าวให้ประชาชนแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีรายได้เปรียบเสียเปรียบ

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์

ประชาชนไม่มีเสรีภาพที่จะผลิตหรือบริโภคอะไรได้ตามใจ ถูกบังคับหรือสั่งการจากรัฐ สินค้ามีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากผู้ผลิตขาดแรงจูงใจ เพราะไม่ว่าจะผลิตสินค้าได้ มากน้อยเพียงใด คุณภาพเป็นอย่างไร ผู้บริโภคก็ไม่มีทางเลือกจะต้องบริโภคตามการปันส่วนที่รัฐจัดให้ การใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอาจเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากรัฐบาลไม่สามารถที่จะมีข่าวสาร สมบูรณ์ในทุกๆเรื่อง เช่น รัฐไม่รู้จักความต้องการที่แท้จริงของประชาชนทำให้ผลิต สินค้าที่ไม่ตรงกับความต้องการ ส่งผลให้มีสินค้าเหลือ (ไม่เป็นที่ต้องการ) จะเห็นได้ว่าลักษณะดังกล่าว ก่อให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรของประเทศไปโดยเปล่าประโยชน์ เป็นต้น

● ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม (Socialism)

ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะใกล้เคียงกับระบบเศรษฐกิจ แบบคอมมิวนิสต์ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมรัฐจะเป็นผู้ครอบครองทรัพยากรการผลิตพื้นฐาน ไว้เกือบทั้งหมด และเป็นผู้วางแผนเศรษฐกิจ กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาพื้นฐาน กิจกรรมหลักที่มี ความสำคัญต่อเศรษฐกิจส่วนรวมของประเทศ เช่น ธุรกิจธนาคาร อุตสาหกรรมเหมืองแร่ ป่าไม้ น้ำมัน กิจกรรมสาธารณสุข โภชนา และสาธารณสุขการต่างๆ ฯลฯ รัฐจะเป็นผู้เข้ามาดำเนินการเอง อย่างไรก็ตาม รัฐยังให้เสรีภาพแก่ประชาชนบ้างพอสมควร เอกชนมีเสรีภาพและกรรมสิทธิ์ในการถือครองทรัพย์สิน เช่น สามารถทำธุรกิจค้าขายขนาดย่อมระหว่างท้องถิ่นใกล้เคียง สามารถถือครองกรรมสิทธิ์ที่ดินทำกิน เพื่อการยังชีพ โดยสรุป ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจที่อาศัยกลไกรัฐเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรของระบบเศรษฐกิจ แต่ทว่ากลไกราคาพอจะมีบทบาทอยู่บ้างในระบบเศรษฐกิจนี้

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีส่วนช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะและรายได้ของบุคคลเช่นเดียวกับระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์ นอกจากนี้ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจนี้เอกชนมีเสรีภาพและมีกรรมสิทธิ์ในการถือครองทรัพย์สินบ้างพอสมควร

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม เนื่องจากปัจจัยการผลิตพื้นฐานอยู่ในการควบคุมของ รัฐบาลทำให้ขาดความคล่องตัว การผลิตถูกจำกัดเพราะต้องผลิตตามที่รัฐกำหนด โอกาสที่จะขยายการผลิตหรือพัฒนาคุณภาพการผลิตเป็นไปค่อนข้างลำบาก ทำให้การใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอาจเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ในลักษณะเดียวกับระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์

● ระบบเศรษฐกิจแบบผสม (Mixed Economy)

ระบบเศรษฐกิจแบบผสมเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม กับระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม กล่าวคือ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบผสมทั้งรัฐบาลและเอกชนต่างมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิตมีทั้งที่เป็นของรัฐบาลและเอกชน ในส่วนที่เป็นแบบทุนนิยม คือเอกชนมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินบางอย่าง มีเสรีภาพในการเลือกผลิตหรือบริโภค ใช้ระบบของการแข่งขัน กลไกราคาเข้ามาทำหน้าที่จัดสรรทรัพยากร ส่วนที่เป็นแบบสังคมนิยม คือ รัฐบาลเข้ามาควบคุมหรือเข้ามาดำเนินกิจการที่มีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ เช่น กิจการสาธารณูปโภค อุตสาหกรรมหลัก และอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่ต้องมีการลงทุนมากเพราะหาเอกชนลงทุนได้ยาก เนื่องจากเป็นกิจการที่ต้อง เสี่ยงกับการขาดทุนหรือไม่คุ้มกับการลงทุน แต่กิจการเหล่านี้จำเป็นต้องมีเพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการดำรงชีพ เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา การขนส่ง และคมนาคม เหตุที่รัฐบาลเข้ามาดำเนินการในกิจการดังกล่าวก็เพื่อขจัดปัญหาในเรื่องการผูกขาดหรือเอารัดเอาเปรียบ ซึ่งมักจะเกิดขึ้นถ้าปล่อยให้เอกชนทำการแข่งขัน โดยสรุปแล้วระบบเศรษฐกิจแบบผสมจึงเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีการใช้ทั้งระบบกลไกราคา หรือระบบตลาดควบคู่ไปกับระบบกลไกรัฐในการจัดสรรทรัพยากร

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบผสม

เป็นระบบเศรษฐกิจที่ค่อนข้างมีความคล่องตัว กล่าวคือ มีการใช้กลไกรัฐร่วมกับกลไกราคาในการจัดสรรทรัพยากรของระบบ กิจการใดที่กลไกราคาสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐก็จะปล่อยให้เอกชนเป็นผู้ดำเนินการ (ใช้ระบบของการแข่งขัน) แต่ถ้ากิจการใดที่กลไกราคาไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพรัฐก็จะเข้ามาดำเนินการแทน จะเห็นได้ว่าระบบเศรษฐกิจแบบผสมเป็นระบบเศรษฐกิจที่ผสมผสาน กล่าวคือ รวมข้อดีของทั้งระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยมเข้าไว้ด้วยกัน อย่างไรก็ตาม ระบบเศรษฐกิจดังกล่าวก็มีข้อเสียด้วยเช่นกัน

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสม

การมีกำไรและระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินอาจก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะ และรายได้เช่นเดียวกับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

การที่รัฐสามารถเข้ามาแทรกแซงตลาดโดยใช้กลไกรัฐอาจก่อให้เกิด

ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง ทำให้เกิดการบิดเบือน การใช้ทรัพยากรของระบบ เศรษฐกิจเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ปัญหาเอกชนไม่กล้าลงทุนอย่างเต็มที่เนื่องจากไม่แน่ใจในสถานการณ์ทางการเมือง และนโยบายของรัฐบาลซึ่งมีความผันผวนและแปรเปลี่ยนได้ง่าย อาจทำให้เศรษฐกิจเกิดการหยุดชะงัก การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง

ที่มา <http://www.muslimthai.com/main/1428/content.php?category=110&id=4942>

239. เหตุใดวิชาเศรษฐศาสตร์จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์

- ก. มนุษย์มีความต้องการสินค้าและบริการเพิ่มขึ้นตลอดเวลา
- ข. มนุษย์มีรายได้จำกัด แต่มีความต้องการสินค้าที่ไม่จำกัด
- ค. ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด มนุษย์จึงต้องจัดสรรการใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ง. ปัจจุบันเป็นยุคโลกไร้พรมแดน มีการค้าขายแบบเสรี มนุษย์จึงควรมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์

ตอบ ค. ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด มนุษย์จึงต้องจัดสรรการใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เศรษฐศาสตร์หมายถึง เป็นการศึกษาถึงวิธีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการต่างๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของมนุษย์ซึ่งมีอยู่ไม่จำกัด

โดยธรรมชาติมนุษย์มีความต้องการตลอดเวลา และไม่มีที่สิ้นสุด แต่จำนวนสินค้าและบริการมีจำกัด ทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างสินค้า บริการและความต้องการ จึงเกิดการเลือกที่จะต้องตอบสนองความต้องการ ในการเลือกทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งทำให้หมดโอกาสที่จะทำสิ่งอื่นไปโดยปริยาย เราเรียกว่าสูญเสียโอกาส จึงกล่าวว่เมื่อตัดสินใจเลือกจะเกิดต้นทุนเกิดขึ้นพร้อมกันเราเรียกว่าต้นทุนค่าเสียโอกาส ดังนั้นการที่จะเลือกเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีต้นทุนต่ำสุด

สรุปได้ว่า

1. ความต้องการมีไม่จำกัด (unlimited wants)
2. ทรัพยากรมีจำกัด (scarcity resources) ทำให้เกิดความขาดแคลน
3. จึงเกิดการเลือก (choice)
4. เมื่อเกิดการเลือกสิ่งที่ตามมาคืออะไร

ที่มา http://www.mwit.ac.th/~t2060102/bea_eco.doc

240. กฎของอุปทานคือข้อใด

- ก. เมื่อปริมาณเสนอซื้อสินค้าชนิดหนึ่งเพิ่มขึ้น ปริมาณเสนอขายสินค้าชนิดนั้นจะเพิ่มขึ้น
- ข. เมื่อปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าชนิดหนึ่งเพิ่มขึ้น ปริมาณเสนอขายสินค้าชนิดนั้นจะเพิ่มขึ้น
- ค. เมื่อราคาสินค้าชนิดหนึ่งสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายสินค้าชนิดนั้นจะเพิ่มขึ้น
- ง. เมื่อรายได้ของผู้บริโภคสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายสินค้าจะเพิ่มขึ้น

ตอบ ค. เมื่อราคาสินค้าชนิดหนึ่งสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายสินค้าชนิดนั้นจะเพิ่มขึ้น

ในทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทาน (อังกฤษ: Supply and Demand) เป็นแบบจำลองพื้นฐานที่อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขายสินค้าในตลาดที่มีการแข่งขัน โดยถือว่าอุปสงค์และอุปทาน เป็นตัวแปรที่กำหนดปริมาณและราคาของสินค้าแต่ละชนิดในตลาด

โดยทั่วไป อุปสงค์ (อังกฤษ: demand) หมายถึง ความต้องการและความสามารถในการซื้อสินค้าและบริการ ในขณะที่อุปทาน (supply) หมายถึง สินค้าหรือบริการที่พร้อมจะขายในตลาดเพื่อตอบสนองความต้องการซื้อ

กฎอุปสงค์ (Law of Demand) และกฎอุปทาน (Law of Supply) เป็นหลักการที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างราคาและปริมาณความต้องการซื้อหรือขาย โดยกฎอุปสงค์ระบุว่า ปริมาณความต้องการซื้อสินค้า หรือเรียกว่า ปริมาณอุปสงค์ (quantity demanded) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับราคา เมื่อปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลนั้นคงที่ กล่าวคือ เมื่อราคาสินค้าเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริโภคมีแนวโน้มที่จะต้องการซื้อสินค้านั้นน้อยลง กฎอุปทานระบุว่า ปริมาณสินค้าที่ต้องการขาย หรือปริมาณอุปทาน (quantity supplied) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับราคา เมื่อปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลนั้นคงที่ กล่าวคือเมื่อราคาสินค้าเพิ่มสูงขึ้น ผู้ขายมีแนวโน้มที่จะต้องการขายสินค้ามากขึ้น

กฎอุปสงค์และอุปทาน มักนำเสนอออกมาในรูปแบบของแผนภูมิเส้น โดยให้แกนตั้งเป็นราคา และแกนนอนเป็นปริมาณสินค้า เส้นอุปสงค์มักเขียนออกมาเป็นเส้นลาดลง และเส้นอุปทานเป็นเส้นชันขึ้น แม้ว่าโดยทั่วไปเส้นกราฟอุปทานจะมีลักษณะชันขึ้น อย่างไรก็ตาม มีบางกรณีที่เส้นกราฟอุปทานไม่เป็นไปตามลักษณะดังกล่าว ตัวอย่างของข้อยกเว้นนี้ได้แก่ เส้นกราฟอุปทานของแรงงานที่มีลักษณะของการโน้มกลับ กล่าวคือ เมื่ออัตราค่าแรงเพิ่มขึ้น คนงานคนหนึ่งก็พร้อมจะทำงานเป็นจำนวนชั่วโมงที่มากขึ้น แต่เมื่ออัตราค่าแรงขึ้นถึงจุดที่สูงมากๆ คนงานอาจพบกับเลือกทำงานน้อยลงและใช้เวลาว่างมากขึ้น[4] การวอกกลับของเส้นกราฟอุปทานยังปรากฏในตลาดอื่นด้วย เช่นในตลาดน้ำมัน ประเทศที่ส่งออกน้ำมันหลายประเทศลดการผลิตน้ำมันหลังจากราคาพุ่งสูงขึ้นในวิกฤตการณ์น้ำมันปีพ.ศ. 2520[5]

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/อุปสงค์และอุปทาน>

241. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่จะกำหนดว่าในขณะที่ใดขณะหนึ่งสังคมควรจะผลิตสินค้าต่างๆ จำนวนเท่าใดในระบบ

เศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ก. กลไกราคา

ข. กำไรของผู้ผลิต

ค. ความพอใจของผู้บริโภค

ง. นโยบายของภาครัฐและเอกชน

ตอบ ก. กลไกราคา

กลไกราคากับระบบเศรษฐกิจ

1. กลไกราคา หมายถึง ภาวะการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้าและบริการอันเกิดจากแรงผลักดันของอุปสงค์และอุปทาน เมื่อผู้ผลิตพยายามปรับปรุงการผลิตและบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ดังนั้นจะเห็นได้ว่าราคาสินค้าและบริการเป็นตัวแปรสำคัญในการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ตลอดจนเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนราคาให้เข้าสู่จุดดุลยภาพ เช่น เมื่อราคาสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น โดยทั่วไปแล้วความต้องการซื้อหรืออุปสงค์ก็จะลดลง แต่อุปทานของสินค้าและบริการจะเพิ่มขึ้น เป็นต้น

กลไกราคาจะพบได้ในทุกตลาด ยกเว้น ตลาดแบบผูกขาด เพราะกลไกราคาจะเกิดได้เฉพาะตลาดที่มีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในลักษณะของตลาดเสรีหรือประเทศที่ใช้ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือเสรีนิยม หรือระบบเศรษฐกิจแบบผสมเท่านั้น โดยระบบเศรษฐกิจเหล่านี้จะมีกลไกราคาเป็นตัวกำหนดว่าจะผลิตสินค้าปริมาณเท่าใด และราคาเท่าใด

การกำหนดราคาสินค้าและบริการในทางเศรษฐกิจ กำหนดไว้ 2 วิธี คือ

1. ให้กลไกราคาเป็นเครื่องมือในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามแรงผลักดันของอุปสงค์และอุปทาน

2. รัฐบาลกำหนดราคาสินค้าและบริการด้วยการควบคุมและแทรกแซงราคาสินค้าและบริการด้วยวิธีกำหนดราคาเมื่อสินค้าที่จำเป็นขาดตลาด เพื่อช่วยเหลือผู้บริโภค , การประกันราคาขั้นต่ำเพื่อช่วยเหลือผู้ผลิต , การพยุงราคาสินค้าไม่ให้ตกต่ำมากเกินไป เพื่อช่วยเหลือผู้ผลิตหรือผู้ขายไม่ให้ขาดทุน

2. อุปสงค์ (Demand) หมายถึง ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งของผู้บริโภคที่เต็มใจจะซื้อและซื้อเข้ามาได้ ณ ระดับราคาต่างๆที่ตลาดกำหนดให้ กล่าวคือ เมื่อผู้บริโภคมีความต้องการที่จะซื้อสินค้าและบริการนั้นแล้ว ก็สามารถมีกำลังซื้อสินค้านั้นได้ แต่ถ้าผู้บริโภคไม่สามารถที่จะซื้อหรือไม่มีกำลังซื้อ ก็จะไม่ถือว่าเป็นอุปสงค์ตามความหมายในทางเศรษฐศาสตร์

2.1 กฎของอุปสงค์ (Law of Demand) หมายถึง ผู้บริโภคมีความต้องการซื้อสินค้าและบริการในราคาต่ำ(ราคาถูก) ในปริมาณมากกว่าซื้อสินค้าในราคาสูง(ราคาแพง)

2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์

การที่ผู้บริโภคจะทำการซื้อสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งในขณะใดขณะหนึ่งเป็นจำนวนเท่าใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. ราคาสินค้าและบริการ(ตามกฎของอุปสงค์)
2. รายได้ของผู้บริโภค
3. รสนิยมของผู้บริโภค

4. สมัยนิยม
5. การโฆษณาและเทคนิคการตลาด
6. ราคาสินค้าหรือบริการอื่น ๆ ที่ต้องใช้ร่วมกันหรือแทนกันได้
7. การคาดคะเนการขึ้นลงของราคาของผู้บริโภค
8. การคาดคะเนการขึ้นลงของราคาของผู้บริโภค
9. พฤติกรรมของผู้บริโภค เช่น ฤดูกาล การศึกษา
10. ภาวะเศรษฐกิจขณะนั้นๆ

3. อุปทาน (Supply) หมายถึง ปริมาณสินค้าและบริการที่ผู้ขายหรือผู้ผลิตยินดีขายหรือผลิตให้แก่ผู้ซื้อ ณ ระดับราคาต่างๆตามที่ตลาดกำหนดให้ กล่าวคือ เมื่อราคาสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งเพิ่มสูงขึ้น ผู้ผลิตก็ยินดีที่จะเสนอขายมากขึ้น แต่ถ้าราคาสินค้าชนิดนั้นลดลงปริมาณของอุปทานก็จะลดลงตามไปด้วย

3.1 กฎของอุปทาน (Law of Supply) หมายถึง ผู้ผลิตมีความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการในราคาสินค้าและบริการที่สูง(ราคาแพง) ในปริมาณมากกว่าราคาสินค้าและบริการที่ต่ำ(ราคาถูก)

3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปทาน

การที่ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคหรือผู้ซื้ออย่างน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ดังนี้

1. ราคาสินค้าและบริการในขณะนั้นๆ (กฎของอุปทาน)
2. ต้นทุนการผลิตที่เปลี่ยนแปลง (วัตถุดิบ)
3. เทคโนโลยีการผลิตที่นำมาใช้
4. ฤดูกาล
5. สภาวะของตลาดและภาวะเศรษฐกิจในขณะนั้น
6. การคาดคะเนการขึ้นลงของราคาสินค้าและบริการของผู้ผลิต (การเกิดกำไร)
7. จำนวนผู้ผลิตที่เป็นคู่แข่ง (ราคาสินค้าและบริการชนิดเดียวกันที่มีการแข่งขันกัน)

4. ดุลยภาพ (Equilibrium)

กลไกราคาทำงานโดยได้รับอิทธิพลจากทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค ซึ่งเราจะสังเกตเห็นได้ว่า ณ เวลาใด เวลาหนึ่ง ถ้าปริมาณความต้องการหรือปริมาณอุปสงค์ต่อสินค้าในตลาดมีมากกว่าปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตจะยินดีขายให้ ราคาสินค้าก็มีแนวโน้มที่จะปรับตัวสูงขึ้น เนื่องจากการขาดแคลนของสินค้า แต่ถ้าปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตประสงค์จะขายให้ผู้บริโภค หรือปริมาณอุปทานของสินค้ามีมากกว่าปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภคประสงค์จะซื้อ ราคาสินค้านั้นก็จะมีแนวโน้มลดต่ำลง เมื่อปริมาณอุปสงค์และปริมาณอุปทานเท่ากัน ราคาสินค้าจึงจะอยู่นิ่ง หรือที่เรียกว่า มีเสถียรภาพไม่ปรับขึ้นลงอีก ยกเว้นว่า จะมีปัจจัยอื่นๆที่ทำให้ตลาดต้องเปลี่ยนแปลงไป

ที่มา http://tc.mengrai.ac.th/angka/sara3_files/page2_files/2.htm

สรุป การทำงานของกลไกราคาจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่รัฐบาลไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ตัดสินใจแทนผู้อื่น เพราะการแข่งขันระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย จะทำให้สินค้ามีราคาที่เหมาะสมความขาดแคลนของสินค้าหรือ ทรัพยากรนั้นๆ ผู้ซื้อยอมทราบดีถึงความต้องการที่แท้จริงของตน เช่นเดียวกับ ผู้ผลิตก็ยอมทราบดีกว่าผู้อื่นว่าต้นทุนการผลิตของตนเองเป็นอย่างไร และสมควรตอบสนองความต้องการสินค้าในท้องตลาดอย่างไร

242. ปัจจัยใดไม่มีผลกระทบต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

- | | |
|---------------------------|---|
| ก. การบริโภคของครัวเรือน | ข. การชำระหนี้ต่างประเทศ |
| ค. การลงทุนของหน่วยธุรกิจ | ง. การใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการของรัฐ |

ตอบ ข. การชำระหนี้ต่างประเทศ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ หรือ Gross Domestic Product (GDP) หมายถึง มูลค่าตลาดของสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่ถูกผลิตภายในประเทศในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่คำนึงว่าผลผลิตนั้นจะผลิตขึ้นมากด้วยทรัพยากรของชาติใด ซึ่งถูกคิดค้นโดย Simon Kuznets นักเศรษฐศาสตร์ชาวรัสเซีย ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศสามารถใช้เป็นตัวบ่งชี้ถึงมาตรฐานคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศนั้นๆ

การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ

การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ สามารถวัดได้ 2 วิธี ได้แก่

1. การวัดรายจ่าย (Expenditure Approach) ที่ทำให้สินค้าและบริการขั้นสุดท้าย

$GDP = \text{รายจ่ายเพื่อบริโภค} + \text{รายจ่ายเพื่อการลงทุน} + \text{รายจ่ายของรัฐบาล} + \text{รายจ่ายสุทธิของต่างประเทศที่ซื้อสินค้าผลิตในประเทศ}$

หรือ $GDP = \text{Consumption} + \text{Investment} + \text{Government spending} + (\text{exports} - \text{imports})$

2. การวัดรายได้ (Resource Cost - Income Approach) ที่ได้จากการขายสินค้าและบริการขั้นสุดท้าย

$GDP = \text{ค่าจ้างและเงินเดือนลูกจ้าง} + \text{รายได้เจ้าของธุรกิจส่วนตัว} + \text{กำไรของบริษัท(รายได้ผู้ถือหุ้น)} + \text{ดอกเบี้ย(รายได้เจ้าหนี้)} + \text{ค่าเช่า(รายได้เจ้าของสินทรัพย์)} + \text{ภาษีธุรกิจทางอ้อม} + \text{ค่าเสื่อมราคา} + \text{รายได้สุทธิของคนต่างชาติในประเทศ}$

หมายเหตุ: ภาษีทางอ้อมคือภาษีที่เรียกเก็บจากสินค้าหรือบริการโดยผู้ที่มีหน้าที่ชำระภาษีโดยตรง(ผู้เสียภาษีคนแรก) สามารถผลักภาระภาษีไปให้บุคคลอื่นได้ เช่น ภาษีสรรพสามิต ภาษีศุลกากร ภาษีมูลค่าเพิ่ม

เนื่องจากวิธีการวัด GDP ด้วยรายจ่ายเป็นวิธีที่พื้นฐานที่สุดในการวัดและเข้าใจ GDP ดังนั้น จะอธิบายตัวแปรในสมการที่คำนวณ GDP ด้วยการวัดรายจ่ายเท่านั้น ดังต่อไปนี้

$$GDP = C + I + G + NE$$

Consumption (C) หมายถึง การบริโภคภาคเอกชน (Private consumption) ซึ่งรวมค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลแทบทั้งหมดเช่น อาหาร ค่าเช่า ค่ายา แต่ไม่รวมการซื้อบ้านหลังใหม่

Investment (I) หมายถึง การลงทุนของธุรกิจในสินค้านำทุน เช่น การก่อสร้างเหมืองแร่ใหม่ การซื้อซอฟต์แวร์ การซื้ออุปกรณ์เครื่องจักรสำหรับโรงงาน เป็นต้น การใช้จ่ายโดยครัวเรือนเพื่อซื้อบ้านหลังใหม่ถูกรวมไว้ในการลงทุนเช่นกัน ทว่า การซื้อผลิตภัณฑ์ทางการเงินเช่น การซื้อหุ้นสามัญหรือหุ้นกู้ ไม่ถูกจัดว่าเป็นการลงทุนแต่เป็นการออม (Saving) จึงไม่ถูกรวมใน GDP เพราะเป็นเพียงการสับเปลี่ยนเอกสารทางกฎหมายเท่านั้น ซึ่งเงินนั้นไม่ได้ถูกแปลงให้กลายเป็นสินค้าหรือบริการ จึงไม่เป็นส่วนหนึ่งของเศรษฐกิจที่แท้จริง และถูกจัดให้เป็นรายจ่ายประเภทเงินโอน (Transfer payment)

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายดอกเบี้ยสุทธิของภาคการเงินเท่านั้นที่ถูกมองว่าเป็นการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม จึงถูกรวมไว้ใน GDP

Government Spending (G) หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของรัฐบาลที่ใช้ซื้อสินค้าและบริการขั้นสุดท้าย ซึ่งรวมถึงเงินเดือนของข้าราชการ การซื้ออาหารทางทหาร และค่าใช้จ่ายลงทุนของรัฐ แต่ไม่รวมรายจ่ายประเภทโอนเงิน อย่างเช่น สวัสดิการสังคมหรือผลประโยชน์จากการว่างงาน

Net Exports (NE) หมายถึง การส่งออกสุทธิ หรือการส่งออก(X) ลบด้วยการนำเข้า (M) นั่นเอง ที่ต้องลบการนำเข้าเพราะตัวเลขการบริโภคสินค้าและบริการที่ถูกนำเข้ามาบริโภคจะถูกรวมไว้ใน C, I, และ G แล้ว

สิ่งที่ไม่นับรวมใน GDP

- ไม่นับสินค้ากึ่งขั้นสุดท้าย (intermediate goods) เพราะจะทำให้เกิดการนับซ้ำ
- ไม่นับการซื้อขายสินค้ามือสอง เพราะไม่ได้เป็นการเพิ่มผลผลิตปัจจุบัน แต่นับค่าคอมมิชชั่นจากการขาย เพราะเป็นการให้บริการในช่วงเวลาปัจจุบัน

- ไม่นับรายการทางการเงินและการโอนเงิน เช่น การซื้อขายหุ้น นำโอนเงินให้หลาน เพราะไม่เป็นการผลิต

ข้อจำกัดของ GDP

- ไม่นับการผลิตที่ไม่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนในตลาด เช่น ในอดีตทำกับข้าวทานเองในบ้าน จึงไม่ถูกนับรวม แต่ปัจจุบันเนื่องจากไลฟ์สไตล์เปลี่ยนไปทำให้ต้องทานข้าวนอกบ้าน จึงถูกนับรวม ซึ่งทำให้การเปรียบเทียบ GDP ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันให้มีความหมายลดลง

- ไม่รวมผลผลิตที่ไม่ถูกรายงาน (underground economy) เช่น เป็นการค้าขายที่เป็นเงินสดโดยไม่มีการแจ้งให้ทางการรับทราบ เช่น บอกรับทิปเป็นเงินสด คนงานทำงานโดยรับเงินสดเพื่อเลี่ยงภาษี

- ไม่รวมการพักผ่อนและต้นทุนมนุษย์ GDP สนใจแต่ผลผลิต ไม่ใส่ใจว่าคนทำงานหนักหรือนานขนาดไหนในการสร้างผลผลิต

- ไม่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพสินค้าและการเกิดขึ้นของผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ

- ไม่คำนึงถึงผลกระทบด้านลบที่เกิดจากการผลิต บริโภค และการกระทำด้านลบของคนและธรรมชาติ

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ>

243. เงินจำนวนใดไม่รวมอยู่ในงบประมาณรายรับของรัฐบาล

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. ค่าสัมปทานจากการเก็บรังนก | ข. เงินรายได้จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต |
| ค. เงินช่วยเหลือจากรัฐบาลต่างประเทศ | ง. เงินกู้ยืมจากสถาบันการเงินในประเทศ |

ตอบ ค. เงินช่วยเหลือจากรัฐบาลต่างประเทศ

งบประมาณรายรับของรัฐบาลไทย หมายถึง รายได้ต่างๆ ที่รัฐบาลสามารถจัดหามาได้จากแหล่งที่สำคัญๆ และมาจากการกู้ยืมเงินของรัฐบาล เพื่อนำเงินไปใช้จ่ายในโครงการต่างๆ

รายรับของรัฐบาลประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ รายได้และเงินกู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. รายได้ : รายได้ของรัฐบาล หมายถึง รายได้ที่นำส่งคลังในแต่ละปีงบประมาณซึ่งประกอบด้วย รายได้จากภาษีอากร รายได้จากการขายสิ่งของและบริการ รายได้จากรัฐพาณิชย์ และรายได้อื่น ๆ ดังนี้

1. รายได้จากภาษีอากร
2. รายได้จากการขายสิ่งของและบริการ การขายหลักทรัพย์และทรัพย์สินต่าง ๆ ของราชการ เช่น ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รถยนต์ หนังสือราชการ และค่าธรรมเนียมการให้บริการ เป็นต้น

3. รายได้จากรัฐพาณิชย์ หมายถึง รายได้จากผลกำไรขององค์กรรัฐบาล หน่วยธุรกิจที่รัฐบาลเป็นเจ้าของ เช่น โรงงาน ยาสูบ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และเงินปันผลจากบริษัทที่รัฐบาลถือหุ้น

4. รายได้อื่น หมายถึง ค่าแสตมป์ ค่าฤชา ค่าปรับต่าง ๆ

2. เงินกู้ หมายถึง เงินที่รัฐบาลกู้จากเอกชนและสถาบันการเงินในประเทศหรือต่างประเทศ เช่น กู้จากธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารพาณิชย์ สถาบันการเงินของเอกชน เพื่อชดเชยการขาดดุลงบประมาณ โดยใช้วิธีออกตั๋วเงินคลัง พันธบัตรรัฐบาล ตราสารอื่น ๆ หรือทำสัญญากู้ อย่างไรก็ตามการกู้เงินของรัฐบาลจะก่อให้เกิดหนี้สาธารณะขึ้น

3. เงินคงคลัง หมายถึง เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในปีก่อนๆ ซึ่งรัฐบาลเก็บสะสมไว้ ในปีที่รายจ่ายสูงเกินกว่ารายได้และรัฐบาลไม่ต้องการก่อหนี้เพิ่มขึ้นสามารถนำออกมาใช้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ที่มา <http://learners.in.th/blog/wann3/215243>

244. องค์การการค้าโลก (WTO) ตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการค้าระดับนานาชาติในเรื่องใด

- ก. การค้าที่ไม่เป็นธรรม ข. การกีดกันทางการค้า ค. การอุดหนุนทางการค้า ง. การทุ่มตลาดทางการค้า

ตอบ ข. การกีดกันทางการค้า

องค์การการค้าโลก (World Trade Organization : WTO) มีพัฒนาการมาจากแกตต์ (General Agreement on Tariff and Trade : GATT) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2538 โดยมีองค์กรสูงสุดในการตัดสินใจ คือ ที่ประชุมระดับรัฐมนตรี (Ministerial Conference) ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมทุก ๆ 2 ปี การประชุมครั้งแรกมีขึ้นที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 9-13 ธันวาคม 2539 ครั้งที่ 2 มีขึ้น ณ นครเจนีวาประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ 18-20 พฤษภาคม 2541 การประชุมครั้งที่ 3 มีขึ้น ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน 2542 และการประชุมครั้งที่ 4 จะมีขึ้น ณ เมืองโดฮา ประเทศกาตาร์ ระหว่างวันที่ 9-13 พฤศจิกายน 2544 ปัจจุบัน WTO มีสมาชิกทั้งสิ้น 140 ประเทศ องค์การการค้าโลก (World Trade Organization : WTO) วัตถุประสงค์ของ WTO

- เป็นเวทีในการเจรจาต่อรองและข้อกีดกันทางการค้า และมีกฎระเบียบการค้าระหว่างประเทศ เพื่อสนับสนุนให้การค้ามีความเสรียิ่งขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขันที่เป็นธรรม

- สร้างความเข้มแข็งให้แก่กระบวนการยุติข้อพิพาททางการค้าระหว่างประเทศ

- เป็นกลไกตรวจสอบและทบทวนนโยบายการค้าของประเทศสมาชิก

หลักการสำคัญของ WTO

- กำหนดให้ใช้มาตรการทางการค้าระหว่างประเทศโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Non-Discrimination) คือ ให้การปฏิบัติต่อสินค้าจากทุกประเทศอย่างเท่าเทียมกัน (Most-favoured Nation Treatment : MFN) กล่าวคือ แต่ละประเทศจะต้องเรียกเก็บภาษีศุลกากร หรือค่าธรรมเนียม หรือใช้มาตรการใดๆ กับสินค้าที่นำเข้ามาจากประเทศสมาชิกอื่นๆ เท่าเทียมกันทุกประเทศ และปฏิบัติต่อสินค้านำเข้า เท่าเทียมกับสินค้าภายในประเทศ (National Treatment) ไม่ว่าจะเป็นการเก็บภาษีภายใน หรือการกำหนดกฎระเบียบต่างๆ

- การกำหนดและบังคับใช้มาตรการทางการค้าจะต้องมีความโปร่งใส (transparency) โดยประเทศสมาชิกจะต้องพิมพ์เผยแพร่กฎระเบียบเกี่ยวกับมาตรการทางการค้าต่อสาธารณชน และแจ้งให้ ประเทศสมาชิกอื่นๆ ทราบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ประกอบการค้าระหว่างประเทศ

- คุ้มครองผู้ผลิตภายในด้วยภาษีศุลกากรเท่านั้น (tariff-only protection) โดยหลักการแล้ว WTO ห้ามใช้มาตรการจำกัดการนำเข้าทุก ชนิด ยกเว้นบางกรณีที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของ WTO

- มีสิทธิใช้ข้อยกเว้นในกรณีฉุกเฉินและจำเป็น (necessary exceptions and emergency action) ประเทศสมาชิกสามารถใช้มาตรการคุ้มกันชั่วคราวในกรณีที่มีการนำเข้ามากผิดปกติ และสามารถจำกัดการนำเข้า เพื่อจุดประสงค์ในการแก้ไขการขาดดุลการค้าระหว่างประเทศ หรือในกรณีที่เป็นข้อยกเว้นทั่วไป เช่น เพื่อรักษาสุขภาพของประชาชน ลัทธิและพืช เพื่อศีลธรรมอันดี และเพื่อความมั่นคงภายใน เป็นต้น

- ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เป็นธรรม (fair competition) ประเทศสมาชิกสามารถเก็บภาษีตอบโต้การทุ่มตลาด และการอุดหนุนสินค้านำเข้าได้ หากมีการได้สวนตามกฎเกณฑ์ของ WTO แล้วพบว่า ประเทศผู้ส่งออกมีการทุ่มตลาด หรือให้การอุดหนุนจริง และก่อให้เกิดความเสียหายต่ออุตสาหกรรมภายใน นอกจากนี้ ยังห้ามไม่ให้ประเทศสมาชิกอุดหนุนการผลิต และการส่งออกจนบิดเบือนกลไกตลาด

- ให้มีการรวมกลุ่มทางการค้าเพื่อลดภาษีระหว่างกันได้ หากมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการค้า (no trade blocs) ประเทศสมาชิกสามารถตกลงรวมกลุ่ม เพื่อวัตถุประสงค์ที่จะขยายการค้าระหว่างกัน แต่มีเงื่อนไขว่าการรวมกลุ่มต้องไม่มีจุดประสงค์ เพื่อกีดกันการนำเข้าสินค้าจากประเทศนอกกลุ่ม และเมื่อรวมกลุ่มกันแล้วต้องไม่กระทบต่อผลประโยชน์เดิมของประเทศนอกกลุ่ม
 - มีกระบวนการยุติข้อพิพาททางการค้า (trade dispute settlement mechanism) เมื่อมีกรณีข้อขัดแย้งทางการค้า ให้หารือเพื่อหาทางยุติข้อพิพาท หากไม่สามารถหาข้อสรุปได้ ให้นำเรื่องเข้าสู่กระบวนการยุติข้อพิพาทของ WTO โดยการยื่นเรื่องต่อองค์กรระงับข้อพิพาท (dispute settlement body: DSB) ของ WTO เพื่อจัดตั้งคณะลูกขุนขึ้นพิจารณากรณีดังกล่าว และรายงานผลให้ประเทศสมาชิกอื่นร่วมกันพิจารณา บังคับให้เป็นไปตามผลของคณะลูกขุน หากไม่ปฏิบัติตามคำตัดสิน ประเทศผู้เสียหายสามารถทำการตอบโต้ทางการค้าได้
 - ให้สิทธิพิเศษแก่ประเทศกำลังพัฒนาในการปฏิบัติตามพันธกรณี (special and differential treatment : S&D) ผ่อนผันให้ประเทศกำลังพัฒนาจำกัดการนำเข้าได้ หากมีจุดประสงค์เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และรักษาเสถียรภาพดุลการชำระเงิน และให้โอกาสประเทศพัฒนาแล้วให้สิทธิพิเศษทางศุลกากร (GSP) แก่ประเทศกำลังพัฒนาได้ แม้จะขัดกับหลัก MFN ก็ตาม
- ปัจจุบัน WTO มีประเทศสมาชิกทั้งสิ้น 140 ประเทศ มีประเทศที่อยู่ระหว่างกระบวนการเข้าเป็นสมาชิกอีก 28 ประเทศ ที่สำคัญ อาทิ จีน รัสเซีย ซาอุดีอาระเบีย ใต้หวัน เวียดนาม ลาว กัมพูชา เนปาล เป็นต้น
- ที่มา <http://learners.in.th/blog/ss-econ/196421>

245. วัตถุประสงค์ส่วนหนึ่งในการก่อตั้งกองทุนการเงินระหว่างประเทศคือข้อใด

- ก. เพื่อรักษาค่าเสมอภาคของเงินให้คงที่
- ข. เพื่อให้อัตราแลกเปลี่ยนของประเทศสมาชิกเป็นอัตราคงที่
- ค. เพื่อส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกได้เพิ่มการส่งออกและลดการนำเข้า
- ง. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเงินระหว่างประเทศสมาชิก

ตอบ ง. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเงินระหว่างประเทศสมาชิก

กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund - IMF) เป็นองค์การระหว่างประเทศที่ก่อตั้งขึ้นพร้อมกับธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการฟื้นฟูและการพัฒนา (International Bank for Reconstruction and Development - IBRD) ในเดือนกรกฎาคม ค.ศ.1944 ตามกรรมสารสุดท้ายของที่สหประชาชาติ 44 ประเทศที่เมืองเบรตตัน วูดส์ มลรัฐนิวแฮมป์เชียร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในขณะที่สงครามโลกทางยุโรปยังคงรุนแรงอยู่ และ IMF เริ่มเปิดดำเนินการในเดือนมีนาคมปีค.ศ.1947 โดยมีสำนักงานใหม่ตั้งอยู่ ณ นครวอชิงตัน ดี.ซี.

กองทุนการเงินระหว่างประเทศมีฐานะเป็นทบวงการชำนัญพิเศษของสหประชาชาติ มีหน้าที่รักษาเสถียรภาพทางการเงินโดยส่งเสริมความร่วมมือทางการเงินระหว่างประเทศ และอำนวยความสะดวกในการขยายตัวทางการค้าเพื่อก่อให้เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น และส่งเสริมภาวะเศรษฐกิจที่ดีในประเทศสมาชิก ปัจจุบันมีรัฐที่เป็นสมาชิกจำนวน 182 ประเทศ

สมาชิกผู้ก่อตั้ง (Original Members) ของกองทุนประกอบด้วยประเทศที่เข้าร่วมในการประชุมที่เบรตตัน วูดส์ จำนวน 39 ประเทศ (จากบรรดา 44 ประเทศที่เข้าประชุม) ที่ยอมรับความตกลงจัดตั้งกองทุนการเงินระหว่างประเทศ

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งกองทุนการเงินระหว่างประเทศ

เพื่อดูแลให้สมาชิกมีระบบแลกเปลี่ยนที่มีเสถียรภาพและมีระบบการชำระเงินระหว่างประเทศสมาชิกอย่างเป็นระบบ โดยหลีกเลี่ยงการมีข้อจำกัดต่าง ๆ เกี่ยวกับการปริวรรตเงินตราหรือการควบคุมการแลกเปลี่ยนเงินตรา

เพื่ออำนวยความสะดวกให้การค้าระหว่างประเทศขยายตัวอย่างสมดุล ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานรายได้และพัฒนาการทางการผลิตในระดับสูง รวมทั้งการพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่ของประเทศสมาชิกทุกประเทศ

เพื่อให้ความสนับสนุนด้านการเงินแก่ประเทศสมาชิกในอันที่จะปรับปรุงฐานะดุลการชำระเงินให้ดีขึ้น เพื่อที่จะไม่ต้องใช้มาตรการต่าง ๆ ซึ่งจะก่อผลเสียต่อเศรษฐกิจของประเทศนั้นและต่อประเทศสมาชิกอื่น ๆ โดยรวม เช่น การตั้งข้อจำกัดทางการค้าและการชำระเงิน เป็นต้น

เพื่อจัดตั้งระบบการเงินระหว่างประเทศให้หลากหลายในหมู่ประเทศสมาชิก และยกเลิกในการยกเลิกข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศอันเป็นอุปสรรคต่อการขยายตัว และการเติบโตของการค้าโลก

เพื่อควบคุมอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไม่ให้ผันผวนและอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกให้อยู่ในระเบียบและหลีกเลี่ยงการแข่งขันกันลดค่าของเงิน

เพื่อลดการขาดดุลชำระเงินระหว่างประเทศของสมาชิกด้วยการจัดตั้งกองทุนชั่วคราวสำรองสำหรับประเทศสมาชิก เพื่อให้โอกาสในการปรับระดับของดุลการชำระเงินระหว่างประเทศที่สูญเสียไป และเพื่อจะได้ไม่หันไปใช้มาตรการที่บั่นทอน และทำลายความมั่นคงของชาติและนานาชาติ

ที่มา http://www.mwit.ac.th/~vachii/words/s40106_49/IMF.doc

246. องค์การใดมีเป้าหมายหลักในการสร้างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ก. ILO

ข. NATO

ค. OPEC

ง. APEC

ตอบ ง. APEC

องค์การแรงงานระหว่างประเทศ-ไอแอลโอ (International Labour Organization-ILO)

องค์การไอแอลโอ ตั้งขึ้นตั้งแต่ยังไม่มีการสหประชาชาติ คือ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๒ (ค.ศ. ๑๙๑๙) เป็นองค์การชำนาญเฉพาะเรื่อง องค์การแรกที่เข้าอยู่ในเครือสหประชาชาติ คือ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๙ (ค.ศ. ๑๙๔๖) องค์การนี้มีอายุได้ ๗๗ ปี ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ ในบรรดาระัฐสมาชิกสหประชาชาติที่นับว่าเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง มีประเทศไทยรวมอยู่ด้วย ประเทศอื่นในภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ได้แก่ จีน อินเดีย ญี่ปุ่น และนิวซีแลนด์

ภารกิจหลักของ ไอแอลโอ คือช่วยเหลือผู้ใช้แรงงานทั่วโลกให้ได้รับความยุติธรรมจากสังคม ให้มีชีวิตและสภาพการทำงานที่ดีขึ้น ผลงานขององค์การทำให้ได้รับรางวัลโนเบล เพื่อสันติภาพ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ (ค.ศ. ๑๙๖๙) ทั้งนี้โดยที่องค์การยึดมั่นในหลักการที่ว่า สันติสุขแห่งโลกจะเกิดขึ้นได้และมีความต่อเนื่องมั่นคงก็ด้วยการที่มีความยุติธรรมในสังคม มีฐานรากคือ ความเคารพในสิทธิมนุษยชน มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดี มีสภาพการทำงานซึ่งเกื้อกูลความผาสุกของผู้ใช้แรงงาน การมีโอกาสดำรงงานและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานของไอแอลโอ คือ จัดให้มีการเจรจาของผู้เกี่ยวข้องสามฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายรัฐบาล ฝ่ายนายจ้าง และฝ่ายแรงงาน ในกรณีที่มีความขัดแย้งและพยายามแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยมีมติเป็นเอกฉันท์ ภารกิจขององค์การนี้ในภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิกมีความหลากหลายและยุ่งยาก เพราะประเทศต่างๆ มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม โครงสร้างรายได้และสวัสดิการสังคม การพาณิชย์ การลงทุน แรงงาน ปัญหาด้านสังคมและแรงงาน ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเศรษฐกิจและสังคม ในประเทศที่เริ่มเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม ก็ได้นำมาซึ่งปัญหาใหม่ๆ อีกมากมาย

ไอแอลโอ จัดลำดับเรื่องสำคัญริบถ้วนไว้สามประการ คือ

- ๑) การจัดให้มีงานทำและขจัดความยากจน
- ๒) การคุ้มครองผู้ใช้แรงงาน
- ๓) ส่งเสริมประชาธิปไตยและสิทธิแห่งมนุษยชน

ในข้อแรกไอแอลโอ ช่วยเหลือประเทศต่างๆ ในการฝึกอบรมผู้ใช้แรงงานให้มีประสิทธิภาพ ในข้อที่สอง ไอแอลโอ ช่วยประเทศต่างๆ ให้เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการคุ้มครองผู้ใช้แรงงานให้ได้รับความปลอดภัย และให้ตระหนักถึงภัยที่เกิดจากการทำงานในโรงงาน ในข้อที่สามไอแอลโอช่วยเหลือในการออกกฎหมายเกี่ยวกับแรงงาน และอุตสาหกรรมสัมพันธ์ระหว่างแรงงานกับนายจ้าง สนับสนุนองค์การของผู้ใช้แรงงาน ได้กำหนดมาตรฐานสากลเกี่ยวกับแรงงาน ซึ่งช่วยในการสร้างเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

องค์การไอแอลโอ มีสำนักงานภูมิภาคและสำนักงานประจำประเทศหลายแห่งในภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ จัดการฝึกอบรม ทำการศึกษาวิจัย เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างรัฐบาล แรงงานและนายจ้าง ในระดับประเทศ สำนักงานภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี ๑๙๕๕ กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๑โทรศัพท์ (๖๖๒) ๒๘๒-๙๑๖๔, ๒๘๘-๑๗๑๐, ๒๘๘-๑๗๕๕ โทรสาร (๖๖๒) ๒๘๑-๑๔๔๖

ที่มา

[http://guru.sanook.com/search/องค์การแรงงานระหว่างประเทศ-ไอแอลโอ_\(International_Labour_Organization-ILO\)](http://guru.sanook.com/search/องค์การแรงงานระหว่างประเทศ-ไอแอลโอ_(International_Labour_Organization-ILO))

องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ (North Atlantic Treaty Organization) หรือ นาโต (NATO) เป็นองค์การระหว่างประเทศเพื่อความร่วมมือในการรักษาความสงบ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2492 (ค.ศ. 1949) ปัจจุบันประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 28 ประเทศ

ประเทศสมาชิกก่อตั้งประกอบด้วย ประเทศเบลเยียม แคนาดา เดนมาร์ก ฝรั่งเศส ไอร์แลนด์ อิตาลี ลักเซมเบิร์ก เนเธอร์แลนด์ นอร์เวย์ โปรตุเกส สหราชอาณาจักร และสหรัฐอเมริกา. โดยต่อมาในปี พ.ศ. 2495 (ค.ศ. 1952) กรีซและตุรกีได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก ในขณะที่ประเทศเยอรมนีเข้าร่วมเป็นสมาชิกในปี พ.ศ. 2498 (ค.ศ. 1955) ต่อมา มีประเทศโครเอเชียและ แอลบาเนีย มาเป็นสมาชิกในวันที่ 8 เมษายน 2008 มีสำนักงานใหญ่อยู่ที่กรุงบรัสเซลส์ ประเทศเบลเยียม

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ>

โอเปก (องค์การร่วมประเทศผู้ผลิตน้ำมันเพื่อการส่งออก) หรือ OPEC (Organization of the Petroleum Exporting Countries)

โอเปก เป็นองค์การร่วมของรัฐบาลระหว่างประเทศที่มีความถาวร เริ่มก่อตั้งขึ้นในการประชุมที่กรุงแบกแดด ประเทศอิรัก เมื่อวันที่ 10-14 กันยายน 2503 โดยมีสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ (1) อิหร่าน (2) อิรัก (3) คูเวต (4) ซาอุดีอาระเบีย และ (5) เวเนซุเอล่า ต่อมา มีสมาชิกอีก 8 ประเทศ มาเพิ่มเติม ได้แก่ (1) ประเทศกาต้า (2504) (2) อินโดนีเซีย (2505) (3) ลิเบีย (2505) (4) สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (2510) (5) แอลจีเรีย (2512) (6) ไนจีเรีย (2514) (7) เอกวาดอร์ (2516-2535) (8) กาบอง (2518-2537) ในช่วง 5 ปี แรก โอเปกมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่นครเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ต่อมา เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2508 จึงย้ายที่ทำการไปอยู่ที่กรุงเวียนนา ประเทศออสเตรีย

จุดประสงค์ในการตั้งโอเปก

เพื่อเป็นตัวกลางประสานงานด้านนโยบายน้ำมันระหว่างประเทศผู้ผลิตน้ำมัน ในการรักษาระดับราคาให้มีความเป็นธรรม และสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศผู้ผลิตปิโตรเลียม ก่อให้เกิดการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเศรษฐกิจ และรักษาระดับความสม่ำเสมอในการผลิตปิโตรเลียม เพื่อให้เพียงพอในการป้อนเข้าสู่ตลาดโลก โดยผู้ผลิตจะได้รับผลตอบแทนที่เป็นธรรม ในการได้รับการคืนทุนที่ลดลงไปในอุตสาหกรรมการผลิตปิโตรเลียม

ที่มา <http://guru.sanook.com/pedia/topic/%E0%B9%82%E0%B8%AD%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B8%81 : OPEC/>

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (เอเปก) (Asia-Pacific Economic Cooperation : APEC) เป็นกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างเขตเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

เอเปกก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2532 โดยมีจุดประสงค์ มุ่งเน้นความเจริญเติบโตและการพัฒนาที่ยั่งยืนของภูมิภาค และผลักดันให้การเจรจาการค้าหลายฝ่าย รอบอุรุกวัย ประสบผลสำเร็จ ขณะเดียวกัน เอเปกก็ต้องการถ่วงดุลอำนาจทางเศรษฐกิจของกลุ่มเศรษฐกิจต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสหภาพยุโรป อีกด้วย

ปัจจุบัน เอเปกมีสมาชิกทั้งสิ้น 21 เขตเศรษฐกิจ (19 ประเทศ 2 เขตเศรษฐกิจ) ประกอบด้วยมหาอำนาจทางการเมืองและเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ สหรัฐอเมริกา รัสเซีย สาธารณรัฐประชาชนจีน และญี่ปุ่น รวมทั้งสมาชิกอาเซียน และประเทศในอเมริกาเหนือและใต้

ที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก>

247. การศึกษาในข้อใดไม่สามารถใช้เทคโนโลยีภาพถ่ายดาวเทียม

- ก. การใช้ที่ดินเพื่อการเกษตรกรรมของชาวอุรธานี ข. พื้นที่น้ำท่วมบริเวณจังหวัดนครนายก
ค. แหล่งโบราณสถานแห่งใหม่บริเวณทุ่งกุลาร้องไห้ ง. แหล่งแร่ทองคำในถ้ำเขาลีเจีย

ตอบ ง. แหล่งแร่ทองคำในถ้ำเขาลีเจีย

ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)

GIS (Geographic Information System) หรือ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ “...เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ (Spatial Context) โดยข้อมูลลักษณะต่างๆในพื้นที่ที่ทำการศึกษา จะถูกนำมาจัดให้อยู่ในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ซึ่งจะขึ้นอยู่กับชนิดและรายละเอียดของข้อมูลนั้นๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดตามต้องการ”*

ขบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลใน GIS แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1. **Manual Approach** เป็นการนำข้อมูลในรูปแบบที่หรือลายเส้นต่างๆถ่ายลงบนแผ่นใส แล้วนำมาซ้อนทับกันที่เรียกว่า “overlay techniques” ในแต่ละปัจจัย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ แต่วิธีการนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนแผ่นใสที่จะนำมาซ้อนทับกัน ทั้งนี้เนื่องจากความสามารถในการวิเคราะห์ด้วยสายตา (Eye Interpretation) จะกระทำได้ในจำนวนของแผ่นใสที่ค่อนข้างจำกัด และจำเป็นต้องใช้เนื้อที่และวัสดุในการเก็บ ข้อมูลค่อนข้างมาก

2. **Computer Assisted Approach** เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตัวเลขหรือดิจิทัล (digital) โดยการเปลี่ยนรูปแบบของข้อมูลแผนที่หรือลายเส้นให้อยู่ในรูปแบบของตัวเลขแล้วทำการซ้อนทับกันโดยการนำหลักคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์เข้ามาช่วย วิธีการนี้จะช่วยให้ลดเนื้อที่ในการเก็บข้อมูลลงและสามารถเรียกแสดงหรือทำการวิเคราะห์ที่ได้โดยง่าย

หัวใจที่สำคัญของระบบ GIS คือ ข้อมูลด้านเชิงพื้นที่ (Spatial Data) ซึ่งจะถูกนำเข้าระบบด้วยการแปลงให้อยู่ในรูปแบบของ Vector โดยเครื่องมือนำเข้า Digitizer ซึ่งข้อมูลจะมีความสัมพันธ์กันในเชิงตำแหน่งเช่นเดียวกับที่อยู่ในแผนที่ การจัดเก็บข้อมูลในลักษณะ Vector มีข้อดีในแง่การประหยัดเนื้อที่การจัดเก็บ และการขยายภาพให้ใหญ่บนจอภาพโดยยังแสดงความคมชัดเหมือนเดิม การเก็บข้อมูลในเชิงพื้นที่สามารถออกแบบการจัดเก็บตามประโยชน์การใช้สอย โดยแบ่งเป็นชั้น (Layer) ต่าง ๆ เช่น ถนน, แม่น้ำ, ลักษณะชั้นดิน, ลักษณะชั้นบรรยากาศ ฯลฯ เมื่อต้องการทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ใช้สามารถที่จะเลือกข้อมูลเชิงพื้นที่ชั้นต่างๆที่ต้องการมาซ้อนทับกัน (Overlay) โดยกำหนดเงื่อนไขที่ต้องการเข้าไปในระบบ ระบบ GIS จะแสดงพื้นที่หรือจุดที่ตั้งของสถานที่ที่ผู้ใช้งานต้องการ บนหน้าจอบนคอมพิวเตอร์ซึ่งจะแสดงด้วยความเข้มของสีที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าใจได้ง่าย นอกจากระบบ GIS จะจัดเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่ เช่นแผนที่แสดงการใช้ที่ดิน ฯลฯ แล้วระบบยังสามารถจัดเก็บข้อมูลที่ไม่ใช่เชิงพื้นที่ โดยให้มีความสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงพื้นที่ ได้แก่ ข้อมูลแสดงคุณลักษณะต่างๆ (Attribute Data) เช่น ข้อมูลด้านประชากร, ข้อมูลรายละเอียดลูกค้า เป็นต้น ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลทั้งหมดจะอยู่ในรูปฐานข้อมูลเดียว (Relational Database) ทำให้การจัดเก็บข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน และง่ายต่อการเรียกใช้ข้อมูลนั้นๆ

โดยสรุปแล้ว ข้อมูลในระบบ GIS ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. **Graphic หรือ Spatial Data** (ข้อมูลเชิงภาพ) แบ่งลักษณะของ graphic ได้เป็น feature 3 ประเภท คือ
- Point feature (จุด) ใช้อ้างอิงถึงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ในแผนที่ เช่น ที่ตั้งของบ่อน้ำ ที่ตั้งของเสาไฟ
 - Line feature (เส้น) เป็นจุดของจุดที่เรียกต่อกัน โดยใช้แทนลักษณะที่เป็นเส้น เช่น แม่น้ำ, ถนน
 - Polygon feature (พื้นที่รอบรูปปิด) เป็นเส้นรอบรูปปิด ใช้แทนลักษณะที่เป็น หรือพื้นที่ เช่น พื้นที่ป่า ขอบเขตการปกครอง : ประเทศ จังหวัด อำเภอ ตำบล

2. Non graphic หรือ Assrobite Data เป็นข้อมูลบอกคุณลักษณะต่างๆของ feature เช่น ชื่อถนน ความกว้างของถนน

ส่วนประกอบของระบบ GIS มีดังนี้

1. ฮาร์ดแวร์ (Hard ware) : คอมพิวเตอร์ ใช้เก็บประมวลผลและแสดงผลข้อมูลแผนที่
2. ซอฟต์แวร์ (GIS Soft ware) ควรจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่เป็น graphic และ attribute สามารถเพิ่มเติม แก้ไขข้อมูล และเรียกดูข้อมูลมาใช้ได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว อีกทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และแสดงผลข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย เช่น รายงาน ตาราง หรือ แผนที่
3. ข้อมูลนำเข้า (Data) ข้อมูลเหล่านี้อาจอยู่ในรูปของแผนที่ เลข (Digital Map Data) หรือได้จากข้อมูลหรือไฟล์ (file) จากงานสำรวจภาคสนาม (ground survey) หรือข้อมูลนี้ได้จากโปรแกรมอื่น รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศ
4. ขั้นตอนการทำงาน (procedure) ประกอบด้วย ขั้นตอนการเตรียมข้อมูล นำเข้า แก้ไข วิเคราะห์ และแสดงผลข้อมูล
5. บุคลากร (Staff และ Expertise) จะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ในระบบ GIS

สาเหตุที่ทำให้ระบบ GIS ได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะระบบ GIS มีข้อได้เปรียบมากกว่าการใช้แผนที่ในเรื่องการจัดเก็บข้อมูลในเชิงพื้นที่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการรวมข้อมูลในเชิงพื้นที่ทั้งหมดมาให้อยู่ในลักษณะฐานข้อมูลเดียว ซึ่งทำให้มีประโยชน์ในแง่การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องของระยะเวลา และต้นทุนในการจัดทำตัวอย่างจะเห็นได้จากเมื่อผู้บริหารทำการวางแผนด้านพื้นที่ ระบบ GIS ช่วยในการวิเคราะห์พื้นที่ในหลายรูปแบบสำหรับแผนงานที่ต่าง ๆ กัน เพื่อตอบคำถาม (what-if question) และ ช่วยในการผลิตเอกสารอ้างอิงได้ในขณะที่การทำวิเคราะห์แบบดั้งเดิมต้องใช้ระยะเวลานานและเสียค่าใช้จ่ายสูง ดังนั้นระบบ GIS จึงได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจในด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

* ตัดตอนจาก สุระ พัฒนเกียรติ, หลักเบื้องต้น ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัดตอนจาก Magazine "Toward Intelligent banking"

รีโมทเซนซิง (Remote Sensing)

การวางแผนการบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องรู้ถึงข้อมูลข้อเท็จจริงของทรัพยากรธรรมชาติในสภาวะการณ์ปัจจุบัน รีโมทเซนซิงเป็นวิทยาการด้านหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการสำรวจข้อมูลที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงอย่างประหยัดและรวดเร็วอันเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหาในการจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อม

รีโมทเซนซิง หมายถึง การบันทึกหรือการได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวัตถุ พื้นที่เป้าหมายด้วยอุปกรณ์บันทึกข้อมูล (sensor) โดยปราศจากการสัมผัสกับวัตถุนั้นๆ ซึ่งอาศัยคุณสมบัติของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าเป็นสื่อในการได้มาของข้อมูลใน 3 ลักษณะ คือ ช่วงคลื่น (spectral) รูปทรงสัญญาณ (spatial) และการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลา (temporal) ของสิ่งต่างๆ บนพื้นผิวโลก

ระบบรีโมทเซนซิง ถ้าแบ่งตามแหล่งกำเนิดพลังงานที่ก่อให้เกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า มี 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. **Passive remote sensing** เป็นระบบที่ใช้กันกว้างขวางตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน โดยมีแหล่ง พลังงานที่เกิดตามธรรมชาติ คือ ดวงอาทิตย์เป็นแหล่งกำเนิดพลังงาน ระบบนี้จะรับและบันทึกข้อมูลได้ ส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน และมีข้อจำกัดด้านภาวะอากาศ ไม่สามารถรับข้อมูลได้ในฤดูฝน หรือเมื่อมีเมฆ หมอก ฝน

2. **Active remote sensing** เป็นระบบที่แหล่งพลังงานเกิดจากการสร้างขึ้นในตัวเครื่องสำรวจ เช่น ช่วงคลื่นไมโครเวฟที่สร้างในระบบเรดาร์ แล้วส่งพลังงานนั้นไปยังพื้นที่เป้าหมาย ระบบนี้ สามารถทำการรับและบันทึกข้อมูล ได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา หรือ ด้านสภาวะภูมิอากาศ คือสามารถรับส่งสัญญาณได้ทั้งกลางวันและกลางคืน อีกทั้งยังสามารถทะลุผ่านกลุ่มเมฆ หมอก ฝนได้ในทุกฤดูกาล

ในช่วงแรกระบบ **passive remote sensing** ได้รับการพัฒนามาก่อน และยังคงใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ส่วนระบบ **active remote sensing** มีการพัฒนาจากวงการทหาร แล้วจึงเผยแพร่เทคโนโลยีนี้ต่อกิจการพลเรือนในช่วงหลัง การสำรวจในด้านนี้ได้รับความสนใจมากขึ้นโดยเฉพาะกับประเทศในเขตร้อนที่มีปัญหาเมฆ หมอก ปกคลุมอยู่เป็นประจำ

การวิเคราะห์ข้อมูล (data analysis) ภาพถ่ายดาวเทียม ประกอบด้วยวิธีการ ดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสายตา (visual interpretation) เป็นการแปลตีความจากลักษณะองค์ประกอบของภาพ โดยอาศัยการพิจารณาปัจจัยด้านต่างๆ ได้แก่ สี (color, shade, tone) เงา (shadow) รูปทรง (form) ขนาดของวัตถุ (size) รูปแบบ (pattern) ลวดลายหรือ ลักษณะเฉพาะ (texture) และองค์ประกอบทางพื้นที่ (spatial components) ซึ่งเป็นหลักการตีความ เช่นเดียวกับการแปลภาพถ่ายทางอากาศ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (digital analysis and image processing) เป็นการตีความ ค้นหาข้อมูล ส่วนที่ต้องการ โดยอาศัยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติ ซึ่งการที่มีข้อมูลจำนวนมาก จึงไม่สะดวกที่จะทำการคำนวณด้วยมือได้ ดังนั้นจึงมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ ช่วยให้การประมวลผล มีวิธีการแปลหรือจำแนกประเภทข้อมูลได้ 2 วิธีหลัก คือ

- การแปลแบบกำกับดูแล (supervised classification) หมายถึง การที่ผู้แปล เป็นผู้กำหนดตัวอย่างของประเภทข้อมูลให้แก่คอมพิวเตอร์ โดยใช้การเลือกพื้นที่ตัวอย่าง (training areas) จากความรู้ด้านต่างๆเกี่ยวกับพื้นที่ศึกษา รวมทั้งจากการสำรวจภาคสนาม

- การแปลแบบไม่กำกับดูแล (unsupervised classification) เป็นวิธีการที่ผู้แปลกำหนดให้คอมพิวเตอร์แปลข้อมูลเอง โดยใช้หลักการทางสถิติ เพียงแต่ผู้แปลกำหนดจำนวน ประเภทข้อมูล (classes) ให้แก่เครื่อง โดยไม่ต้องเลือกพื้นที่ตัวอย่างให้ ผลลัพธ์จากการแปลจะต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ก่อนนำไปใช้งานโดยการเปรียบเทียบกับสภาพจริงหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ โดยวิธีการทางสถิติ

คุณสมบัติของภาพจากดาวเทียมสำรวจทรัพยากร

- การบันทึกข้อมูลเป็นบริเวณกว้าง (Synoptic view) ภาพจากดาวเทียมภาพหนึ่งๆ ครอบคลุมพื้นที่กว้างทำให้ได้ข้อมูลในลักษณะต่อเนื่องในระยะเวลาบันทึกภาพสั้นๆ สามารถศึกษาสภาพแวดล้อมต่างๆ ในบริเวณกว้างขวางต่อเนื่องในเวลาเดียวกันที่เห็นภาพ เช่น ภาพจาก LANDSAT MSS และ TM หนึ่งภาพคลุมพื้นที่ 185X185 ตร.กม. หรือ 34,225 ตร.กม. ภาพจาก SPOT คลุมพื้นที่ 3,600 ตร.กม. เป็นต้น

- การบันทึกภาพได้หลายช่วงคลื่น ดาวเทียมสำรวจทรัพยากรมีระบบกล้องสแกนเนอร์ ที่บันทึกภาพได้หลายช่วงคลื่น ในบริเวณเดียวกัน ทั้งในช่วงคลื่นที่เห็นได้ด้วยตาเปล่า และช่วงคลื่นนอกเหนือสายตามนุษย์ ทำให้แยกวัตถุต่างๆ บนพื้นผิวโลกได้อย่างชัดเจน เช่น ระบบ TM มี 7 ช่วงคลื่น เป็นต้น

- การบันทึกภาพบริเวณเดิม (Repetitive coverage) ดาวเทียมสำรวจทรัพยากรมีวงโคจรจากเหนือลงใต้ และกลับมายังจุดเดิมในเวลาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและในช่วงเวลาที่แน่นอน เช่น LANDSAT ทุก ๆ 16 วัน MOS ทุก ๆ 17 วัน เป็นต้น ทำให้ได้ข้อมูลบริเวณเดียวกันหลายๆ ช่วงเวลาที่ทันสมัยสามารถเปรียบเทียบและติดตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆ บนพื้นผิวโลกได้เป็นอย่างดี และมีโอกาสที่จะได้ข้อมูลไม่มีเมฆปกคลุม

- การให้รายละเอียดหลายระดับ ภาพจากดาวเทียมให้รายละเอียดหลายระดับ มีผลดีในการเลือกนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ เช่น ภาพจากดาวเทียม SPOT ระบบ PLA มีรายละเอียด 10 ม. สามารถศึกษาตัวเมืองเส้นทางคมนาคมระดับหมู่บ้าน ภาพสีระบบ MLA มีรายละเอียด 20 ม. ศึกษาการบุกรุกพื้นที่ป่าไม้เฉพาะจุดเล็กๆ และแหล่งน้ำขนาดเล็ก และภาพระบบ TM รายละเอียด 30 ม. ศึกษาสภาพการใช้ที่ดินระดับจังหวัด เป็นต้น

- ภาพจากดาวเทียมสามารถให้ภาพสีผสม (False color composite) ได้หลายแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่ต้องการขยายรายละเอียดเฉพาะเรื่องให้เด่นชัดเจน สามารถจำแนกหรือมีสีแตกต่างจากสิ่งแวดล้อม

- การเน้นคุณภาพของภาพ (Image enhancement) ภาพจากดาวเทียมต้นฉบับสามารถนำมาปรับปรุงคุณภาพให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนค่าความเข้ม ระดับสีเทา เพื่อเน้นข้อมูลที่ต้องการศึกษาให้เด่นชัดขึ้น

ตัดตอนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, 2538, "จากห้วงอวกาศสู่พื้นแผ่นดินไทยฉบับย่อ", โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ตัดตอนจาก ศุภินี ดนตรี, 2542, "ความรู้พื้นฐานด้านการสำรวจระยะไกล"

ที่มา http://www.arts.chula.ac.th/~geography/Geo_Know.htm

248. เมื่อพิจารณาการแบ่งภูมิภาคของโลกตามอุณหภูมิ ประเทศไทยควรจัดอยู่ในเขตใด

ก. เขตศูนย์สูตร ข. เขตร้อน ค. เขตฝน ง. เขตมรสุม

ตอบ ข. เขตร้อน

เราแบ่งเขตภูมิอากาศของโลกได้อย่างไร ?

การแบ่งเขตภูมิอากาศทำได้หลายวิธีโดยอาศัยองค์ประกอบของอากาศทางด้านต่างๆ เช่น อุณหภูมิ หยาดน้ำฟ้า ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ แนวปะทะของมวลอากาศ และลักษณะดิน โดยการแบ่งเขตภูมิอากาศของโลกจะเน้นเฉพาะบนภาคพื้นดินเท่านั้น เนื่องจากบนพื้นน้ำความแตกต่างของอุณหภูมิมิมีมากนัก การแบ่งเขตภูมิอากาศของโลกสามารถจำแนกได้จาก

การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยอุณหภูมิ เป็นการแบ่งเขตภูมิอากาศที่อาศัยอุณหภูมิเป็นเกณฑ์ มีวิวัฒนาการมาจากวิธีการแบ่งเขตภูมิอากาศของชาวกรีกโบราณ แบ่งออกได้เป็น 3 เขต ได้แก่

- เขตภูมิอากาศร้อน (Tropic Zone) อยู่ในเขตละติจูดต่ำ ระหว่างละติจูด ที่ 23 องศาเหนือ ถึง 23 องศาใต้ มีอุณหภูมิเฉลี่ยแต่ละเดือนสูงกว่า 18 องศาเซลเซียส เป็นเขตที่มีอากาศร้อนตลอดปี ไม่มีฤดูหนาว ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าดงดิบ (Rainforest)

- เขตภูมิอากาศอบอุ่น (Temperate Zone) อยู่ในเขตละติจูดกลางระหว่างเขตร้อนและเขตหนาว มีอุณหภูมิของอากาศเดือนที่หนาวที่สุดเฉลี่ยต่ำกว่า 18 องศาเซลเซียส แต่สูงกว่า -3 องศาเซลเซียส เป็นบริเวณที่มีฤดูหนาวและฤดูร้อนแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าสน (Boreal Forest)

- เขตภูมิอากาศหนาว (Polar Zone) อยู่ในเขตละติจูดตั้งแต่ 66 องศาเหนือ และใต้ ไปยังขั้วโลก เป็นเขตภูมิอากาศที่ไม่มีฤดูร้อน อุณหภูมิของอากาศเฉลี่ยแต่ละเดือนต่ำกว่า 10 องศาเซลเซียส พืชพรรณธรรมชาติเป็นแบบทundra (Tundra)

ประเทศไทยจึงจัดอยู่ในเขตภูมิอากาศร้อน เนื่องจากพิกัดภูมิศาสตร์ของประเทศไทย คือ ใต้สุดละติจูด 5 องศาเหนือสุดละติจูด 20 องศาเหนือ

อย่างไรก็ตามการจำแนกเขตภูมิอากาศโดยอาศัยอุณหภูมิเพียงอย่างเดียวยังไม่สามารถแสดงถึงความแตกต่างระหว่างพื้นที่ที่เป็นบริเวณทะเลทราย และบริเวณพื้นที่ที่มีอากาศชุ่มชื้นได้ และไม่ได้พิจารณาถึงความใกล้ไกลจากทะเลแต่อย่างใด จึงต้องมีการอาศัยเกณฑ์อื่นในการจำแนกอีกคือ

การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยหยาดน้ำฟ้า การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยหยาดน้ำฟ้า เนื่องจากมีการพิจารณาว่าหยาดน้ำฟ้ามีความสำคัญต่อพืชพรรณ การระบายน้ำ ความชื้น ปริมาณน้ำผิวดินและปริมาณน้ำใต้ดินเป็นอย่างมาก จึงพิจารณาถึงปริมาณหยาดน้ำฟ้า ซึ่งได้แก่ ปริมาณน้ำฝน หรือหิมะที่ตกลงมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา โดย โทมัส เอ. แบลร์ แบ่งออกเป็นดังนี้ เขตภูมิอากาศแห้งแล้ง (Arid Zone) ได้แก่บริเวณพื้นที่ซึ่งมีหยาดน้ำ ฟ้าเล็กน้อย คือ 0 – 250 มิลลิเมตรต่อปี เขตภูมิอากาศกึ่งแห้งแล้ง (Semi - arid Zone) ได้แก่บริเวณพื้นที่ซึ่ง มีหยาดน้ำฟ้าตกเบาบาง ระหว่าง 250 – 500 มิลลิเมตรต่อปี เขตภูมิอากาศกึ่งชุ่มชื้น (Subhumid Zone) ได้แก่บริเวณพื้นที่ซึ่งมี หยาดน้ำฟ้าตกปานกลาง ระหว่าง 500 – 1,000 มิลลิเมตรต่อปี เขตภูมิอากาศชุ่มชื้น (Humid Zone) ได้แก่บริเวณพื้นที่ซึ่งมี หยาดน้ำ ฟ้าตกหนักระหว่าง 1,000 – 2,000 มิลลิเมตรต่อปี เขตภูมิอากาศชุ่มชื้นมาก (Very Wet) ได้แก่บริเวณพื้นที่ซึ่งมีหยาด น้ำฟ้าตกหนักมาก ตั้งแต่ 2,000 มิลลิเมตรต่อปี อย่างไรก็ตามการจำแนกเขตภูมิอากาศโดยอาศัยหยาดน้ำฟ้า

เป็นเกณฑ์ยังมีข้อจำกัดได้แก่ การจัดเขตอากาศหนาวแบบขั้วโลกไว้ร่วมกับเขตทะเลทรายซึ่งมีปริมาณหยาดน้ำฟ้าตกลงมาในอัตราที่ใกล้เคียงกัน แต่เขตอากาศหนาวอัตรากระเหยจะมีน้อยกว่าอากาศแบบทะเลทรายซึ่งยังมีได้ค้ำหนึ่งถึงอุณหภูมิซึ่งเป็นตัวการที่มีผลต่ออัตรากระเหย ด้วยเช่นกัน

การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยใช้พืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ สามารถนำมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาการจำแนก ประเภทของภูมิอากาศได้ โดยพืชพรรณธรรมชาติแต่ละชนิดจะมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของภูมิอากาศ ซึ่งทำให้พืชพรรณเจริญเติบโต และสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะภูมิอากาศได้ เช่น พืชตระกูลเดียวกันจะขึ้นรวมกันอยู่อย่างหนาแน่นในลักษณะอากาศอย่างเดียวกัน ดังนั้น บลูเมนสต็อก (Blumenstock) และธอร์นไธเวต (Thornthwaite) จึงแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยพืชพรรณธรรมชาติเป็นเกณฑ์ และแบ่งเขตภูมิอากาศออกเป็น 11 เขต ได้แก่ เขตภูมิอากาศแบบป่าศูนย์สูตร เขตภูมิอากาศแบบป่ามรสุม เขตภูมิอากาศแบบป่าละเมาะ เขตภูมิอากาศแบบป่าเมดิเตอร์เรเนียน เขตภูมิอากาศแบบป่าไม้ใบกว้าง เขตภูมิอากาศแบบป่าสน เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าแพรี เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าทะเลทราย และเขตภูมิอากาศแบบทรุนดราและขั้วโลก อย่างไรก็ตามการแบ่งเขตภูมิอากาศโดยใช้พืชพรรณธรรมชาติเป็นเกณฑ์นี้ยังมีข้อจำกัดใน ด้านการบอกลักษณะอากาศต่างๆ ไป ในเขตภูมิอากาศนั้นๆ ได้เฉพาะในสภาพปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังไม่สามารถบอกได้ถึงสภาพภูมิอากาศที่จะมีการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยใช้มวลอากาศและแนวปะทะมวลอากาศ การแบ่งเขตภูมิอากาศประเภทนี้จะใช้แหล่งกำเนิดและแนวปะทะของมวลอากาศเป็นเกณฑ์ โดยจะนำเอาจุดกำเนิดการเคลื่อนที่และแนวปะทะของมวลอากาศเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา โดยไม่ได้คำนึงว่าที่ตั้งแหล่งกำเนิดว่าจะอยู่บนภาคพื้นดินหรือพื้นน้ำ แหล่งกำเนิดของมวลอากาศจะเปลี่ยนแปลงไปตามฤดูกาลที่มีการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของอากาศ ความชื้น และลม โดยจำแนกเขตภูมิอากาศออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ ภูมิอากาศในเขตละติจูดต่ำ เป็นแหล่งกำเนิดของมวลอากาศเขตร้อนและร่องความกดอากาศต่ำแถบศูนย์สูตร บริเวณละติจูดที่ 23 องศาเหนือ ถึง 23 องศาใต้ อยู่ภายใต้อิทธิพลของเขตความกดอากาศสูงกึ่งเขตร้อนแถบละติจูดมาเป็นมวลอากาศอุ่นลักษณะอากาศจ่มตัว และมีมวลอากาศขั้วโลกซึ่งเป็นมวลอากาศเย็นแผ่ลงมาปกคลุมเป็นครั้งคราว ภูมิอากาศในเขตละติจูดกลาง เป็นเขตที่มีการปะทะกันของมวลอากาศอุ่นเขตร้อนและมวลอากาศเย็นขั้วโลก ทำให้เกิดแนวปะทะมวลอากาศขึ้นตลอด ทำให้เขตนี้มักเกิดพายุซึ่งมีทิศทางการเคลื่อนที่ไปยังทิศตะวันออกตามอิทธิพลของลมประจำฝ่ายตะวันตก และยังก่อให้เกิดพายุไซโคลนด้วย ภูมิอากาศในเขตละติจูดสูง เป็นเขตที่เกิดจากอิทธิพลของมวลอากาศเย็นแถบ ขั้วโลก และมวลอากาศอาร์กติก โดยมวลอากาศขั้วโลกมีจุดกำเนิดอยู่ที่ตอนกลางของประเทศแคนาดาและไซบีเรีย แต่จะไม่ปรากฏทางซีกโลกใต้ เนื่องจากซีกโลกใต้ไม่มีพื้นดิน และจะเกิดแนวปะทะอากาศตามแนวละติจูดที่ 60 – 70 องศาเหนือ และได้ เนื่องจากมวลอากาศเย็นที่เคลื่อนที่มาจากขั้วโลก และมวลอากาศอุ่นที่เคลื่อนที่ขึ้นหรือลงมาจากตำแหน่งละติจูดที่ต่ำกว่า จึงทำให้เกิดแนวปะทะมวลอากาศอาร์กติก หรือ แนวปะทะมวลอากาศแอนตาร์กติก อันเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ในแนวละติจูดที่ 60–70 องศาเหนือ และได้ เป็นแนวความกดอากาศต่ำที่ขั้วโลกเกิดขึ้น จากเขตภูมิอากาศทั้งสามแบบข้างต้น สามารถแบ่งย่อยออกเป็นอีก 14 เขตภูมิอากาศ คือ เขตภูมิอากาศชื้นแถบศูนย์สูตร เขตภูมิอากาศชายฝั่งทะเลที่ลมสินค้าพัดเข้าฝั่ง เขตภูมิอากาศทะเลทรายเขตร้อน เขตภูมิอากาศทะเลทรายชายฝั่งตะวันตก เขตภูมิอากาศร้อนที่มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้ง เขตภูมิอากาศอบอุ่นชื้น เขตภูมิอากาศชายฝั่งตะวันตก เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เขตภูมิอากาศทะเลทรายและสเตปป์ในเขตละติจูดกลาง

เขตภูมิอากาศชุ่มชื้นภาคพื้นทวีป เขตภูมิอากาศภาคพื้นทวีปกึ่งขั้วโลก เขตภูมิอากาศชายฝั่งกึ่งขั้วโลก เขตภูมิอากาศแบบทรนตรา และเขตภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง

ที่มา http://www.rmutphysics.com/CHARUD/naturemystery/sci3/geology/4/index_ch_4-3.htm

249. เขื่อนไฟฟ้าพลังน้ำที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทยอยู่ในภาคใด

ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคตะวันตก

ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอบ ค. ภาคตะวันตก

โรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนศรีนครินทร์ ตั้งอยู่บนแม่น้ำแควใหญ่ ที่บ้านเจ้าเพชรตำบลท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้ศึกษา และสำรวจอย่างจริงจัง ตั้งแต่ พ.ศ. 2508 และเริ่มก่อสร้างตั้งแต่ พ.ศ. 2516 จนกระทั่งแล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ.2523 และใช้ประโยชน์อยู่ใน ปัจจุบันนี้การก่อสร้างในระยะแรกนั้น ติดตั้งเครื่องกำเนิดไฟฟ้าเพียง 3 เครื่องขนาดกำลังผลิตเครื่องละ 120,000 กิโลวัตต์ การก่อสร้างระยะที่ 2 กฟผ.ได้ติดตั้งเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังน้ำ ระบบสูบน้ำกลับได้ขนาดกำลังผลิต

เครื่องละ 180,000 กิโลวัตต์ อีก 2 เครื่องเพื่อรองรับความต้องการไฟฟ้าที่เพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยเครื่องที่ 4 ติดตั้งแล้วเสร็จและจ่ายไฟฟ้าได้ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเครื่องที่ 5 ติดตั้งแล้วเสร็จและจ่ายไฟฟ้าได้ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2534 ซึ่งทำให้เขื่อนศรีนครินทร์มีกำลังผลิตรวมทั้งสิ้น 320,000 กิโลวัตต์นับเป็นเขื่อนไฟฟ้าพลังน้ำที่มีกำลังผลิตสูงสุดในประเทศไทย

ที่มา <http://snr.egat.com/chronology.htm>

250. ข้อใดไม่ใช่แหล่งพลังงานทดแทนที่รัฐบาลไทยส่งเสริมให้ใช้ในการแก้ไขปัญหาวิกฤติน้ำมัน

ก. ถ่านหิน

ข. ก๊าซชีวภาพ

ค. ก๊าซโซลาร์เซลล์

ง. พลังงานแสงอาทิตย์

ตอบ ก. ถ่านหิน

ขอบคุณที่เข้าร่วมกิจกรรม **thaicadet.org** Pre-Test ครั้งที่ 4/2553